



Nombre del alumno: Jocelyn Alexia Pérez Flores

Nombre del profesor: Sandy Naxchiely Molina Roman

Nombre del trabajo: ensayo

Materia: teoría y diseño curricular

Grado: 8to. Cuatrimestre

Grupo: A

Introducción

La presentación del currículum como un campo de conocimientos en el que se recoge la evolución conceptual, para llegar a definirlo de forma enriquecida con las aportaciones de distintas perspectivas, concepciones, explicaciones y orientaciones. Comenzando en el siglo XX, con los primeros tratados sistemáticos por Bobbit en 1918 que publicó el currículum y en 1924 la manera de cómo realizarlo, Bobbit fue pilar en el currículum, por ejemplo en la línea del tiempo se muestran algunos autores los cuales fueron los principales que estudiaron el currículum, en conjunto con sus respectivas ideas, aunando las distintas teorías y saberes del currículum concluyen con un solo proceso sistemático que es fundamentado gracias a cada una de las decisiones de un país acerca de qué y cómo enseñar, proyectando un solo sentido a toda enseñanza que pueda llegar a satisfacer los objetivos establecidos. En la actualidad la sociedad está en una constante innovación, no utilizan este tipo de metodologías y procesos, sin embargo para poder retomar algo es necesario estar al tanto de su inicio, con la finalidad de promover su desarrollo conceptual es necesario el trabajo en conjunto de académicos y sus diversas perspectivas analíticas que han evolucionado de una manera tan dinámica que la han tornado impredecible por la multiplicidad de temáticas que son objeto de discusión, esto es sin duda un efecto que fue el enriquecimiento de las perspectivas de su análisis que si bien ha permitido que la disciplina curricular tenga un discurso propio, al mismo tiempo ha generado nuevas tensiones en el campo al producir una especie de ecuación entre pensamiento crítico y pensamiento incoherente, entre crítica e incapacidad por atender las situaciones de los procesos educativos, una exigencia del sujeto de la educación en la que se desconoce todo esfuerzo institucional. El desarrollo del currículum está sujeto a muchas influencias, pero la deliberación es una forma adecuada de planificación, porque no intenta cerrar al currículum a las influencias externas, dado que es un sistema abierto. Cuando el currículum está basado en la escuela es la responsabilidad de los centros educativos, que puedan ejercer cuando disponen de autonomía y recursos suficientes de formación y asesoramiento, es ahí donde se dan las condiciones necesarias para comprender el contexto curricular para proponer y llevar a cabo la innovación necesaria y adecuada.

Currículo

Al construir una definición del significado de currículo esta remite a conceptos muchos más fundamentales para poder comprender el por qué y para qué de su existencia, esto se refiere a la relación específica que existe entre el hombre y la cultura la cual requiere de un desarrollo educativo que lo ayude a resguardar su especie. Esta trascendencia se logra gracias a la adaptabilidad al mundo en el que se enfrenta, así como el conservar la existencia, aquellos valores que van inmersos a la cultura, así de esta manera, se entiende al currículo a partir de lo que es el hombre, cómo es su cultura y mecanismos educativos para preservar sus ideales.

El desarrollo educativo necesita de un término teórico y práctico que lo defienda y es así, donde el currículo toma solidez a raíz de diversos autores que han dado un significado del concepto que ayuda a entenderlo como un todo. En la transformación del término currículo existen desde significados restrictivos hasta el concepto de cómo se formuló el plan de estudios de la escuela, hasta las más holísticas que toman todo aquello que se realiza en la institución para poder realizarlo en un proceso de enseñanza-aprendizaje. Así para Stenhouse menciona un currículo el cual es el medio para hacer de manera abierta la experiencia consistente en probar una práctica que se realice en un ámbito educativo, que no solo implique un contenido, sino también un sistema que se pueda tener en cuenta cuando se presente el problema de la realización en las instituciones del sistema educativo. No se puede pretender el éxito absoluto de un currículo si los maestros que pertenecen a un institución están separados, por lo cual no tienen un objetivo común o una línea de acción conjunta que ayude a presentar o guiar una especie humana, por otra parte Casarini dice que el currículo es visualizado como una intención respecto a lo que se pretende que logre la escuela; pero también se le percibe como lo que ocurre en realidad en las escuelas, en este vínculo al currículo se puede notar la coherencia que mantiene la autora con el proceso de enseñanza-aprendizaje en conjunto con el sustento teórico y práctico lo cual entre ellos existen conocimientos que se adquieren de las relaciones sociales en la Institución, con maestros, alumnos y empleados. Ante el hecho de las necesidades que constantemente cambian en una sociedad norteamericana el cual se da a fines del Siglo XIX y principios del Siglo XX, era donde se dominaba la necesidad de hacer de la educación el medio por el cual la sociedad norteamericana se constituyera como una Nación. La educación dio forma al currículo para que pudiera ser apreciado como una herramienta de adaptación a las nuevas demandas de

una escuela con la con la cual se derivó la polémica entre estas dos posturas: la pragmática, la cual era representada por John Dewey y la organización científica del trabajo, que era encabezada por Bobbit. "Dewey esta sugería la necesidad de recrear totalmente la organización del contenido cultural de una escuela básicamente con necesidades de considerar la especificidad de cómo aprenden los niños que implicaba el respeto a los niños, en esta postura se alcanza claramente el respeto y la consideración de los métodos educativos por incluir a la sociedad a todas las personas con edades diferentes y contextos diferentes al proceso educativo, sin embargo la inclusión de todos los ciudadanos en este proceso pues la nunca podrá abarcar todos los aspectos culturales que influyen en nuestro acontecer diario. Para Dewey el respeto de la escuela toma a los educadores o maestros en un sentido amplio que no solo hable por las ideas si no por un proceso educativo que adquieran para tener una gran responsabilidad en la existencia de un currículum bien dirigido, por lo que para Tyler currículum debe de dar los resultados establecidos del aprendizaje de los alumnos y prescribe la práctica pedagógica más adecuada para alcanzarlos.

El contenido del currículum se atribuye a partir de las demandas sociales, políticas y económicas estas se encuentran ante una presión social que busca un equilibrio entre lo que se desea enseñar y lo que se debe enseñar a lo que se aprende, el impacto que tiene el currículum en la organización afecta a todas las relaciones que requieren dar una visión común en la institución, donde por lo general, los docentes se desempeñan aisladamente. Los enormes desafíos que presenta el currículum que se encuentra bien ejecutado y evaluado en las instituciones educativas representa una gran obligación de todos los ciudadanos inmiscuidos en una sociedad que esta en constante cambio y transformación por lo que solo necesita tener la fuerza necesaria para generar una educación integral con calidad.

Uno de los mayores problemas que tienen todos los diseños curriculares es de localizar el punto conveniente de moderación entre las exigencias disciplinares y psicológicas, lo que implica una concepción científica de la educación en la correcta clasificación de los contenidos de un currículum en conjunto con lo que debe recolectar de los saberes que se obtienen de la sociedad el cual considera de manera adecuada considera los contenidos necesarios para la formación de los residentes en el momento exacto que se encuentran capacitados psicológicamente. En varios casos la balanza se inclina a darle prioridad a los aspectos que tienen los contenidos de los casos psicológicos, por lo cual lo ha llevado a una correcta estructuración del currículum en diferentes unidades de contenidos que de manera general reproducen una lógica de diversas disciplinas científicas que inspiran.

El campo del currículum comienza por consiguiente, a tomar consciencia de que las instituciones escolares están imbricadas en la sociedad y que los problemas que denominamos educativos no son únicamente responsabilidad de estas instituciones, sino que están cruzadas por otro tipo de variables estructurales, sociales, políticas y culturales. (Cascante, 1995).

La expresión currículum puede referirse al conjunto de objetivos, contenidos, métodos, experiencias y procesos de evaluación de un plan educativo, que se organiza y lleva a cabo con la finalidad de desarrollar determinadas competencias en las personas que lo siguen, un conjunto de elementos sistematizados donde se establecen planes y objetivos de las actividades educativas para la producción de planes y programas de estudio de cualquier institución educativa en estos se forman todos los contenidos que se desean dar a conocer y se desglosan de tal forma que sean claros para que se logre conseguir como resultado un aprendizaje, esto deja en claro cada una de las diferencias conceptuales están basadas en una distinción entre el currículum entendido como los fines esperados de la educación y el currículum entendido como los medios de la educación pero para cualquier definición que se adopte acatará la capacidad para poder integrar un proyecto prescriptivo para las acciones reflexivas derivadas de la práctica como los aportes teóricos que provienen de la investigación curricular, de la enseñanza y del aprendizaje.

Conclusión

El análisis del currículum y su ejecución en los establecimientos educativos que en la actualidad es un elemento fundamental a la hora de comprender la dinámica de los procesos que se dan dentro de un salón de clases y de un centro educacional. Los componentes que se establecen entre cada uno de los factores del currículum se relacionan desde la práctica educativa a través del rol del docente y de cada uno de los implicados involucrando a los educandos que se transforman en evaluadores del orden práctico de cada docente y de cada uno que vivencian el currículum y aunque muchas veces no lo nombran como tal lo viven día a día y lo valoran desde su aprendizaje, desde sus motivaciones y desde sus experiencias y vivencias se relaciona con los programas y planes de estudio que se deben caracterizar a la institución por lo cual es fundamental darle al profesor un papel en el que las incongruencias puedan existir en un programa y son detectadas por un profesor competente. Se debe tener en cuenta el papel del profesor y su práctica se encuentran en las características de su personalidad, por su experiencia en el desempeño del rol, por sus conocimientos, por lo que se crean diversas modificaciones al programa que surgen en ocasiones en la propia interacción alumno – profesor, que se presentan en el accionar y llegan a convertirse en significativas para los estudiantes dentro del currículum vivido.

Es necesario y de mucha importancia establecer una relación curricular para la comprensión de la necesidad con ciertas visiones tradicionalistas del currículum, la teorización y la práctica muchas veces no van de la mano y los discursos sobre educación formativa se aparta de la actuación real, en si se puede certificar que los diferentes enfoques y teorías pedagógicas han permitido elaborar una inmensa cantidad de definiciones curriculares que pueden aportar al proceso de conceptualización del currículo que se constituye en el diseño curricular.

Referencias

1- Tyler e Hilda Taba. Modelo Racional Normativo. Tyler y la pedagogía por objetivos. Recuperado el 24 de abril 2007.

<http://educacion.idoneos.com/index.php/363731>

2- María Patricia Vega López. Red maestros de maestros. El currículum educativo. Extraído: 24 de abril 2007.

Http://www.rmm.cl/index_sub.php?id_contenido=9598&id_portal=396&id_seccion=2560

3- Posner, G. (1998). Análisis del currículo. McGraw Hill: Colombia
Cascaete, C. (1995). Proyecto docente de didáctica general. Universidad de Oviedo. España