



**Nombre de la alumna: Shaila Valeria rosas Suarez**

**Nombre del profesor: Rodolfo Bataz Morales**

**Nombre del trabajo: Cuadro Sinóptico**

**Materia: Pensamiento Y Lenguaje**

**Grado: 5ª**

**Grupo: A**

**El diagnóstico** es una forma de organización para recoger sobre un hecho a un sujeto o un conjunto de sujetos con la intención de optimizar.

**En educación** sistemática información educativo relativo conjunto de sujetos de optimizar

El proceso de Aprendizaje **diferencias entre evaluación y diagnóstico escolar del lenguaje** el diagnóstico se distingue muy afines como son **anamnesia**, **examen**, **Exploración**, **Evaluación**, **Medición**, **Predicción**, **Valoración**.

**EFFECTOS VALORATIVOS EN EL PENSAMIENTO Y EL LENGUAJE**

**En el ámbito del Área del lenguaje** se centra en el más próximo y común como es el concepto de evaluación entre ambos conceptos muy significativas que es necesario conocer.

Como son **por el origen del concepto**, **Por el tipo de sujetos a los que se aplica**, **Por el significado del concepto**, **Por los momentos diferentes de aplicación**, **Por los profesionales encargados de la actividad**.

estas pruebas puede hacerla él profesor habitual del colegio y que en momentos especiales puede acudir a un profesional que sea especialista del diagnóstico **a quien se le hace un diagnóstico del lenguaje escolar** a u individuo que tiene o puede tener problemas.

O alteraciones del lenguaje O de comunicación varios autores señalan que el objetivo del diagnóstico podría encontrarse en **los aspectos vocacionales**, **las competencias cognitivas y emocionales**, **Los aspectos educativos**, **Aspectos relacionados con las deficiencias o la superdotación**.

las funciones del diagnóstico escolar del lenguaje **preventivo**, **potenciación**, **clasificador**, **modificador o correctivo**.