

UDS

UNIVERSIDAD DEL SURESTE

CATEDRATICO: LIC. SANDY MOLINA ROMAN

ALUMNOS: *DULCE GPE. VELASCO LOPEZ

***BELÉN GPE. ROBLERO GUTIERREZ**

MATERIA: ORIENTACION EDUCATIVA

AVTIVIDAD: EXPEDIENTE

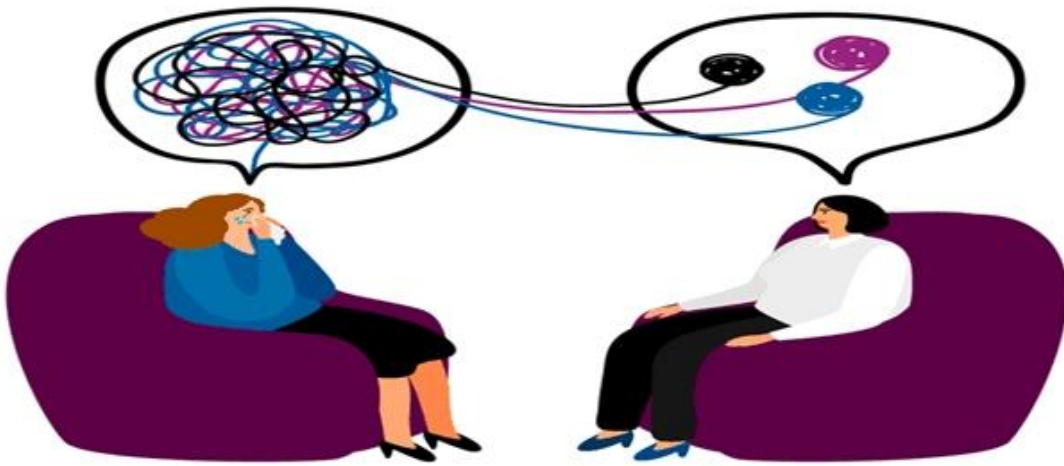
CARRERA: LIC. EN PSICOLOGIA GENERAL

GRADO: 8VO

GRUPO: "A"

PSICOLOGIA

“EXPEDIENTE”



FICHA DE IDENTIFICACION

Nombre: Brenda Anahí Velasco Tovilla	Edad: 17 años de edad
Fecha y lugar de nacimiento: 7 de Junio de 2003, Las Rosas, Chis.	
Sexo: Mujer	Religión: Católica
Estado civil: Soltera	Escolaridad: Bachillerato
Domicilio actual: 1ra avenida poniente sur, barrió la quinta.	
Fecha de ingreso: 15 de febrero 2021	Ocupación: Estudiante
Fecha de evaluación: 15 de febrero 2021	

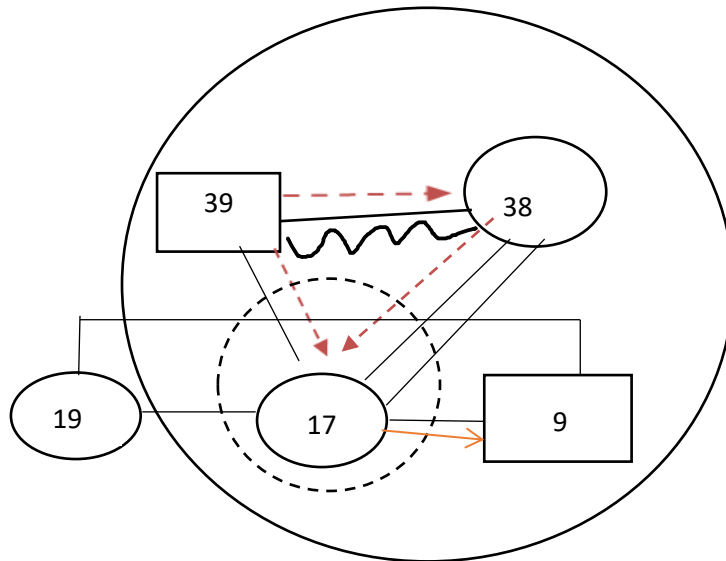
Motivo de estudio

Aplicación de test vocacionales (Kuder, Luis Herrera y Montes y Bender).

HISTORIA DEL DESARROLLO

Embarazo no planeado, sin embargo, al enterarse los padres la noticia fue de tal agrado y felicidad. La paciente informa que durante su desarrollo en el vientre de la madre no tuvo complicación alguna, de igual manera la madre no tuvo ningún problema durante la gestación, en esta etapa nos comenta que el parto fue normal, sin complicación alguna, que al nacer no tuvo dificultad ni algún problema de salud que pusiera en riesgo su vida, tanto de ella como la madre, durante los primeros meses de vida, no tuvo ninguna dificultad de crecimiento, ni algún problema de salud grave que le afectara, sus primeros pasos fueron al 1 año y 6 meses edad, primera palabra "papa" sin problemas de lenguaje, a los 4 años de edad tuvo un accidente el cual le provoco una hernia y tuvieron que operarla. En la primaria me informa que fue una excelente alumna, tuvo los primeros lugares en aprovechamiento durante los 6 años.

FAMILIOGRAMA



EXAMEN MENTAL

Paciente de sexo femenino de edad aparente 19 años, edad veraz 17 años, se presentó de manera recta e incorruptible, porta vestimenta de acuerdo a su edad y entorno cultural. Se encuentra ubicado en tiempo espacio y persona, presenta metas a largo, mediano y corto plazo, su lenguaje es espontáneo, ligero y coherente, y con estado de ánimo agobiante, posee memoria previsible e inminente, se observa fácil comprensión, con pensamientos transparentes y no disfunción en la mente.

DESEMPEÑO ACADÉMICO

La edad que comenzó sus estudios fue a los 3 años de edad en el kínder “Alberto Domínguez Borraz”, considera que fue una etapa bonita, ya que nos comenta que a pesar de ser pequeña ahí comenzó a ser muy independiente en cuestiones de estudio, ya que los padres por cuestiones de trabajo no podían apoyarla con sus actividades. Una de las cosas que le marco durante esa etapa fue e accidente que tuvo y por consecuencia de ese accidentue tuvo que ser operada.

PRIMARIA: Esta etapa la considera agradable y muy bonita, ya que descubrió la pasión por bailar danza, todo marchó bien, aunque durante esta etapa se consideraba poco sociable, ya que tenía pocas amistades y no le

gustaba lidiar con muchas. Los triunfos que tuvo fue ser buena estudiante durante los 6 años de primaria, obteniendo el mejor promedio de generación al culminar la primaria, lo cual le hizo sentir muy orgullosa de sí misma.

SECUNDARIA: la paciente nos informa que esta fue la etapa más bonita, ya que se volvió un poco más sociable y eso le ayudó a construir nuevas amistades, las cuales mantiene en la actualidad. En cuántos el aprendizaje seguía destacando con un promedio de 9.8, uno de los triunfos fue haber sido abanderada al finalizar la secundaria, graduándose nuevamente como el mejor promedio de generación.

BACHILLERATO: durante esta etapa vinieron muchos cambios, ya que tuvo que irse a estudiar a otro lugar, lo cual implicó muchos cambios para ella, cambios emocionales, el estar alejada de su familia le hacía sentir sola y triste, a consecuencia de ello dejó de alimentarse de manera correcta por un par de semanas, sentía que en su nueva escuela no encajaba, lo cual le costó hacer amistades, su calificación también fue afectada por el cambio, pero logró recuperarse poco a poco, considera esta etapa la más complicada y desagradable.

ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

- La paciente toma clases de danza folclórica, todos los días de la semana, en el horario de 4:00 pm. a 6:00pm.
- clases de regularización en la materia de matemáticas

PREFERENCIAS VOCACIONALES

- Enfermería General (Es una carrera donde satisfacen las necesidades de atención física y emocional de sus pacientes, que pueden tener una enfermedad o lesión a corto o largo plazo o que tengan que rehabilitarse).
- Medicina (Ciencia que estudia las enfermedades que afectan al ser humano, los modos de prevenirlas y las formas de tratamiento para curarlas)
- Docencia (proceso creativo a través del cual los sujetos que enseñan y los que aprenden interactúan con un objeto de conocimiento, desvelando, así su propia lógica de construcción y transformándose mutuamente).

Hábitos de estudio

Nos informa que los hábitos de estudio que ella emplea, son estudiar en un lugar amplio ya que le permite una mejor concentración, prefiere estar en un lugar sin ruido y sin música, para poder comprender de manera correcta las clases en línea, y cuando realiza las actividades, también los prefiere realizar en un lugar amplio y sin ruido alguno.

COMENTARIOS FINALES Y/O SUGERENCIA

Creemos que es capaz de seguir llevar a cabo las preferencias vocacionales que ella desea, ya que durante el desarrollo escolar nos dimos cuenta de la gran capacidad que tiene para el estudio, y que es una chica organizada y responsable en todos sus labores.

INTEGRACION DE RESULTADOS DE PRUEBAS Y ENTREVISTAS

I. FICHA DE IDENTIFICACION

Nombre: **Brenda Anahí Velasco Tovilla** Edad: **17 años de edad**

Fecha y lugar de nacimiento: **7 de junio de 2003, Las Rosas Chis.**

Sexo: **Mujer**

Religión: **católica** Estado civil: **Soltera** Escolaridad: **Bachillerato**

Domicilio actual: **1ra avenida poniente sur, barrio la quinta.**

Fecha de ingreso: **30 de noviembre del 2020** Ocupación: **Estudiante**

Fecha de la evaluación: **30 de noviembre del 2020**

II. OBJETIVO DEL REPORTE

Dicha prueba se está realizando, porque la paciente se ha sentido confundida, ya que esta próxima a egresar del bachillerato y no tiene aún claro que universidad y carrera elegir.

III. FECHA DE ENTREVISTA

El día 15 de febrero del 2021

IV. TECNICA EMPLEADA

- Se empleó preguntas claras y precisas
- No se excedió el tiempo solicitado
- Se aplicó en un lugar adecuado
- Forma de aplicación a través de un cuestionario

V. DATOS RELEVANTES ACERCA DE LA HISTORIA DE VIDA

Embarazo no planeado, sin embargo, al enterarse los padres la noticia fue de tal agrado y felicidad. La paciente informa que durante su desarrollo en el vientre de la madre no tuvo complicación alguna, de igual manera la madre no tuvo ningún problema durante la gestación, esta etapa nos comenta que el parto fue normal, sin complicación alguna, que al nacer no tuvo dificultad ni algún problema de salud que pusiera en riesgo su vida, tanto de ella como la madre, durante los primeros meses de vida, no tuvo ninguna dificultad de crecimiento, ni algún problema de salud grave que le afectara, sus primeros pasos fueron al 1 año y 6 meses edad, primera palabra "papa" sin problemas de lenguaje. A los 4 años de edad tuvo un accidente el cual le provoco una hernia y tuvieron que operarla.

VI. DESCRIPCION DEL ALUMNO

Paciente de estatura alta, tez morena, de complexión delgada, presenta vestimenta de acorde a su edad, se muestra como una persona poco tímida, sin complicaciones para crear vínculos con los individuos.

RESULTADOS E INTERPRETACION DE LAS TECNICAS EMPLEADAS

- **KUDER ESCLA DE PREFERENCIAL PERSONAL**

INVALIDA: El resultado que nos arrojó la prueba Kuder en la paciente, arrojaron que tiene interés en el trabajo teórico que se inclina hacia lo que es la meditación y el intercambio de ideas con otras personas, que al manejo de las cosas materiales, reflejo que le agrada la situaciones que permitan analizar más a fondo los problemas, también le gusta saber lo que piensan los demás, así como conocer los motivos que determinan su conducta.

- **KUDER ESCALA DE PREFERENCIA VOCACIONAL**

INVALIDA: En esta test los resultados que nos arrojó a la aplicarlo con la paciente, sus intereses fueron el gusto por hacer todo tipo de trabajo de creación de tipo manual, usando combinaciones de colores, así como materiales, formas y diseños.

- **TEST DE BENDER**

Al realizar la evaluación arrojó que la paciente no presenta ningún daño orgánico.

- **LUIS HERRERA Y MONTES**

En la prueba de intereses la paciente arrojó interés musical-servicio social, que consiste en la composición, instrumentista, piano, canto, educación musical, etnomusicología. En servicio social preferencia por participar en actividades directamente relacionadas con el bienestar de las personas.

En la prueba de aptitudes la paciente arrojó habilidad artístico-plástica, que consiste en la habilidad de apreciar las formas o colores de un objeto, dibujo, escritura o pintura, para crear obras de mérito artístico en pintura, escultura, grabado o dibujo, musical habilidad para captar y distinguir sonidos en sus diversas modalidades, para imaginar esos sonidos, reproducirlos o utilizarlos en forma creativa. Científica habilidad para la investigación, aptitud para captar, definir, y comprender principios y relaciones casuales de los fenómenos proponiéndose siempre la obtención de la novedad.

CONCLUSION

En conclusión las pruebas que se aplicaron de preferencia e intereses vocacionales nos arrojaron un porcentaje inválido, ya que la paciente presenta otros intereses vocacionales, por lo que se recomienda hacer un nuevo re test, ya que los resultados arrojaron interés y preferencia por

musical, científica, artística-plástico, como literario y la paciente menciona interés en el área de salud en carreras como, enfermería general, medicina y docencia.

PROFESIOGRAMA

- KUDER ESCALA DE PREFERENCIA VOCAIONAL: interés artístico-plástico, carreras sugeridas son; Arquitectos, decoradores de interiores, delineantes de arquitecturas, dibujantes, esculturas, pintores, técnico en diseño textil.
ESUELAS SUGERIDAS: UVG Campus, Carretera Comitán la Trinitaria Km. 1262 Comitán Chis. IEU, 4 Poniente 1919 Col. San Matías C.P 72140 Puebla, Puebla México.
Perfil solicitado: Físicos matemáticos, Diseño grafico
Costo por Cuatrimestres: \$ 1800
UNEA, Santiago de Querétaro- Querétaro, en la modalidad presencial.
Perfil solicitado: Diseño Grafico
Costo: \$ 2000 por semestre
 - KUDER ESCALA DE PREFERENCIA PERSONAL: las carreras sugerida son: maestro de filosofía, maestro de historia.
ESCUELA SUGERIDA: Anáhuac, avenida de las torres, #col.olivar de los padre, México D.F
UVM Calle 79, #500 DZTIYA Polígono, Chuburna, Mérida Yucatán.
Perfil solicitado: Ciencias Sociales y humanidades
Costos: 1500 por cuatrimestre
 - LUIS HERRERA Y MONTES INTRERESES Y APTITUDES
Musical: Unicach Av. Sur poniente No. 1460, Col. centro, caleras Maciel, 29000 Tuxtla Gutiérrez Chiapas
Costos: \$ 1000 semestral
Perfil solicitado: Ciencias sociales y humanidades
- Servicio social: Carretera comitan UDS Tzimol Km 57, 30039 Comitán de Domínguez Chiapas México
Costos: \$ 1620 por cuatrimestre

Anexos

Hombres Mujeres

Puntuación	ESCALA VOCACIONAL									
	Aire libre	Mecánico	Cálculo	Científico	Persuasivo	Artístico	Literario	Musical	Servicio Social	Oficina
100	87				74	55	41	44	89	
99	86				71	53	39	41	87	
98	84	64	52		65	48	37	38	85	
97	82				62	46	35	35	83	
96	81				60	47	36	33	81	
95	80	51			58	46	36	30	80	
94	78	50			57	45			78	
93	77						35	29	89	77
92	76	63	49						86	74
91	75	62	47	57	54	44	32	27	85	73
90	74				54	42			84	74
89	72	61	46	66	53	41			83	71
88	69	58	43	64	51	39	26	61	81	69
87	68	57	42	63	50	38	24	60	80	68
86	66	56	42	61	50	38	24	60	80	68
85	65	55	41	60	49	37	23	58	80	66
84	64	54	40	59	47	36	22	56	80	65
83	63	53							80	64
82	61	39	58	46	35	27			80	63
81	60	52	38	56	45	34	26	72	80	63
80	58	50	37	54	43	34	26	70	80	63
79	57	49	36	51	42	33	25	69	80	63
78	55	47	35	50	41	32	24	68	80	63
77	54								80	63
76	52	46	34	52	41	30	22	66	80	63
75	51	44	32	50	39	29	21	65	80	63
74	49								80	63
73	48	31	49	38	28	28			80	63
72	46	29	47	36	26	26			80	63
71	45								80	63
70	43	43	28	44	33	23	18	12	80	63
69	42	40	26						80	63
68	40	38							80	63
67	40	37	43						80	63
66	39	37	41	22	22	17	10	9	80	63
65	38	35	39	20	20	15	9	8	80	63
64	37	33	33	30	20	15	9	8	80	63
63	36	34	32	38					80	63
62	34	32							80	63
61	33	22	37	25	15	14	6	3	80	63
60	31	20	35						80	63
59	30	31							80	63
58	28	29	19	34	24	16	4	2	80	63
57	27	28	17	32					80	63
56	25	26							80	63
55	24	24	16	31	22	13	9	1	80	63
54	23	23	14	29					80	63
53	22	23							80	63
52	22	23							80	63
51	19	22	13	26	18	10	6		80	63
50	18	20	11						80	63
49	16	20							80	63
48	15	19	10	23	15	7	5		80	63
47	13	17	8	22	14	5	3		80	63
46	12	16							80	63
45	10	14	6	19					80	63
44	9	14	5	17					80	63
43	7	11							80	63
42	7	11							80	63
41	5	9							80	63
40	3	8							80	63
39	3	8							80	63
38	1	5							80	63

Fecha: _____

Examinador: _____

Nombre del establecimiento donde estudia o trabaja: _____

Organización: _____

Actual: _____

Estado: _____

Municipio: _____

Ciudad: _____

Zona: _____

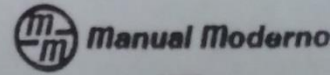
País: _____

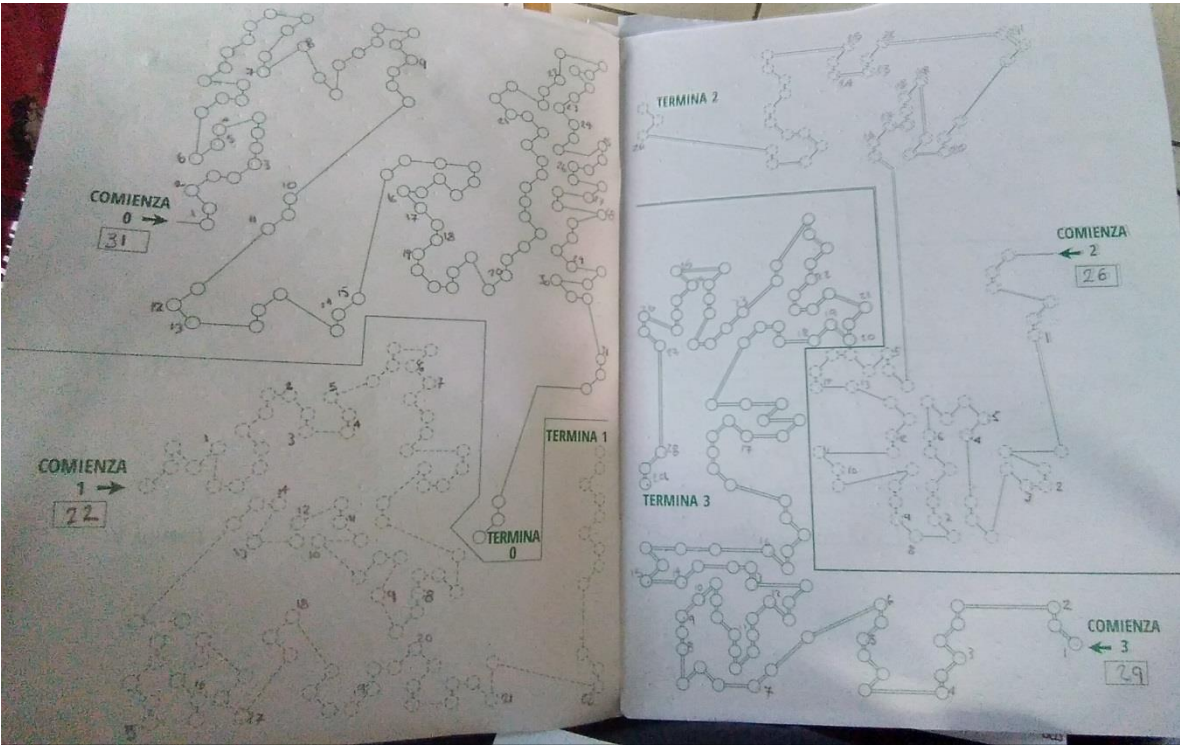
A la cual prefiere dedicarse: _____

Departamento o Estado: _____

Municipio: _____

Wladimir Wotno, Ph.D. y
Raul E. Orozco Amador, E.S.M.A.
RODION CARRASQUILLA SAMPAYO
ELVIRA MARTINEZ DE DEL VECCHIO
UNIVERSIDAD DEL NORTE
EDICIONES PEDAGÓGICAS
LATINO-AMERICANAS LTDA.
BARRANQUILLA, COLOMBIA
DERECHOS RESERVADOS





Hoja de respuestas
KUDER/ESCALA DE
PREFERENCIAS
- PERSONAL -

FORMA AH

G. FREDERIC KUDER

Wladimiro Wayne, PhD
Raúl E. Ochoa Amador, BS MA

	Puntaje	Percentil
V	28	
A	19	17
B	15	50
C	15	69
D	11	85
E	16	43

INSTITUCIÓN: U A S E X O F P E S I A

SEXO: M F

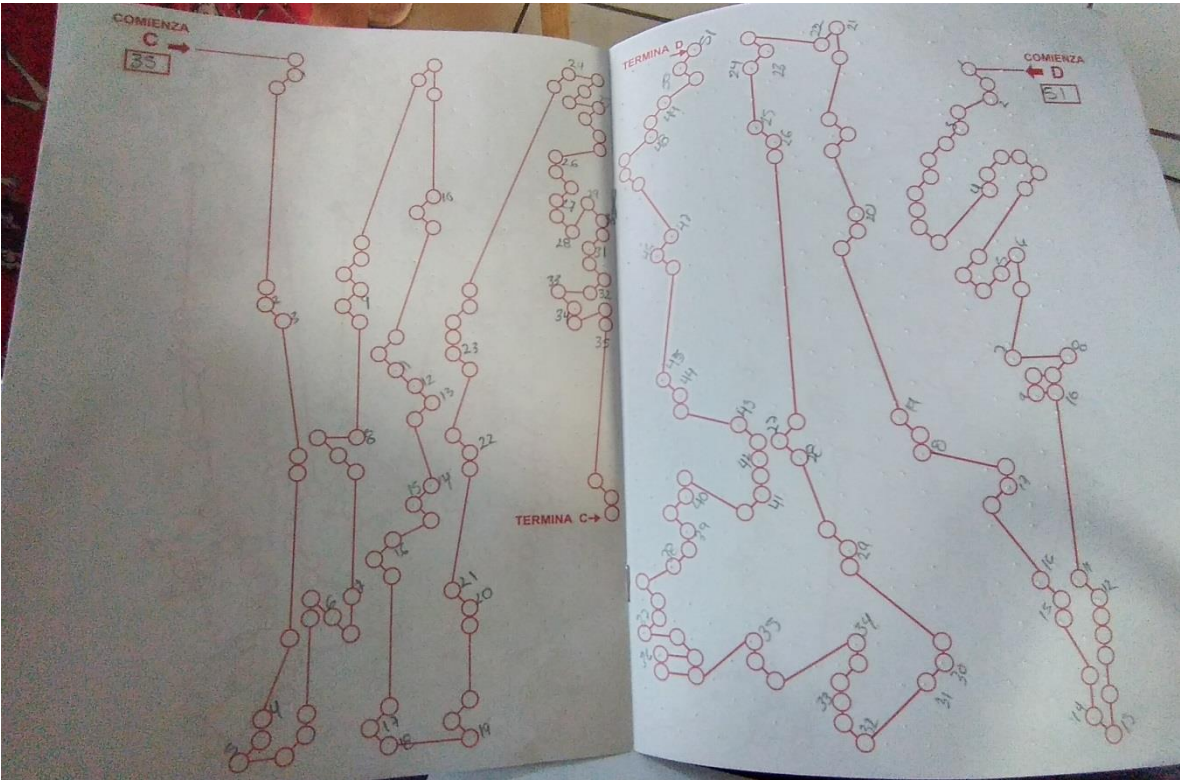
CURSO: I II III IV V VI VII VIII IX X XI XII

LIVRO: I II III IV V VI VII VIII IX X XI XII

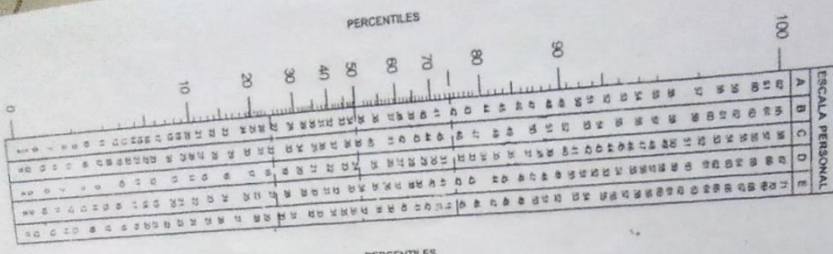
S R A

Edición autorizada por EDICIONES PEDAGÓGICAS LATINO AMERICANAS LTDA. - 1988
 Avenida Adolfo Ruiz de los Ríos, Benavente, Colima
 SCIENCE RESEARCH ASSOCIATES, INC. 138 North Wacker Drive, Chicago, Illinois 60606
 SEGUNDA EDICIÓN MEXICANA - Derechos reservados - Prohibida su reproducción
 total o parcial.

+12-	+11-	+10-	+9-	+8-	+7-	+6-	+5-	+4-	+3-	A	a
A	a	A	a	A	a	A	a	A	a	B	b
B	b	B	b	B	b	B	b	B	b	C	c
C	c	C	c	C	c	C	c	C	c	D	d
D	d	D	d	D	d	D	d	D	d	E	e
E	e	E	e	E	e	E	e	E	e	F	f
F	f	F	f	F	f	F	f	F	f	G	g
G	g	G	g	G	g	G	g	G	g	H	h
H	h	H	h	H	h	H	h	H	h	J	j
J	j	J	j	J	j	J	j	J	j	K	k
K	k	K	k	K	k	K	k	K	k	L	l
L	l	L	l	L	l	L	l	L	l	M	m
M	m	M	m	M	m	M	m	M	m	N	n
N	n	N	n	N	n	N	n	N	n	O	o
O	o	O	o	O	o	O	o	O	o	P	p
P	p	P	p	P	p	P	p	P	p	Q	q
Q	q	Q	q	Q	q	Q	q	Q	q	R	r
R	r	R	r	R	r	R	r	R	r	S	s
S	s	S	s	S	s	S	s	S	s	T	t
T	t	T	t	T	t	T	t	T	t	U	u
U	u	U	u	U	u	U	u	U	u	V	v
V	v	V	v	V	v	V	v	V	v	W	w
W	w	W	w	W	w	W	w	W	w	X	x
X	x	X	x	X	x	X	x	X	x	Y	y
Y	y	Y	y	Y	y	Y	y	Y	y	Z	z
Z	z	Z	z	Z	z	Z	z	Z	z	A	a
A	a	A	a	A	a	A	a	A	a	B	b
B	b	B	b	B	b	B	b	B	b	C	c
C	c	C	c	C	c	C	c	C	c	D	d
D	d	D	d	D	d	D	d	D	d	E	e
E	e	E	e	E	e	E	e	E	e	F	f
F	f	F	f	F	f	F	f	F	f	G	g
G	g	G	g	G	g	G	g	G	g	H	h
H	h	H	h	H	h	H	h	H	h	J	j
J	j	J	j	J	j	J	j	J	j	K	k
K	k	K	k	K	k	K	k	K	k	L	l
L	l	L	l	L	l	L	l	L	l	M	m
M	m	M	m	M	m	M	m	M	m	N	n
N	n	N	n	N	n	N	n	N	n	O	o
O	o	O	o	O	o	O	o	O	o	P	p
P	p	P	p	P	p	P	p	P	p	Q	q
Q	q	Q	q	Q	q	Q	q	Q	q	R	r
R	r	R	r	R	r	R	r	R	r	S	s
S	s	S	s	S	s	S	s	S	s	T	t
T	t	T	t	T	t	T	t	T	t	U	u
U	u	U	u	U	u	U	u	U	u	V	v
V	v	V	v	V	v	V	v	V	v	W	w
W	w	W	w	W	w	W	w	W	w	X	x
X	x	X	x	X	x	X	x	X	x	Y	y
Y	y	Y	y	Y	y	Y	y	Y	y	Z	z
Z	z	Z	z	Z	z	Z	z	Z	z	A	a
A	a	A	a	A	a	A	a	A	a	B	b
B	b	B	b	B	b	B	b	B	b	C	c
C	c	C	c	C	c	C	c	C	c	D	d
D	d	D	d	D	d	D	d	D	d	E	e
E	e	E	e	E	e	E	e	E	e	F	f
F	f	F	f	F	f	F	f	F	f	G	g
G	g	G	g	G	g	G	g	G	g	H	h
H	h	H	h	H	h	H	h	H	h	J	j
J	j	J	j	J	j	J	j	J	j	K	k
K	k	K	k	K	k	K	k	K	k	L	l
L	l	L	l	L	l	L	l	L	l	M	m
M	m	M	m	M	m	M	m	M	m	N	n
N	n	N	n	N	n	N	n	N	n	O	o
O	o	O	o	O	o	O	o	O	o	P	p
P	p	P	p	P	p	P	p	P	p	Q	q
Q	q	Q	q	Q	q	Q	q	Q	q	R	r
R	r	R	r	R	r	R	r	R	r	S	s
S	s	S	s	S	s	S	s	S	s	T	t
T	t	T	t	T	t	T	t	T	t	U	u
U	u	U	u	U	u	U	u	U	u	V	v
V	v	V	v	V	v	V	v	V	v	W	w
W	w	W	w	W	w	W	w	W	w	X	x
X	x	X	x	X	x	X	x	X	x	Y	y
Y	y	Y	y	Y	y	Y	y	Y	y	Z	z
Z	z	Z	z	Z	z	Z	z	Z	z	A	a
A	a	A	a	A	a	A	a	A	a	B	b
B	b	B	b	B	b	B	b	B	b	C	c
C	c	C	c	C	c	C	c	C	c	D	d
D	d	D	d	D	d	D	d	D	d	E	e
E	e	E	e	E	e	E	e	E	e	F	f
F	f	F	f	F	f	F	f	F	f	G	g
G	g	G	g	G	g	G	g	G	g	H	h
H	h	H	h	H	h	H	h	H	h	J	j
J	j	J	j	J	j	J	j	J	j	K	k
K	k	K	k	K	k	K	k	K	k	L	l
L	l	L	l	L	l	L	l	L	l	M	m
M	m	M	m	M	m	M	m	M	m	N	n
N	n	N	n	N	n	N	n	N	n	O	o
O	o	O	o	O	o	O	o	O	o	P	p
P	p	P	p	P	p	P	p	P	p	Q	q
Q	q	Q	q	Q	q	Q	q	Q	q	R	r
R	r	R	r	R	r	R	r	R	r	S	s
S	s	S	s	S	s	S	s	S	s	T	t
T	t	T	t	T	t	T	t	T	t	U	u
U	u	U	u	U	u	U	u	U	u	V	v
V	v	V	v	V	v	V	v	V	v	W	w
W	w	W	w	W	w	W	w	W	w	X	x
X	x	X	x	X	x	X	x	X	x	Y	y
Y	y	Y	y	Y	y	Y	y	Y	y	Z	z
Z	z	Z	z	Z	z	Z	z	Z	z	A	a
A	a	A	a	A	a	A	a	A	a	B	b
B	b	B	b	B	b	B	b	B	b	C	c
C	c	C	c	C	c	C	c	C	c	D	d
D	d	D	d	D	d	D	d	D	d	E	e
E	e	E	e	E	e	E	e	E	e	F	f
F	f	F	f	F	f	F	f	F	f	G	g
G	g	G	g	G	g	G	g	G	g	H	h
H	h	H	h	H	h	H	h	H	h	J	j
J	j	J	j	J	j	J	j	J	j	K	k
K	k	K	k	K	k	K	k	K	k	L	l
L	l	L	l	L	l	L	l	L	l	M	m
M	m	M	m	M	m	M	m	M	m	N	n
N	n	N	n	N	n	N	n	N	n	O	o
O	o	O	o	O	o	O	o	O	o	P	p
P	p	P	p	P	p	P	p	P	p	Q	q
Q	q	Q	q	Q	q	Q	q	Q	q	R	r
R	r	R	r	R	r	R	r	R	r	S	s
S	s	S	s	S	s	S	s	S	s	T	t
T	t	T	t	T	t	T	t	T	t	U	u
U	u	U	u	U	u	U	u	U	u	V	v
V	v	V	v	V	v	V	v	V	v	W	w
W	w	W	w	W	w	W	w	W	w	X	x
X	x	X	x	X	x	X	x	X	x	Y	y
Y	y	Y	y	Y	y	Y	y	Y	y	Z	z
Z	z	Z	z	Z	z	Z	z	Z	z	A	a
A	a	A	a	A	a	A	a	A	a	B	b
B	b	B	b	B	b	B	b	B	b	C	c
C	c	C	c	C	c	C	c	C	c	D	d
D	d	D	d	D	d	D	d	D	d	E	e
E	e	E	e	E	e	E	e	E	e	F	f
F	f	F	f	F	f	F	f	F	f	G	g
G	g	G	g	G	g	G	g	G	g	H	h
H	h	H	h	H	h	H	h	H	h	J	j
J	j	J	j	J	j	J	j	J	j	K	k
K	k	K	k	K	k	K	k	K	k	L	l
L	l	L	l	L	l	L	l	L	l	M	m
M	m	M	m	M	m	M	m	M	m	N	n
N	n	N	n	N	n	N	n	N	n	O	o
O	o	O	o	O	o	O	o	O	o	P	p
P	p	P	p	P	p	P	p	P	p	Q	q
Q	q	Q	q	Q	q	Q	q	Q	q	R	r
R	r	R	r	R	r	R	r	R	r	S	s
S	s	S	s	S	s	S	s	S	s	T	t
T	t	T	t	T	t	T	t	T	t	U	u
U	u	U	u	U	u	U	u	U	u	V	v
V	v	V	v	V	v	V	v	V	v	W	w
W	w	W	w	W	w	W	w	W	w	X	x
X	x	X	x	X	x	X	x	X	x	Y	y
Y	y	Y	y	Y	y	Y	y	Y	y	Z	z
Z	z	Z	z	Z	z	Z	z	Z	z	A	a
A	a	A	a	A	a	A	a	A	a	B	b
B	b	B	b	B	b	B	b	B	b	C	c
C	c	C	c	C	c	C	c	C	c	D	d
D	d	D	d	D	d	D	d	D	d	E	e
E	e	E	e	E	e	E	e	E	e	F	f
F	f	F	f	F	f	F	f	F	f	G	g
G	g	G	g	G	g	G	g	G	g	H	h
H	h	H	h	H	h	H	h	H	h	J	j
J	j	J	j	J	j	J	j	J	j	K	k
K	k	K	k	K	k	K	k	K	k	L	l
L	l	L	l	L	l	L	l	L	l	M	m
M	m	M	m	M	m	M	m	M	m	N	n
N	n	N	n	N	n	N	n	N	n	O	o
O	o	O	o	O	o	O	o	O	o	P	p
P	p	P	p	P	p	P	p	P	p	Q	q
Q	q	Q	q								

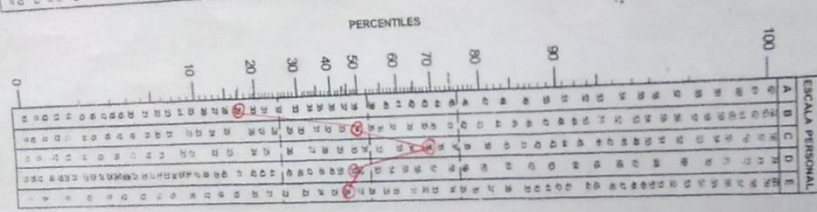


Hombres



Actividad de grupo
Situaciones estables
Trabajo teórico
Rehuir conflicto
Trabajo directo

Mujeres



Actividad de grupo
Situaciones estables
Trabajo teórico
Rehuir conflicto
Trabajo directo

HUDEF

ESCALA DE PREFERENCIAS
PERSONAL -
Perfiles

Fecha: _____

Examinador: _____

Nombre y número del examinado: _____

Número del establecimiento donde se aplica o realiza: _____

A la cual desea dedicarse: _____

Apellido: _____

Nombre: _____

Edad completa: _____

Sexo: _____

Día: _____ Mes: _____ Año: _____

Fecha de nacimiento: _____

Ciudad: _____ Departamento o Estado: _____

Lugar de nacimiento: _____

1er. Apellido: _____ 2o. Apellido: _____

WALDIRIO WOTONO, PhD y
RAUL EL OBRERO RAMON, B.S., M.A.

INSTRUMENTO EN USO EN EL MERCADO POR
EDICIONES WOTONO RAMON Y
CON AUTORIZACION DE
LADRONES PEDIAGOGICAS
LTD.A.
Barranquilla - Colombia

Ediciones El Manual Moderno S.A. de C.V.
Av. Simón Bolívar 226 Col. Independencia, 06100 México, D.F.



PROTICOLO DE EVALUACIÓN DE LA PRUEBA DE BENDER
SISTEMA DE LA DRA. PATRICIA LACKS

Nombre: Jeniffer Jover Antero Es. Edad: 24 años Sexo: Masculino

Escolaridad: _____ Ocupación: _____

OBSERVACIONES CONDUCTUALES:

____ Evidencia de Fatiga

____ Insuficiente atención a los estímulos

____ Ejecución extremadamente rápida y descuidada

____ Cuidado y reflexión extremas

____ Expresa insatisfacción por haber realizado malas reproducciones, o intentos repetidos por corregir los errores (sin logro)

____ Pobre coordinación motora o temblor de manos

____ Rotación de la tarjeta. (En las figuras) _____

____ Se aprecia que el evaluado tiene dificultad para ver las figuras

Otros comentarios: _____

Tiempo de Realización: _____

LISTA DE INDICADORES:

- ____ 1. Rotación
- ____ 2. Dificultad en la Superposición
- ____ 3. Simplificación
- ____ 4. Fragmentación
- ____ 5. Regresión
- ____ 6. Perseveración
- ____ 7. Colisión o Tendencia a la Colisión
- ____ 8. Impedencia
- ____ 9. Dificultad en el Cierre
- ____ 10. Incoordinación Motora
- ____ 11. Dificultad en la Angulación
- ____ 12. Cohesión

Tiempo de realización: mayor a 15 minutos

Puntaje Total 3

Diagnóstico: NO presenta daño organico.

Elaboró: _____

Fecha: _____

INTEGRANDO MIS INTERESES Y MIS APTITUDES

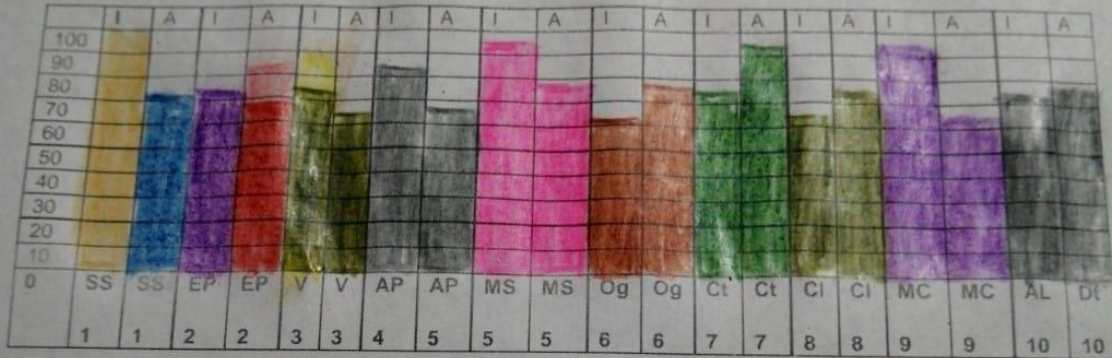
A continuación vas a trabajar una gráfica con tus resultados, ilumina con color azul las columnas que corresponden a tus intereses (I) y con color rojo las columnas que corresponden a tus aptitudes (A), de acuerdo con los porcentajes obtenidos en la unidad anterior. En esta forma obtendrás una gráfica conjunta de tus intereses y aptitudes.

Columnas:

I = Perfil de intereses

A = Perfil de aptitudes

INTEGRACIÓN DE INTERESES Y APTITUDES



Debes poner atención en la última columna, ya que en el perfil de intereses la escala 10 se denomina Actividades al Aire Libre y en el de aptitudes, corresponde a tu Destreza Manual; por lo tanto no puedes comparar ambos resultados, sin embargo, ambas escalas ayudan a reforzar a otras, por ejemplo, la escala 10 de intereses, refuerza las profesiones de Medicina Veterinaria Zootecnia e Ingeniería Agrícola, entre otras, y la escala 10 de aptitudes que es Destreza Manual, apoya las profesiones de instrumentista, piano, artes visuales, cirujano dentista (odontología) o médico cirujano, arquitectura y diseño gráfico, entre otras.

INTEGRANDO MIS INTERESES Y MIS APTITUDES

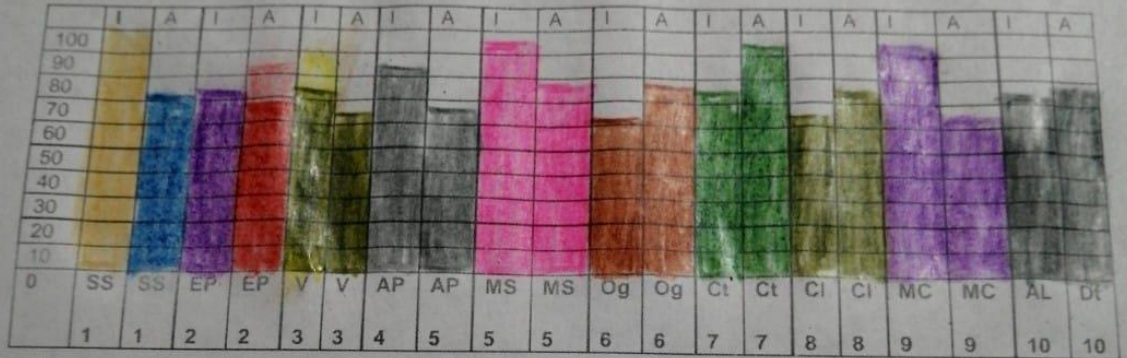
A continuación vas a trabajar una gráfica con tus resultados, ilumina con color azul las columnas que corresponden a tus intereses (I) y con color rojo las columnas que corresponden a tus aptitudes (A), de acuerdo con los porcentajes obtenidos en la unidad anterior. En esta forma obtendrás una gráfica conjunta de tus intereses y aptitudes.

Columnas:

I = Perfil de intereses

A = Perfil de aptitudes

INTEGRACIÓN DE INTERESES Y APTITUDES



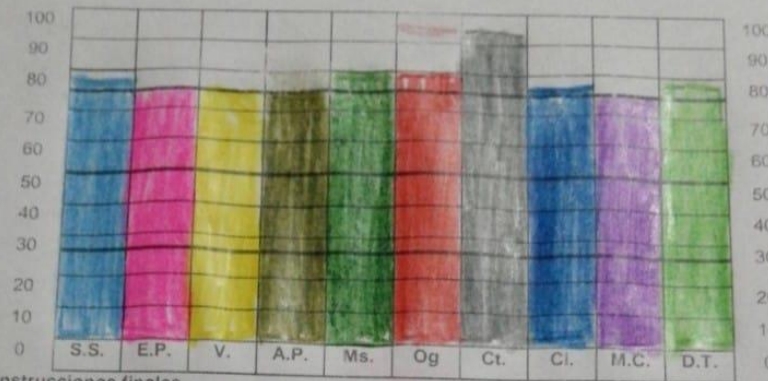
Debes poner atención en la última columna, ya que en el perfil de intereses la escala 10 se denomina Actividades al Aire Libre y en el de aptitudes, corresponde a tu Destreza Manual; por lo tanto no puedes comparar ambos resultados, sin embargo, ambas escalas ayudan a reforzar a otras, por ejemplo, la escala 10 de intereses, refuerza las profesiones de Medicina Veterinaria, Zootecnia e Ingeniería Agrícola, entre otras, y la escala 10 de aptitudes que es Destreza Manual, apoya las profesiones de instrumentista, piano, artes visuales, cirujano dentista (odontología) o médico cirujano, arquitectura y diseño gráfico, entre otras.

5= 21	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4= 17	
3= 13	
2= 8	
1= 4	
0= 0	

TABLA DE RESPUESTAS

S.S.	E.P.	V.	A.P.	Ms.	Og.	Ct.	Cl.	M.C.	D.t.
1 4	2 3	3 4	4 2	5 4	6 3	7 4	8 4	9 3	10 4
11 4	12 2	13 3	14 4	15 4	16 3	17 4	18 3	19 4	20 3
21 4	22 2	23 3	24 3	25 4	26 4	27 4	28 4	29 0	30 3
31 4	32 3	33 4	34 4	35 2	36 4	37 4	38 3	39 4	40 4
41 4	42 4	43 4	44 4	45 4	46 3	47 3	48 3	49 4	50 4
51 0	52 4	53 0	54 2	55 3	56 4	57 4	58 3	59 4	60 3
SUMA 20	19	19	19	21	21	23	20	19	21
% 83%	79%	79%	79%	81%	81%	96%	83%	79%	81%

GRÁFICA DE APTITUDES



Instrucciones finales

Suma los números de cada columna y anota el resultado bajo la misma. Posteriormente transforma este número en el porcentaje correspondiente y anótalo debajo del total de la suma. A continuación, en la gráfica del Perfil de Aptitudes rellena cada columna desde la base hasta la línea que corresponda a su respectivo porcentaje.

INTERPRETACIÓN

Cada columna del perfil representa un tipo de aptitud y la altura de la barra corresponde al grado de esa aptitud. Este perfil se encuentra dividido con cuatro líneas más oscuras; a continuación explicamos estas divisiones:

0 al 25%: Corresponde a la FALTA DE PRÁCTICA; en este rubro se encuentran todas las actividades que no has experimentado y por lo tanto desconoces si tienes la habilidad.

25 al 50%: Se refiere a tus APTITUDES COMUNES, es decir, según tu apreciación no tienes desarrollada esa habilidad, por lo tanto, es necesario practicar más para dominarla.

50 al 75%: Aquí se encuentran tus APTITUDES NORMALES, lo cual quiere decir que tienes desarrollada esa habilidad pero no lo suficiente para dominarla.

75 al 100%: En este rango están tus APTITUDES DESARROLLADAS, las cuales dominas según tu apreciación.

Puede ser el caso que tu perfil haya salido muy bajo, tal vez algunas escalas no alcanzaron el rango entre 50 y 75%; esto suele ocurrir cuando no se tiene una clara apreciación de sí mismo o bien cuanto te comparas con los demás. Si éste fue tu caso, elabora tu perfil a partir de la columna más alta. Si la columna es alta, significa que para esta actividad eres muy hábil.