

**SUPER NOTA**  
**NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**  
**UNIDAD III**

**INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA**  
**DR. RODOLFO BATAZ MORALES**

**PRESENTA EL ALUMNO:**  
**-LUIS ÁNGEL FLORES HERRERA**

**GRUPO, CUATRIMESTRE Y MODALIDAD:**  
**8°. CUATRIMESTRE "A" PSICOLOGÍA**  
**ESCOLARIZADO**

**COMITAN DE DOMINGUEZ, CHIAPAS**  
**12 DE MARZO DEL 2021**

# NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES



Sobrevienen cuando deficiencias de tipo físico, intelectual, social y/o afectivo inciden de manera negativa sobre el aprendizaje y, en ocasiones, lo hace fracasar.

**ESTAS NECESIDADES PUEDEN SER PERMANENTES O TEMPORALES, CLASIFICÁNDOSE DESDE LEVES A MUY GRAVES**



Atención mediante apoyos requeridos y con las medidas curriculares y organizativas oportunas

## INTEGRACIÓN ESCOLAR



### PREMISAS GENERATIVAS

Los alumnos se deben escolarizar, el ambiente y en situaciones normalizadas.

La escuela se debe adaptar a las diferentes capacidades y condiciones de los alumnos.

Los alumnos con NEE deben seguir el currículo que siguen sus compañeros con las oportunas adaptaciones.

## REESTRUCTURACION

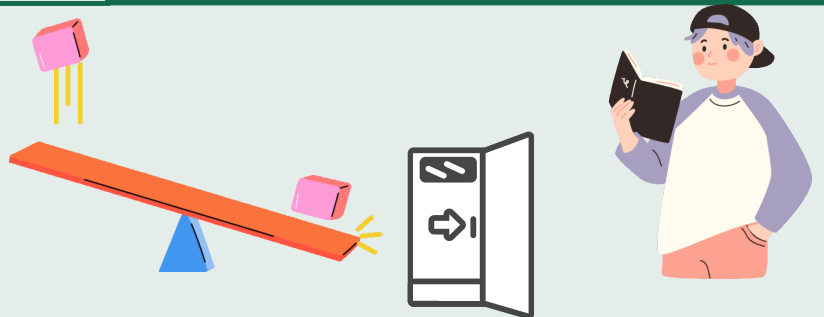
Se inicia con la valoración psicopedagógica del alumno y la detección de las necesidades educativas con el objetivo de diseñar la mejor respuesta educativa a esas necesidades.



## PRINCIPIOS DE LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA



- Principio de normalización.
- Principio de individualización.
- Principio de sectorización



La inclusión supondría identificar y minimizar los efectos de las barreras de aprendizaje. En el aspecto social, no sólo hay que identificar y eliminar las barreras que impiden el acceso a los centros, sino todas aquellas que impiden la participación de las personas afectadas.

## CARACTER INTERACTIVO

Atiende a una población que, según sus características, oscila entre el déficit y la excepcionalidad en el desarrollo.

En el aula se viven distintos tipos de interacciones lo que convierte al salón de clases en escenario de una cotidianidad compleja.

## CARACTER RELATIVO

Constatar la adecuación del proceso de enseñanza a las características y necesidades de los alumnos



Es necesario recoger todo tipo de información, que permita considerar si existe algún aspecto del mismo que condicione/favorezca el proceso de aprendizaje del alumno.

El trabajo colaborativo como herramienta de mediación o andamiaje

Seguimiento del plan de estudios en Centros de Atención Múltiple (CAM) y Unidades de Servicio de Apoyo a Educación Regular (USAER)



El aprendizaje y a la enseñanza es una exigencia pedagógica, la evaluación es capaz de ofrecer un conocimiento sobre los alumnos y sus procesos de aprendizaje en contextos determinados,



## CAMPOS DE INTERVENCION

- Déficits auditivos, visuales o motrices
- Procedencia de un medio sociocultural desfavorecido o pertenecen a una cultura diferente
- Dificultades específicas de aprendizaje vinculadas a la adquisición de los contenidos instrumentales de las áreas básicas (lenguaje y matemáticas)
- Dificultades generalizadas de aprendizaje derivadas de un déficit intelectual
- Trastornos generalizados de desarrollo o gravemente afectados
- Dificultades emocionales y/o conductuales
- Altas capacidades.



Adecuación de la etapa a las características de los alumnos con NEE.

Se indica que los alumnos con NEE, temporales o permanentes podrán llegar a alcanzar los objetivos establecidos con carácter general para todos los alumnos.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Morales, R. B. (2021). Intervención Psicopedagógica. Comitán de Domínguez, Chiapas: UDS, antologías de apoyo escolar.