



**Nombre del alumno: Jocelyn Alexia Pérez Flores**

**Nombre del profesor: Sandy Naxchiely Molina Roman**

**Nombre del trabajo: ensayo**

**Materia: orientación educativa**

**Grado: 8to. Cuatrimestre**

**Grupo: A**

## Introducción

La orientación educativa sirve de prueba y debe ser utilizado por el orientador del centro educativo, quien se ocupa de orientar a los alumnos, docentes y padres, para que dicho programa se lleve a cabo. Es importante resaltar que la orientación es un medio para ayudar a los educandos a desarrollar al máximo sus potencialidades y adaptarse a los cambios que perciben como seres humanos en progreso. El trabajo del orientador brinda una apariencia integradora, donde analizar es indispensable para comprender la práctica de la orientación educativa y psicológica en el país, es relevante plantear la orientación como proyecto colectivo, que debe surgir y nutrirse de un proceso de reflexión compartida por parte de los profesionales que la ejercen, quienes deben comprometerse con acciones específicas que generen nuevos estilos en dicha práctica.

Se puede observar que en la orientación educativa los educadores cada día alcanzan una mayor relación teórica y práctica gracias a las atribuciones en las condiciones materiales y espirituales de las personas, también por la relación tan estrecha con la afectividad, el aprendizaje y la estructuración compleja de la personalidad, así mismo con la relación con el éxito y el fracaso en los diferentes contextos de acción de las personas, el éxito de la labor educativa en cualquier sociedad y especialmente en el socialismo depende en gran parte de la preparación psicológica de los educadores y de la aplicación consecuente de la teoría científica en la orientación educativa, luego se aborda la problemática del fracaso escolar y las diferencias individuales de los alumnos en el aprendizaje. El orientador debe realizar la evaluación psico-educativa para la valoración de las capacidades personales, grupales e institucionales en relación a los objetivos de la educación y también al análisis del funcionamiento de las situaciones educativas, en el cual es importante adecuar las relaciones entre las diversas necesidades individuales, grupales o colectivas junto con los recursos del entorno para cumplir todas las necesidades. La orientación toma en cuenta no solo a las personas que tienen algo definido, sino también las motivaciones y proyectos de los sujetos, por lo que alcanzó una gran extensión e importancia el estudio de la personalidad de los sujetos sometidos al proceso de orientación, comenzó la utilización en gran escala de los métodos de psicoanálisis y fueron muy empleadas también las técnicas proyectivas, también se produjeron las técnicas de modificación de la conducta y otros recursos psicoterapéuticos, así como en cada fase de la orientación que se basa en un estudio meticuloso de las prácticas y las valoraciones de las capacidades, también de las motivaciones de cada una de las personas, así como de las explicaciones y las visiones de todo el entorno de los sujetos a orientar y los factores que actúan en su conducta o en su contexto.

## Orientación educativa como labor del psicólogo.

México enfrenta problemas educativos que con investigaciones que se han hecho a través del tiempo los cuales repercuten no sólo en el desarrollo escolar, sino también en el desarrollo social, cultural y familiar de cada persona. En el caso de la Psicología Educativa el cual es una rama de la Psicología, donde deben tomar en cuenta los distintos métodos y procesos por los cuales una persona puede o no adquirir los conocimientos que se le marcan en un contexto determinado. Se considera que la labor de los psicólogos educativos es complicada pues no sólo deben comprender el contexto en que se desarrolla un problema educativo o algún retroceso en el aprendizaje, también deben conocer los procesos teóricos-metodológicos relacionados con los cambios y procesos del hombre, la teoría educativa, el currículum y la institución escolar, así como investigar los diferentes problemas de la enseñanza escolarizada en el sistema educativo nacional, desarrollar procedimientos para atender e investigar problemas de aprendizaje escolar, planificar, desarrollar y evaluar planes y programas de estudio. En un profesional de la psicología educativa interceden los distintos ambientes que abarca lo personal, familiar, organizacional, institucional y educativo en general, relacionando el trabajo con los alumnos, profesores y agentes educativos.

*Su desempeño se basa en el desarrollo de actividades orientadas a la creatividad, estimulación intelectual, capacidad para estimular e inspirar a sus seguidores más allá de las expectativas, dándole sentido a cada uno de los procesos y eventos que se organizan. Este profesional debe demostrar su atención y consideración individual al tomar en cuenta a la persona, preocupándose por sus necesidades, apoyando su crecimiento y desarrollo en medio de un clima de armonía y empatía (Covarrubias, 2010).*

La Psicología Educativa hace frente diversos problemas tomando en cuenta factores importantes como el desarrollo, la motivación, y la autorregulación, cada uno de ellos tienen un papel importante para entender y solucionar los diferentes problemas en el ámbito de la educación. Un claro ejemplo están en las Universidades públicas de México que enfrentan la demanda de espacios para que cada día el número de ingresados aumente, esto no sólo le importa a la Psicología Educativa, sino también al Gobierno y todos los profesionales de la educación pues es necesario que se trabaje de manera unificada para lograr un avance en la calidad de vida de las personas, pues se cree con firmeza que la educación es la base del progreso, pero no sólo un progreso personal, sino también un crecimiento cultural y social.

En cuanto al aprendizaje, éste no se limita al ámbito académico, pues cada día se aprende algo, el aprendizaje se da cuando la experiencia provoca un cambio en los conocimientos o la conducta de un individuo. Es importante destacar que la educación tiene varias vertientes que intervienen en el desarrollo de habilidades sociales, académicas, de vida diaria, etc., Por eso es importante conocer los contextos en los que se desarrolla una persona, y también investigar sobre los factores familiares, biológicos, genéticos, hereditarios, sociales, que hacen de una persona un ser completo. La autorregulación es el proceso que se usa para activar y mantener los pensamientos, conductas y emociones, para alcanzar las metas de enseñanza que debería liberar a los estudiantes de la necesidad de tener maestros, de manera que los alumnos continúen aprendiendo de forma independiente a lo largo de su vida como aprendizaje hacia el futuro, las personas deben convertirse en aprendices autorregulados, los cuales tienen una combinación de habilidades de aprendizaje académico y autocontrol que permite que el aprendizaje sea más sencillo, así los alumnos que logran este proceso, convierten sus destrezas mentales en prácticas académicas, es importante que los psicólogos educativos sepan que los estudiantes necesitan tener conocimientos de sí mismos, de la materia, de la tarea, de las estrategias de aprendizaje y de los contextos donde aplicarán su aprendizaje; los alumnos autorregulados se conocen a sí mismos y saben cómo aprenden mejor. En el caso de los estilos de aprendizaje favoritos, por ejemplo conocen lo que se les dificulta, cómo operar aquello que se les dificulta, cuáles son sus capacidades e intereses y cómo utilizar sus fortalezas, también saben sobre la materia que estudian, lo cual indica que entre más sepan, más fácil será para ellos seguir aprendiendo, se razona que estos alumnos entienden que las diferentes tareas de aprendizaje requieren de diferentes métodos y que con frecuencia aprender resulta difícil, es por eso que saben que los conocimientos no son absolutos, y que por lo general hay diferentes formas de observar los problemas y también diferentes soluciones. En ocasiones cuando piensan en los contextos donde aplicarán sus conocimientos, se establecen metas motivacionales y vinculan el trabajo presente con logros futuros.

Los alumnos autorregulados están motivados para aprender, muchas tareas de la escuela les parecen interesantes porque valoran el aprendizaje y no sólo el hecho de tener un buen desempeño ante los demás, es de suma importancia que los alumnos sepan por qué estudian, ya que sus actos y decisiones serán auto determinadas y no estarán controladas por los demás, en ocasiones los conocimientos y la motivación no siempre son suficientes, los alumnos autorregulados necesitan voluntad o autodisciplina. Aunque aparentemente estos conceptos son de índole educacional, se pueden aplicar en la vida cotidiana y desde la niñez

hasta la adultez; en la actualidad el papel que tiene el estudiante en su propio aprendizaje constituye uno de los principales intereses de los psicólogos y de los educadores, y es un interés que no se restringe a un grupo o a una teoría, pues la responsabilidad y la capacidad para aprender ocupan dentro del estudiante, nadie puede aprender por otro.

Los psicólogos educativos analizan lo que los maestros educan y de cómo los alumnos asimilan el contexto de un currículum particular, y en un ambiente específico donde se procura llevar a cabo la formación o la capacitación. Con lo cual ellos utilizan un mecanismo clave para el funcionamiento apropiado de los espacios académicos, apoyando no sólo a los alumnos, sino a todo el personal que ahí labora, por consiguiente, es un experto que posee los conocimientos teóricos y prácticos para conocer y resolver los problemas en cualquier semblante de la educación, tanto como los profesores como en los alumnos al contar con los conocimientos suficientes para comprender el desarrollo cognitivo, moral, social, y psicológico de las diferentes etapas por las que pasa el alumno.

Así mismo se deben manejar algunas normas de enseñanza, tipos de habilidades de aprendizaje, expertos en motivación, capacidades académicas para el manejo del salón de clases, elementos y técnicas de modificación de la conducta, así como técnicas de evaluación. Los psicólogos educativos deben ayudar a diseñar programas educativos, fortaleciendo todos los instrumentos de aprendizaje para los alumnos, de igual manera creando el diseño de planes y programas de estudio, en la formación docente, y en la calidad educativa, así como en otras actividades. Algunos de los docentes ignoran el papel que ejecuta el psicólogo educativo, lo que lo hace parte de un método complicado que reprime la experiencia didáctica se acumule en las exploraciones creadas por las escuelas, identificando una separación entre el sistema educativo formal y la investigación educativa, también se localizan las limitaciones de las perspectivas teóricas y metodológicas de las propias investigaciones realizadas, que al no contar con los recursos necesarios obtienen datos limitados. El objetivo principal de la psicología educativa es entender la enseñanza, el aprendizaje y cómo mejorar la educación, por tanto, la investigación que se realice dentro de la instrucción es un instrumento fundamental para comprender el proceso educativo. En los estudios psicológicos se enfocan las diferentes problemáticas cotidianas de la educación, en el cual se derriban tanto los elementos como los modelos, las teorías y las instrucciones de enseñanza junto con las prácticas de planeación, instrucción y evaluación, en donde se desarrolla los métodos de investigación, estudios estadísticos y procedimientos de medición para estudiar las técnicas que desarrollan los estudiantes en su transcurso formativo.

## Conclusión

Dentro del sistema educativo el orientador es entonces un elemento muy importante en la actualidad, una figura que juega un papel en la detección de problemáticas educativas o personales en los alumnos, que también va asesorar al profesorado y a las familias, que no solo va detectar y tratar los problemas del aprendizaje, sino va determinar la escolarización en los diferentes programas existentes, así como la de orientar a los alumnos en las diferentes fugas educativas y profesionales al asesorar al profesorado en temas metodológicos y organizativos.

En el instante de que el alumno presente dificultades en el aprendizaje, los profesores se deben comunicarles a los orientadores con el fin de realizar el debido informe psicopedagógico que a la vez debe ser aprobado, mediante una iniciativa de escolarización, por lo que al concluir dicho informe se ayudan de diversos recursos materiales o humanos junto con los ajustes curriculares que haga falta para el alumno a lo largo de su escolaridad.

Cuando sucede lo contrario y el alumno tiene mayores expectativas y capacidades los profesores presentan cierta dificultad para manejarlos o para abordar los contenidos en el aula, es ahí cuando la presencia del orientador educativo resulta fundamental, frente para asesorar en la metodología a utilizar con estos niños o para crear los materiales educativos adaptados a su alta capacidad con los que trabajar en el aula.

Ante las dificultades con las que se encuentran las familias en la educación de los hijos, el orientador educativo puede fortalecer encuentro de padres donde abordar dicha problemática.

## Bibliografía

- 1- Betancourt, T, J y Amparo González Urra: Dificultades en el aprendizaje y trastornos emocionales y de la conducta. La Habana, Pueblo y Educación, 2003.
- 2- Rodríguez, R. y Rodríguez, A. La influencia de la discusión grupal en los estados
- 3- Artículo. Contreras, G. DE LA MOTIVACIÓN A LA AUTORREGULACIÓN PARA EL APRENDIZAJE. Marco y del psicólogo. Revista de la Educación Superior, vol. XXXV (1), número 137.
- 4- Covarrubias Papahiu, P. (2010). Reseña de "Psicología educativa" de Miguel Monroy Faría Ofelia Contreras Gutiérrez y Ofelia Desatnik Miechimsky. Perfiles educativos, 32(130), pp. 179-186. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/132/13214992013.pdf>