

UDS

Universidad del sureste

Catedrático: Dr. Rodolfo Bataz Morales

Alumna: Dulce Gpe. Velasco López

Materia: Intervención Psicopedagógica

Actividad: Super nota

Carrera: Lic. En psicología

Grado: 8vo

Grupo: "A"

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

¿QUE SON LAS NESECIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES?

- conjunto de medidas pedagógicas que se ponen en marcha para compensar las dificultades que presenta un alumno al acceder al currículo que le corresponde por edad.
- Dichas dificultades son superiores al resto de los alumnos, por diversas causas: discapacidades, trastornos graves de conducta, altas capacidades intelectuales o por integración tardía en el sistema educativo.



- la modalidad educativa denominada como educación especial atiende a una población que, según sus características, oscila entre el déficit y la excepcionalidad en el desarrollo.
- Con la intención de terminar con un sistema de educación concebido como paralelo, emanado de la diversidad inherente de la educación especial, de unificar el modelo de la atención, surgiendo el modelo educativo y plantear una nueva visión de la misma.

EL CARÁCTER INTERACTIVO DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES



CARÁCTER RELATIVO DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

- Observamos que la finalidad del diagnóstico viene siendo la de seleccionar a los alumnos a partir de unos niveles promedio que deben alcanzar, cuando debería ser todo lo contrario, es decir, contraer la educación del proceso de enseñanza a las características y necesidades del alumno.
- Función de ello, realizar las mejores pertinentes en el trabajo docente, es entonces cuando valora las necesidades de los alumnos, no siendo un fin en sí mismo, sino un medio, un primer paso hacia una mejor comprensión de las dificultades de los sujetos.



CAMPOS DE INTERVENCION

- Alumnos y alumnas con déficit auditivos, visuales o motrices sin una problemática intelectual o emocional acusada.
- Alumnos y alumnas que proceden de un medio sociocultural desfavorecido o pertenecen a una cultura diferente y que presente dificultades para adaptarse a las tareas de aprendizaje que la escuela propone.
- Será necesario adoptar medidas de refuerzo educativo introduciendo modificaciones en la secuenciación de los contenidos y las estrategias metodológicas.
- Alumnos y alumnas con dificultades emocionales o conductuales que suelen generar dificultades de aprendizaje.
- Alumnos y alumnas con altas capacidades.



BIBLIOGRAFÍA

- **Antología UDS “intervención psicopedagógica” pag. 51-70**