



PASIÓN POR EDUCAR

**NOMBRE DE ALUMNOS: EUGENIA  
VERENICE LÓPEZ PÉREZ**

**NOMBRE DEL PROFESOR: RODOLFO BATAZ  
MORALES**

**NOMBRE DEL TRABAJO: SUPER NOTA**

**MATERIA: INTERVENCIÓN  
PSICOPEDAGÓGICA**

**GRADO: OCTAVO CUATRIMESTRE**

**GRUPO: A**

**COMITÁN DE DOMÍNGUEZ CHIAPAS A  
12 DE MARZO DEL 2021**

# LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

## ¿QUÉ SON LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES?



Son niños con dificultades mayores que el resto de sus compañeros para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo que le corresponde, para compensar dichas dificultades, adaptaciones de acceso .

## DIFICULTADES QUE PUEDEN PRESENTAR

- Necesidades sensoriales o físicas
- Discapacidad intelectual o cognitiva
- Superdotación intelectual
- Afectivo
- Dificultades sociales o emocionales



## OTRO TIPO DE N.E.E

- Marginación
- Deficiencia sociocultural
- Desórdenes madurativos.



## OBJETIVO

- Integración escolar de los alumnos
- Inclusión en el sistema educativo ordinario
- Adaptación de las escuelas con diferentes capacidades
- Aceptación



## PRINCIPIOS QUE DEBEN REGIR TODO INTENTO DE INTEGRACIÓN

- Principio de normalización
- Principio de individualización
- Principio de sectorización



# EL CARÁCTER INTERACTIVO DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

## LA EDUCACION ESPECIAL HACE REFERENCIA A:

- Diversidad en la población
- Formas de atención
- Formas de concebir a la propia educación especial



## LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA SIGUE:

- Planes educativos básicos
- Programas de educación básica



## DÉFICIT

- Consecuencia de alguna limitación
- Privación en la estructura
- No se agrava



## COMO SON LAS N.E.E:

- Transitorias
- Permanentes
- Asociadas al :
  - Contexto socio familiar
  - Contexto escolar/Áulico
  - Inherentes al propio niño



## DISCAPACIDAD

- Obstáculo o limitación
- Se puede ver agravada

## ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN

- Interacciones en el aula
- Trabajo colaborativo como herramienta de mediación
- Recursos Educativos
- Currículo

## TIPOS DE MEDIADORES:

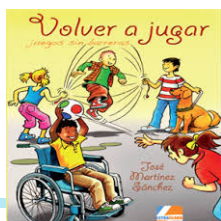
- Herramienta material
- Sistema de signos
- Conducta de otro ser humano



# CARÁCTER RELATIVO DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

## FINALIDAD DEL DIAGNÓSTICO

Constatar la adecuación del proceso de enseñanza a las características necesidades de los alumnos.



## LA PRÁCTICA EVALUADORA BUSCA

- Equilibrio
- Superficialidad de los procesos
- Coherencia en las necesidades
- Comprensión del aprendizaje
- Instrumentos formales
- Procedimientos sistemáticos

## ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN DE LAS N.E.E.

- Aspectos del desarrollo
- Competencias curriculares
- Estilos de aprendizaje
- Contexto escolar
- Contexto socio-familiar



## ÁREAS DE LAS N.E.E

- Autismo:
  - \*Cognitiva \*Lógico matemático
  - \*Comunicación y lenguaje \*Afectivo social
  - \*Motor.
  - Deficiencia auditiva :
    - \*Cognitiva \*Lenguaje \*Afectivo social
    - \*Motor
    - Deficiencia motora:
      - \*Cognitiva \*Lógico matemático
      - \*Comunicación y lenguaje \*Afectivo social
      - \*Motor.

# CAMPOS DE INTERVENCIÓN

Se alude directamente al alumnado con N.E.E. dándose orientaciones de cómo abordar su educación.



Los alumnos con N.E.E, temporales o permanentes, podrán llegar a alcanzar dentro del sistema educativo los objetivos establecidos con carácter general para todos los alumnos.



## GRUPOS DE CLASIFICACIÓN PARA EL ALUMNADO EN FUNCIÓN DEL DÉFICIT

- Alumnos y alumnas con déficits auditivos, visuales o motrices
- Alumnos y alumnas que proceden de un medio sociocultural desfavorecido
- Alumnos y alumnas con dificultades específicas de aprendizaje
- Alumnos y alumnas con dificultades generalizadas de aprendizaje
- Alumnos y alumnas con trastornos generalizados
- Alumnos y alumnas con dificultades emocionales y/o conductuales
- Alumnos y alumnas con altas capacidades

