



**ENSAYO**  
**PERSPECTIVA DE**  
**DESARROLLO EN EL**  
**DISEÑO CURRICULAR**  
**UNIDAD IV**

**Teoría Y Diseño Curricular**  
**Psic. Sandy Niaxchelly Molina Román**

**PRESENTA EL ALUMNO:**

**-Luis Ángel Flores Herrera**

**GRUPO, CUATRIMESTRE y MODALIDAD:**

**8°. Cuatrimestre "A" "Psicología Escolarizado**

**COMITAN DE DOMINGUEZ, CHIAPAS**

**09 DE ABRIL DEL 2021**

## **INTRODUCCION**

En este ensayo se tratará de explicar de una manera sencilla el significado e importancia de la teoría curricular en la formación del estudiante dentro de la escuela. La importancia del currículo que ofrezca la institución o escuela será determinante para que los padres o tutores elijan a donde inscribir al estudiante con miras a su formación a futuro.

El currículo que ofrezca la institución o escuela deberá estar bien planificado con innovaciones actuales y que lleve un adecuado plan de proceso y aprendizaje que le permitan al estudiante ir logrando y mejorando su comprensión y preparación académica con visión a un mejor futuro en base a su formación curricular.

Dentro del currículo una parte fundamental es la capacidad del maestro con habilidades y cualidades con compromiso que le permitan llevar a cabo la trasmisión de conocimientos en un ambiente de respeto y comunicación y así facilitar la solución de problemas que de la impartición de clase se le presenten.

En sociedades en que el desarrollo de la economía gira en torno a la educación, para quienes se encargan de determinar qué se debe enseñar en las escuelas y cómo debe hacerse, el currículo ha desempeñado un papel importante para definir estas cuestiones. También se definirá lo que es un plan de estudios y como este tiene una gran importancia a la hora de hacer un plan metodológico de las materias para el desarrollo de un perfil en el alumno.

Las maestras y los maestros reconocerán en este plan de estudios parte de sus mejores prácticas, propuestas que han presentado en diversos foros y otras en los años recientes, ocupan un espacio relevante en la discusión académica sobre la educación y sus procesos.

Por ello reconocer y compartir los fundamentos y la visión es avanzar a una valiosa transformación de la educación Básica, además de que representa tener una mejor escuela preparada, para atender las necesidades específicas del aprendizaje de cada estudiante.

## CONCEPTUALIZACION

El currículo dentro de la educación superior es la transcripción en un documento de los principios fundamentales, organizativos y de ejecución para la formación de un individuo, buscando su incorporación a la sociedad con la realización de alguna actividad productiva.

La integración del currículo supone el arreglo y la articulación de sus componentes para: atender cierto conjunto de necesidades sociales, corresponder a las expectativas de desarrollo individual que permitan la inserción satisfactoria a la sociedad, posibilitar la continuación de la educación y reflejar los objetivos de la institución educativa.

Aunque es difícil generalizar sobre la completitud del currículo, sí es posible contemplar

Varios elementos indispensables en su integración. Entre ellos se incluyen: (Barradas, 2005)

1. El análisis sectorial. Permite determinar la pertinencia del currículo en función de la oferta de otros currículos semejantes y de los requerimientos y demandas sociales que se pretenden cubrir con el propio currículo.
2. Los resultados de aprendizaje esperados. Estos orientan la fundamentación y la determinación de objetivos curriculares, así como los perfiles de ingreso y egreso.
3. La selección de contenidos. Explicitan la contribución de diferentes experiencias de aprendizaje a la consecución de los resultados esperados, desglosados como conocimientos, habilidades y actitudes. La selección de contenidos conformará a los programas de las unidades de aprendizaje curriculares o asignaturas del currículo. Estos programas idealmente funcionan como guías y como instrumentos de evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje.
4. La estructura curricular. Esta estructura, también llamada mapa curricular, se traduce en los planes de estudio que organiza secuencias preferenciales de las distintas unidades de aprendizaje incluidas en el currículo.
5. La evaluación del currículo. Los elementos de evaluación propuestos en el currículo deberán conducir a la readecuación frecuente del perfil de egreso hacia una mayor cobertura de necesidades sociales y de expectativas de formación individuales.

## FASES DEL DISEÑO CURRICULAR

Esto permite la retroalimentación necesaria para la mejora continua del mismo. Tanto la operación del currículo como su evaluación deben estar previstas desde el momento de la planeación.

La planeación es una etapa fundamental del desarrollo curricular porque se erige como el documento de referencia para las fases posteriores. Por tanto, es muy importante elaborar el plan del currículo concentrando y analizando detenidamente toda la información disponible. La planeación estratégica permite clarificar e integrar con cierto orden los diferentes elementos que componen al currículo.

Por mencionar algunos componentes de la planeación estratégica: (Rodmald, 2018)

- A. La misión de la organización social. La misión es una declaración que clarifica la esencia, la razón de ser y el propósito de la organización. Es producto de la reflexión del grupo administrativo responsable de la organización social y, expresada en términos claros y concisos, debe incrementar la identificación de todos los miembros de la organización; es decir, debe contribuir a intensificar la integración y la identidad de la organización social.
- B. La visión de la organización social. El concepto de visión incluye una perspectiva hacia el largo plazo porque implica expresar lo que se proyecta que la organización será en el futuro, aunque se enuncia en términos concretos.
- C. Los diagnósticos de estado de la organización. Del diagnóstico debe obtenerse un comparativo sobre las funciones que en la actualidad realiza cada parte de la organización con respecto a las que teóricamente debería efectuar. Esto permite que se hagan los ajustes pertinentes tanto en el plano teórico como en las funciones prácticas que corresponden a cada parte de la organización social, además de que permite localizar las funciones no efectuadas de forma óptima.
- D. Los objetivos de la organización. Los objetivos expresan una puntualización, en el plano teórico, de los logros que se persiguen dentro de la organización social y de los que la organización social persigue en relación al entorno. La formulación de los objetivos sintetiza y explicita los contenidos de la misión, al tiempo que resalta las áreas en las que la organización social debe replantear o reforzar sus funciones.

- E. La identificación de metas y recursos disponibles de la organización. Las metas derivan de los objetivos a lograr planteados para la organización social. Las metas reflejan la manera en que la organización buscará cumplir los objetivos, con la consideración explícita de los recursos disponibles, incluyendo al recurso tiempo. Las metas por lo regular se expresan en términos de logros cuantificables.

## **MISION Y OBJETIVOS CURRICULARES**

Aunque la planeación estratégica propone como punto inicial la formulación de la misión del currículo, esto sólo es posible si se realiza un análisis preliminar, reuniendo la mayor cantidad de información pertinente posible, para identificar las necesidades sociales, en especial pero no exclusivo en el mercado educativo, que puedan ser potencialmente cubiertas por un nuevo plan de educación superior o por la reestructuración de uno existente. Como resultado de este diagnóstico se justificaría, en principio, el arranque del proceso de diseño curricular. (Capacitación Magisterial, 2016)

En el objetivo del currículo no se pretende una repetición de lo establecido en la misión o en el perfil de egreso, sino en una estructuración puntualizada de los logros que se persiguen con la operación del currículo. Lo anterior incluye explicitar tanto los conocimientos, habilidades y actitudes que se busca adquieran quienes cursen el currículo, como las características esenciales de la estructura curricular y de programas de unidades de aprendizaje particulares.

Además, conviene incluir en los objetivos los perfiles docentes adecuados para la correcta operación del currículo, así como la participación de otros servicios de apoyo académico necesarios para el cumplimiento del perfil de egreso.

La elaboración de los objetivos del currículo permite establecer directrices amplias para la operación del mismo, aunque no postula metas cuantificables ni acciones concretas todavía. Si son planteados cuidadosa y adecuadamente, los objetivos sostienen la coherencia interna entre misión, perfil de egreso y plan de proyectos y acciones estratégicas del currículo.

Los objetivos relacionados con el perfil de egreso expresan las características atribuidas a quien concluya el currículo. Es decir que enlistan los conocimientos y las habilidades conferidas al individuo como contribución formativa del currículo, así como las actitudes promovidas en éste.

De esta forma, si un objetivo es contribuir al desarrollo cognitivo del estudiante mejorando su capacidad de razonamiento lógico, las metas asociadas a este objetivo se plantearían en términos del número de cursos y experiencias de aprendizaje incluidos en la estructura curricular para pretender conseguir tal objetivo.

## **CONCLUSION**

Es muy difícil definir un currículo desde sus planes para formarlo y definirlo, ya que será continuo su cambio, ya que depende de muchos factores que van desde sus expectativas, su implementación, evaluación y resultado real. Esto debido a que su formación se desconoce si el diseño del currículo ayudara a la formación para generar habilidades para un futuro profesionista.

Las escuelas o instituciones deben preocuparse por actualizar los diseños de currículo que ofrecen, ya que una cosa es la formación académica y otra la formación profesional y es de suma importancia que el egresado cumpla con lo mínimo del perfil para el cual es solicitado.

Otro punto importante es el que el currículo sea revisado y actualizado para que vaya cambiando según las necesidades sociales y profesionales.

Desde el punto de vista metodológico el diseño curricular es un trabajo complejo que requiere de múltiples participantes para un diseño completo y objetivo. El currículo no es solo establecer lo que se va estudiar y como se va a estudiar visto desde el interior de una institución educativa, sino es considerar el contexto social, político y económico, para dar una buena dirección al currículo cumpliendo sus fines, metas y objetivos.

Además, es importante recalcar que un plan de estudios siempre se va a estar modificando por los avances en la sociedad y en la tecnología, ya que el alumno cada vez debe estar más preparado.

## Bibliografía

- Capacitación Magisterial*. (11 de Mayo de 2016). Recuperado el 09 de Abril de 2021, de Capacitación Magisterial: <https://www.enlace.edu.mx/magisterio/2018/11/05/metas-curriculares/#:~:text=Las%20metas%20curriculares%20traducen%20en%20forma%20cuantificable%20los%20objetivos%20del%20currículum.&text=Es%20decir%2C%20que%20enlistan%20los,las%20actitudes%20promovidas%20e>
- Barradas, A. (26 de Mayo de 2005). *INNOVACION EDUCATIVA*. Recuperado el 09 de Abril de 2021, de INNOVACION EDUCATIVA: <https://www.redalyc.org/pdf/1794/179421475003.pdf>
- Rodmald, B. (03 de Junio de 2018). *issu*. Recuperado el 09 de Abril de 2021, de issu: [https://issuu.com/rodmald/docs/179421475003\\_f7413f5a51ff94](https://issuu.com/rodmald/docs/179421475003_f7413f5a51ff94)