



Súper nota

UNIDAD 3

Seminario de tesis

Dr. Rodolfo Bataz Moreno

ALUMNO:

PASIÓN POR EDUCAR

-Aisha Carolina Rodríguez López

**Grupo, cuatrimestre y modalidad: 8º. Cuatrimestre “A” Psicología
Escolarizado**

Comitán de Domínguez, Chiapas 10 de marzo de 2020

LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Se habla de **Necesidades Educativas Especiales (NEE)** cuando un niño o niña –también una persona adulta– presenta una desventaja o mayor dificultad para el aprendizaje que el resto de sus pares y, **por** lo tanto, requiere de ayuda adicional para alcanzar el desarrollo educativo en forma óptima.

Sobreviven cuando se dan deficiencias de tipo física, intelectual, social y/o efectiva.

El 80% de los alumnos con NEE se encuentran integrado en el sistema

Son negativas para el aprendizaje



Las NEE no solo son por déficit sensorial, físico o intelectual, también por marginación, deficiencia, sociocultural, desorden madurativo y otras causas

Pueden ser permanentes o transitorias y pueden situarse en un continuum de importancia desde leve a grave y muy grave



INTEGRACIÓN

La **integración** educativa implica la posibilidad por parte de los niños, niñas y adolescentes con NEE de acceder a la escuela común.



Una persona competente en materia de comunicación es capaz de transmitir información de forma fluida, clara y veraz, tanto de forma oral como escrita

Este proceso involucra a los alumnos, a la escuela común y a la escuela **especial** y obliga a las instituciones a replantear sus roles y trabajar conjuntamente.



Principios:

Normalización: ambiente lo menos restrictivo posible y con condiciones parecidas al resto

Individualización: educación ajustada posible a la singularización.

Sectorización: escolarización en su propio entorno

CARÁCTER INTERACTIVO DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Diversidad de trabajos realizados sobre un tema

NEE pueden ser transitorias o permanentes y ser asociadas al contexto familiar, escolar áulico o estar en el niño propio



La medición es actividad que genera desarrollo de procesos y su presencia se puede identificar

Cambio de concepto tales como el déficit y discapacidad y se propone necesidades educativas especiales

Carácter relativo de las necesidades educativas especiales

Evaluación de NEE ayuda a obtener conocimientos sobre los alumnos y el proceso de su aprendizaje

Es importante que en las aulas se observe la adecuación de programas



Es fundamental que se busque un equilibrio que ayude a evitar los descuidos y superficialidad de los procesos de aprendizaje

Los alumnos con NEE pueden alcanzar dentro del sistema educativo objetivos establecidos con carácter general para todos

Grupos en los que se clasifican un alumno en función del déficit

Con trastornos generalizados de desarrollo

Con dificultades emocionales y/o intelectuales y con altas capacidades

Dificultades generalizadas en aprendizaje derivadas de déficit intelectual

Auditivos visuales o motrices sin problemas intelectuales o emocionales causadas

