

Intervención psicopedagógica

Súper nota

(Rodolfo Bataz Morales).....



Alumna: Liliana de los Ángeles Bautista López

GRUPO: A, CUATRIMESTRE: 8 y MODALIDAD: ESCOLARIZADO

**Comitan de Domínguez, Chiapas
12 de marzo de 2021**

LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

¿QUE SON LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES?

Sobreviven cuando se dan deficiencias de tipo física, intelectual, social y/o efectiva. Estas son negativas para el aprendizaje

Pueden ser permanentes o transitorias y pueden situarse en un continuum de importancia desde leve a grave y muy grave

El 80% de los alumnos con NEE se encuentran integrado en el sistema



Los alumnos con NNE tienen que apoyarse en objetivos en los que se pueda ayudar

Hay alumnos que requieren atención específica por condiciones personales

Las NEE no solo son por déficit sensorial, físico o intelectual, también por marginación, deficiencia, sociocultural, desorden madurativo y otras causas

En la integración se deben

Deben escolarizar en ambiente restrictivo posible.

Escolarizarse siempre que sea posible posible en centros educativos de su entorno

Seguir el currículum que siguen los compañeros.

Los dictámenes de escolarización deben ser exclusivamente psicopedagógica

Los centros deben estar cubiertos al entorno y a la comunidad

Principios de integración

A normalización: ambiente lo menos restrictivo posible y con condiciones parecidas al resto

Individualización: educación ajustada posible a la singularización.

Sectorización: escolarización en su propio entorno

CARÁCTER INTERACTIVO DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Cambio de concepto tales como el déficit y discapacidad y se proponen necesidades educativas especiales

NEE pueden ser transitorias o permanentes y ser asociadas al contexto familiar, escolar, aula o estar en el niño propio

Diversidad de trabajos realizados sobre un tema

j. Piaget al realizar trabajos descubrió que cuando los niños

I.s. Vygotsky considera la interacción como algo fundamental para el desarrollo cognitivo

trabajan juntos y ven opiniones diferentes tienen perturbaciones en el sistema cognitivo



En las aulas se dan diferentes tipos de interacción

La medición es actividad que genera desarrollo de procesos y su presencia se puede identificar

Carácter relativo de las necesidades educativas especiales

Evaluación de NEE ayuda a obtener conocimientos sobre los alumnos y el proceso de su aprendizaje

Es fundamental que se busque un equilibrio que ayude a evitar los descuidos y superficialidad de los procesos de aprendizaje

Es importante que en las aulas se observe la adecuación de programas

El fracaso escolar son disfunciones entre el alumno, profesor, institución es recursos educativos y la familia

Campo de intervención

Los alumnos con NEE pueden alcanzar dentro del sistema educativo objetivos establecidos con carácter general para todos

Grupos en los que se clasifican un alumno en función del déficit

Alumnos con déficit auditivos visuales o motrices sin problemas intelectuales o emocionales causadas

Producen medio sociocultural desfavorecido o cultura diferente, con dificultades específicas de aprendizaje en adquisición de contenidos instrumentales

Dificultades generalizadas en aprendizaje derivadas de déficit intelectual

Con trastornos generalizados de desarrollo

Con dificultades emocionales y/o intelectuales y con altas capacidades