



**Nombre de alumnos: Calvo Alcázar
Gabriela**

**Nombre del profesor: MOLINA
ROMAN SANDY NAXCHIELY**

**Nombre del trabajo: Mapa
Conceptual**

**Materia: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA
Y APRENDIZAJE**

Grado: 5

Grupo: A

Comitán de Domínguez Chiapas a 12 de marzo del 2021.

Laboratorio de docencia

MATERIAL DE APOYO. Oriol Amat Salas - Aprender A

Objetivos de la formación

A menudo los profesores se concentran exclusivamente en el dominio de los contenidos, olvidando los aspectos metodológicos. Como consecuencia de ello, a veces se oyen comentarios como los que siguen por parte de los alumnos o participantes en un determinado programa

EL ALUMNO O PARTICIPANTE: Los alumnos aprenden de formas muy diversas en función de sus experiencias académicas anteriores, de sus intereses y de su situación actual. Así, no aprende igual el alumno de primer curso de licenciatura universitaria que el participante en un programa de post-grado o en un programa organizado para un grupo de empleados de una empresa.

CONOCIMIENTO DE LOS ALUMNOS: La formación pretende que se produzca un cambio en el alumno. Este cambio es la diferencia entre la situación inicial y la situación final deseada en relación con el alumno, en cuanto a conocimientos, habilidades y actitudes.

ESTOS ESTILOS, SEGÚN KOLB, SON LOS SIGUIENTES:

- Convergente: es un alumno en el que dominan las capacidades de conceptualización abstracta y la experimentación activa.
- Divergente: en él dominan la experiencia concreta y la observación reflexiva, lo cual es en cierto modo opuesto a las capacidades del convergente.
- Asimilador: es un alumno en el que las capacidades dominantes son la conceptualización abstracta y la observación reflexiva lo que le hace especialmente indicado para crear modelos teóricos.
- Acomodador: se encuentra cómodo en la experiencia concreta y en la experimentación activa. Sus puntos fuertes consisten en hacer cosas y en participar en nuevas experiencias.

Construcción de una Estrategia de Aprendizaje.

¿Qué son las "estrategias de aprendizaje"?

En la selección de las estrategias de aprendizaje es de fundamental importancia identificar cuál es el objetivo de la tarea o el problema a resolver: los objetivos siempre engloban habilidades cognitivas o habilidades de. Una vez identificado el objetivo, podrás armar una estrategia para tratar de alcanzarlo o cumplirlo.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: OBSERVAR, VALORAR, EVALUAR, GENERALIZAR, DEDUCIR, EXPLICAR, SINTETIZAR, ANALIZAR, EXPRESAR.

DESCUBRIR, CARACTERIZAR, COMPRENDER, DEFINIR, IDENTIFICAR, RELACIONAR, CLASIFICAR, INTERPRETAR, COMPARTIR, COMPARAR.

Aprendes a aprender cuando

1. Controlas tu proceso de aprendizaje.
2. Dominas ciertas técnicas y procedimientos.
3. Te das cuenta de lo que haces.
4. Captas las exigencias de las tareas y problemas que se tienen que resolver.
5. Planificas y examinas tus propias realizaciones, identificando los aciertos y las dificultades.
6. Empleas estrategias de estudio pertinentes para cada situación.
7. Valoras los logros obtenidos y corriges tus errores.

Aplicación de la Estrategia de Enseñanza y de Aprendizaje.

Condiciones necesarias en las aulas

Hasta satisfacer las cuatro necesidades básicas, ninguna estrategia motivacional tendrá éxito. Una vez que estos requerimientos están cubiertos, habrá numerosas estrategias para ayudar a los estudiantes a obtener confianza, valorar el aprendizaje y permanecer con la preocupación de la tarea.

-Primero, el salón de clases debe estar relativamente con una buena organización y sin interrupciones ni desviaciones constate

-Segundo, el profesor debe ser una persona paciente que dé apoyo y no castigue, critique o avergüence a los estudiantes por sus errores,

-Tercero, el trabajo debe ser desafiante pero razonable.

-Cuarto y último, las tareas deben ser auténticas

Ver el valor del aprendizaje

Los profesores pueden utilizar estrategias para ayudar a los estudiantes a ver el valor de la tarea de aprendizaje. En el proceso, debe tomarse en consideración la edad del estudiante. En el caso de los niños de edad menor, el valor intrínseco o de interés es un determinante más importante que el logro o el valor de utilidad.

Logro y valor intrínseco. Primero, los alumnos deben tener la posibilidad de satisfacer sus necesidades de seguridad, pertenencia y desempeño en nuestras clases. El salón de clases no tiene que ser un lugar aterrador o solitario. En segundo término, debemos estar seguros de que los estereotipos sexuales o étnicos no interfieran en la motivación.

Retroalimentación.

"la información relativa a la distancia entre el nivel actual y el nivel de referencia de un parámetro del sistema, que es utilizada para alterar de algún modo dicha distancia" (Ramaprasad, 1983:4)

Las condiciones necesarias para la retroalimentación extrínseca

1. La disponibilidad de descripciones o ejemplos de estándares, con relación a los criterios de evaluación.
2. La disponibilidad de información sobre las actuaciones o resultados del estudiante.
3. La disponibilidad de un procedimiento para comparar el nivel de referencia y las acciones o resultados del estudiante, generando de ese modo la información sobre la diferencia entre ambos

Un segundo mecanismo cognitivo asociado a la retroalimentación es su capacidad para ayudar a los estudiantes –sobre todo a aquellos con un nivel de competencia más bajo- que puedan sentirse abrumados para el alto nivel de exigencia de algunas tareas de evaluación. En este sentido, la simple presentación de ejemplos del nivel de referencia esperado puede ayudar a reducir esa carga cognitiva.