

Nombre de alumnos: Eugenia Verenice López Pérez

Nombre del profesor: Sandy Naxchiely

Nombre del trabajo: Ensayo

Materia: Teoría y Diseño Curricular

Grado: Octavo Cuatrimestre

Grupo: A

Comitán de Domínguez Chiapas a 09 de abril del 2021

Evaluación curricular

Principalmente hay que tener comprendido cuál es cada uno de los conocimientos, en este caso hablaremos sobre la evaluación curricular, primeramente, empezare dando una explicación de la evolución la cual es un procedimiento que muestra como consiguientes resoluciones. Un resultado por medio del cual se logra poseer la comprensión de hasta qué punto con ordenados instrumentos de medición se culmine. Se evalúa lo que está concebido, diseñado, ejecutado. Donde se modelo planifica la estrategia sobre la base de los problemas que se detectan en un aula o promover estrategias que los puedan prevenir. La comprensión del currículo como proceso y producto, permitirá precisar las relaciones en los diferentes niveles y orientar las vías de información para la correcta elaboración de un diseño basado por el dominio de teoría educativa. La finalidad de la evaluación por consecuente es el buen resultado del aprendizaje ver que es lo que no está funcionando y mediante la evaluación hacer más constructiva el aprendizaje, el trabajo del profesor hacia la interpretación de los contenidos. La evaluación curricular constituye un proceso sistemático por medio del cual se valora el grado en que los medios, recursos y procedimientos. Finalidad de la evaluación: función de diagnóstico en la cual se dispone de información significativa y suficiente que proporcione una visión global. Función de orientación: orientando hacia las metas previstas, desde una perspectiva de mejora. Función de motivación, tratar de superar las deficiencias es un aspecto motivador siempre y cuando logremos tener la confianza de que es posible la superación. La importancia de los alcances y limitaciones son muy importantes debido a que los alcances facilitan la optimización de cada uno de los elementos del proceso, al proporcionar la información necesaria que permita establecer las bases confiables y válidas para modificar o mantener dichos elementos. Las limitaciones por otro lado se involucran intereses humanos e institucionales, lo que obstaculiza la recolección de datos, los que a veces son distorsionados u obstruidos en favor de dichos intereses. Criterios para evaluar un determinado sector curricular es la relación de la necesidad existente entre los componentes de un Plan de Estudios, programa y planes de clase y la Secuencia que alude a cómo han sido ordenados en el tiempo las finalidades, los contenidos, las actividades de enseñanza -aprendizaje y las evaluaciones es decir cómo se suceden, por otra parte, la vigencia y la viabilidad.

Evaluar el currículum supone poner a consideración y juicio de valor, el conjunto de experiencias diseñadas en una institución para contribuir al aprendizaje de los estudiantes. Esto incluye objetivos, contenidos, actividades, recursos, métodos, tiempos y espacios, entre otros, concordando con lo que dice Díaz Barriga, la evaluación curricular intenta relacionarse con todas las partes que conforman el plan de estudios. Esto implica la necesidad de adecuar de manera permanente el plan curricular y determinar sus logros. Para ello es necesario

evaluar continuamente los aspectos internos y externos del currículo. Al analizar los conceptos presentados podemos decir que la evaluación curricular es un nexo fundamental de todo proceso educativo que permite determinar los avances, logros obtenidos en el Proceso enseñanza aprendizaje al nivel de contexto, proceso y resultados.

Entender que evaluar el currículum y las instituciones educativas es comenzar a mejorarlas, es un punto de partida importante que implica tartar de sacar la evaluación del lugar del control en la que tradicionalmente se había ubicado, para considerarla como un insumo impredecible para iniciar procesos de mejoramiento de la calidad educativa.

Resulta pertinente señalar la distancia en la que hoy se encuentra el nivel del discurso acerca de la evaluación, del nivel de las prácticas de la evaluación entre la riqueza de un y la pobreza del otro (J.M. Barbier, 1993). En el pensamiento y las practicas evaluativas educativas, existe una confusión en cuanto las concepciones, funciones, objetos y metodologías de la evaluación.

Dentro del campo de la evaluación educativa, la avaluación curricular es seguramente el menor desarrollo, tanto como la teoría como la de la práctica. Esta te relacionada con la corta historia del campo del currículum y al mismo tiempo, con el rápido desarrollo de nuevas teorías que permiten realizar otras miradas sobre este, poniendo en cuestión las concepciones tradicionales ligadas al enfoque instrumental y técnico.

Muestra del aun escaso desarrollo del tema de la evaluación curricular lo constituye el hecho de la difusa bibliografía específica con el que se cuenta y la reducida difusión de experiencias realizadas, que en general son por otro lado acotas y poco sistematizadas. Se trata por lo general de proyectos generados en determinas instituciones o organismos, que no han circulado suficientemente en los ámbitos académicos para su analisis y posible generación de nuevos proyectos. Cabe destacar que en muchos casos el tema de la evolución curricular se encuentra trabajando dentro de lo que se llama evaluación institucional, con lo que pierde especificidad e importancia.

Si bien el discurso pedagógico actual y especialmente la producción teórica del campo curricular, muestran avances y cambios profundos de gran riqueza que gracias ello nos han llevado a planear una concepción curricular y por lo tanto de la evolución desde una perceptiva comprensiva, en la práctica de las aulas la evaluación evidencia una servidumbre al servicio de otras políticas e ideas: selección jerarquización, control de conducta etc. (J.G. Sacristán, 1992).

Se puede decir, que la cuestión de la evaluación del currículum no es nueva para las instituciones educativas, esta revisión no incluye, por lo general, una crítica de los supuestos básicos ni la consideración del currículum de manera global. El interés por la evaluación del currículum a aumentado como consecuencia de nuevas ideas que cobran fuerza en el discurso pedagógico presente, tales como la mayor autonomía y responsabilidad social de estas instituciones; la preocupación por buscar mejor coherencia y eficiencia en su funcionamiento y resultado; el desarrollo profesional del docente. Todas estas cuestiones están ligadas al problema de la necesaria mejora de las prácticas de enseñanza y por lo tanto a la mejora de la calidad de la educación.

Sin embargo, no se puede desconocer que los procesos de mejora suelen encontrar diversos obstáculos en su concreción. Los aspectos que se han detectado como de mayor importancia en estos procesos, son principalmente: la estructura de profesores. De allí que es fundamental que los docentes puedan considerarse como verdaderos profesionales, capaces de indagar acerca de sus propias prácticas, construir proyectos, realizarlos y evaluarlos. Esto les permite sentir que tienen la posibilidad de controlar los procesos y ser responsables de ellos.

Comenzar a pensar sobre la evaluación curricular no es mas que pensar en uno de los aspectos propios del currículum concebido como proceso, como proyecto a realizar en la practica en determinadas condiciones, ya sean estas contextuales más globales e institucionales particulares. Esto nos lleva a proponer la evaluación curricular como continua y situada, de modo que permita abordar al currículum en su actividad propio, entendiendo sus aspectos cambiantes y sus múltiples adaptaciones a los distintos contextos.

La evaluación es una cuestión intrínseca al proceso curricular, es claro que las concepciones acerca de ella y las formas de llevarlo a cabo, tendrán que ser coherentes y consistentes con la concepción curricular de la que se parta y concentre todo el proceso curricular, su diseño, desarrollo, seguimiento y evaluación. Es por ello que se plantea la necesidad de planificar y desarrollar un proceso de evaluación curricular que permite abarcar su proceso tanto como su desarrollo o puesta en prácticas y resultados. La necesidad de contar con un marco teórico acerca de la evolución curricular y una metodología consecuente, esta en relación de evitar caer en el hecho de ubicar la evaluación dentro de concepciones y parámetros de tipo eficientista, centrando la atención solo en los aspectos internos, olvidando los planteamientos fundantes y los aspectos sociales.

Una cuestión fundamental de poder determinar con claridad, en primer lugar, el objeto a ser evaluado. Desde las distintas discriminaciones conceptuales realizadas en el interior del campo curricular, corresponde realizar en primer lugar, una primera diferenciación en relación con objeto a evaluar referida al diseño curricular como documento, concebido como norma, y el currículo real o implementado concebido como práctica.

Aspectos que se deben tener en cuenta para el proceso de evolución curricular

La elaboración de todo diseño de evaluación curricular y su desarrollo, exigen tener en cuenta una serie de requisitos a los que responder, a los efectos de asegurar su viabilidad y eficacia, a continuación, mencionare los más importantes:

- ✚ Tener que ser asumido y desarrollado por la comunidad educativa, ya que en ella se justifica la autonomía institucional y el compromiso de todos sus miembros.
- ✚ Debe ser atendido como una actividad diagnóstica que ofrezca las posibilidades de mejora de las prácticas curriculares.
- ✚ Prende ser riguroso en su metodología.
- ✚ Tiene que ser holístico y retroalimentador, es decir que su aplicación tenga incidencia en la totalidad de aspectos o componentes del currículum y en las prácticas institucionales, aunque enfatice en las actividades formativas y éticas.
- ✚ Debe de indagar acerca de actitudes valores y supuestos que subyacen a los tipos de información recogida a través de diversas fuentes. Por ello es importante recabar los juicios subjetivos de los profesores de modo que permitan interpretaciones en profundidad.
- ✚ Debe implicar la utilización de técnicas de recogida y análisis de datos contextualizadas, especialmente del enfoque cualitativo, sin renunciar a los datos estadísticos propios de una perspectiva cuantitativa.
- ✚ Sus resultados deben ser interpretados y recogidos en un informe que se integran a los diferentes documentos institucionales, estimulado del flujo de investigación en todas las direcciones y sentidos.
- ✚ Deberá ser sistemáticamente contrastado con la realidad, para poder atender a cambios en la misma que lleven a planteamientos innovadores del modelo.
- ✚ En instituciones democráticas y abiertas los procesos evolutivos deben ser iniciados y realizados por los profesores de las propias instituciones educativas.

Concluyendo con este ensayo, cuando se ha determinado el objeto a evaluar y en esto aparece una segunda cuestión para tenerla en cuenta, es la referida a quienes y como se evalúa. Las respuestas que pueden darse estas dos interrogantes tienen también que ver con concepciones y enfoques teóricos metodológicos distintos.

Las posiciones actuales tienden a considerar a la evaluación como un proceso de investigación, pero que se diferencia de otras investigaciones, en tanto la investigación como fines evaluativos posee objetivos que son propios, que tienen que ver con la toma de decisiones en relación con los cambios en relación con cambios a producirse como consecuencia de los resultados obtenidos. Los objetivos pueden ser muy concretos, tales como aquellos referidos a la reflexión sobre las propias prácticas, su mejora y ajustes de acuerdo con las finalidades perseguidas y los problemas que se puedan haber presentados en la concreción de las actividades curriculares.

Es bastante importante e interesante el planteo de un trabajo evaluativo basada en la puesta en practica de procesos de investigación participativa, colaborativa, que indudablemente coloca al docente en un lugar profesional que le es nuevo, que tiene que ver con su revalorización como tal y lo lleva a encarar el cumplimiento de sus funciones desde una perceptiva más amplia y comprometida, que implica el trabajo en equipo.

Referencias

(Evaluación curricular , s.f.)

(Evaluación curricular , s.f.)

(objetivos de la evaluación curricular, s.f.)

(¿que es la evaluación curricular y por que es importante?, s.f.)

(¿Cuáles son los elementos de la evaluacion curricular?, s.f.)