



**Nombre de alumno: Roxana de los  
Ángeles Gutiérrez Méndez**

**Nombre del profesor: Rodolfo Bataz  
Morales**

**Nombre del trabajo: Super notas**

**Materia: Análisis de la conducta**

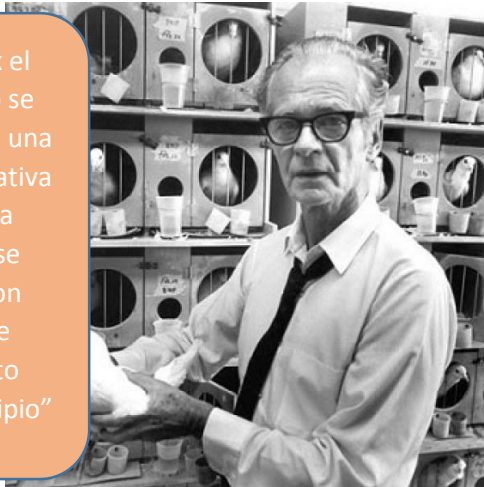
**Grado: 2°**

**Grupo: LPS19EMC0120-A**

# Condicionamiento operante

Fue acuñado por el conductista skinner, por lo que se conoce como condicionamiento "skinneriano"

En el siglo xx el conductismo se transformó en una fuerza significativa dentro de la psicología, se denominaron "escuela de pensamiento desde el principio"



## CONDICIONAMIENTO OPERANTE

Elementos que lo componen:

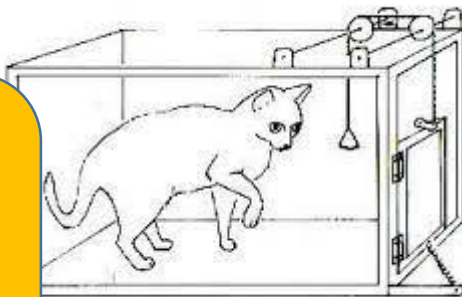


El condicionamiento operante se basa en una premisa bastante simple: acciones que son seguidas por el refuerzo se fortalecerán y es más probable que vuelvan a ocurrir en el futuro

La distinción ante el comportamiento y el reflejo es la de que uno es voluntario y el otro involuntario

El condicionamiento operante es catalogado como condicionamiento instrumental, es un método de aprendizaje que incide a través de recompensas y castigos por comportamiento

Se interesa en la relación existente entre la conducta de un organismo y el medio en que habita, obtiene a través de su investigación experimental, se refiere a los efectos que se producen a la conducta cuando se modifica sistemáticamente el medio ambiente



El condicionamiento operante se refiere a un proceso en el cual la frecuencia con que está ocurriendo una conducta se modifica o se altera debido a las consecuencias que se producen

# Reforzamiento positivo y negativo

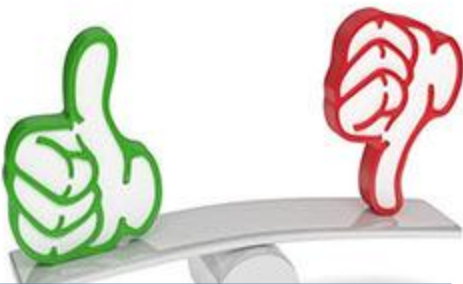
Así como existen dos tipos de reforzadores primarios o innatos

También existe dos tipo de reforzadores condicionados, uno de ellos está compuesta de aquellos estímulos cuya presentación es reforzante para n organismo, reciben el nombre de reforzadores condicionados positivos

Esta compuesto de estímulos cuya desaparición o eliminación es reforzante para el organismo, reciben el nombre de estímulos aversarios condicionados o como reforzadores **condicionados** negativos

Un reforzador condicionado está basado en el reforzador que un organismo experimenta en su presencia

El efecto del reforzamiento positivo es elevar el nivel general de actividad del organismo



El estímulo aversario condicionado esta basado en el estímulo aversivo

## Tipos de refuerzo

- Positivo: al ser añadido, aumenta la respuesta.
- Negativo: al ser eliminado aumenta la respuesta.



El reforzamiento no solo incremental la frecuencia de la operante de presionar la palanca, si no también cambia la topografía de las respuestas

La topografía se refiere a la naturaleza de las respuestas que en un conjunto componen a una operante

POSITIVO	NEGATIVO
AÑADIR ESTÍMULO	EXTRAER ESTÍMULO

# Existen dos tipos de procedimientos de reforzamiento negativo

La evitación y el escape. Por evitación se entiende a la realización de una respuesta instrumental que evita la llegada de un estímulo aversivo

Un nuevo reforzador condicionado positivo podrá formarse en base a un reforzador condicionado positivo o en base a un innato; de la misma forma un estímulo aversivo condicionado podrá formarse en base a un estímulo aversivo condicionado o en base a un innato

La formación de un reforzador condicionado es un proceso gradual, se necesitarán varias ocurrencias de un estímulo aversivo o de un reforzamiento antes de que se forme un estímulo condicionado

## Reforzamiento negativo

Se refuerza un comportamiento que elimina o evita un estímulo negativo



## Contingencias precisas /El registro acumulativo

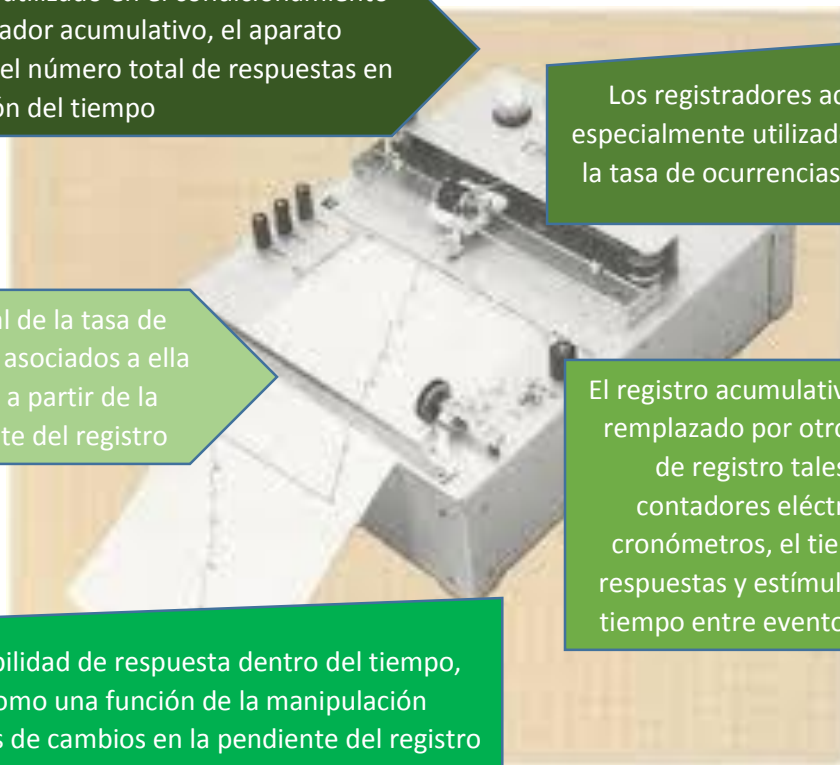
El aparato de registro más utilizado en el condicionamiento operante es el registrador acumulativo, el aparato proporciona una gráfica del número total de respuestas en función del tiempo

Los registradores acumulativos son especialmente utilizados en el estudio de la tasa de ocurrencias de una respuesta

Permiten una lectura facial de la tasa de respuestas y de los cambios asociados a ella que ocurren en el tiempo a partir de la observación de la pendiente del registro

El registro acumulativo puede ser remplazado por otros aparatos de registro tales como contadores eléctricos, los cronómetros, el tiempo entre respuestas y estímulos o bien el tiempo entre eventos sucesivos

Los cambios en la tasa o probabilidad de respuesta dentro del tiempo, los cuales son considerados como una función de la manipulación experimental, se reflejan a través de cambios en la pendiente del registro



# Factores que afectan la velocidad del conocimiento

Skinner introdujo un procedimiento que denomina análisis funcional

Se refiere a la validez de las relaciones deseables y a la manera en que las mismas se modifican en con condiciones específicas



El impulso, la emoción y el castigo son determinantes de la tasa de respuestas e estudios del condicionamiento

Skinner es muy claro cuando afirma que impulso es solo un conjunto de operaciones que tiene un efecto sobre la tasa de respuesta



Criticar gran parte de los usos actuales en psicología del concepto "impulso" al argumento siguiente:

Un impulso no es un estímulo.

Un impulso no es estado fisiológico.

Un impulso no es un estado psíquico.

Un impulso no es un simple estado de fuerza.

Skinner no cree que sea necesario inferir un intermediario (variable interviniente o constructo hipotético) para llevar a cabo el análisis funcional

Un factor fundamental del condicionamiento instrumental hace referencia a las características del reforzador. Cuanto mayor es la recompensa, mejor es el aprendizaje



La relación entre el aprendizaje instrumental y magnitud del EI es compleja



# Entrenamiento de recompensa

La complejidad e incertidumbre de los efectos de la magnitud del reforzador en el aprendizaje resuelve más eviten en el área del entrenamiento de recompensa que en ningún otro caso

La relación entre la magnitud de la recompensa y la tasa de respuesta puede ser directa, inversa, ambas o ninguna



La magnitud de la recompensa administrada en una caja de skinner puede no afectar a algunas medidas del aprendizaje, pero si afecta a la persistencia animal

También la magnitud del reforzador afecta a la tasa de respuesta

# CASTIGO

Los castigos suelen imprimir la conducta cuanto mayor fuese la intensidad del castigo, más se suprimía la respuesta, el efecto puede ser bastante específico



Skinner incluyó que el castigo era un medio tanto ineficaz para producir algún cambio permanente en la conducta

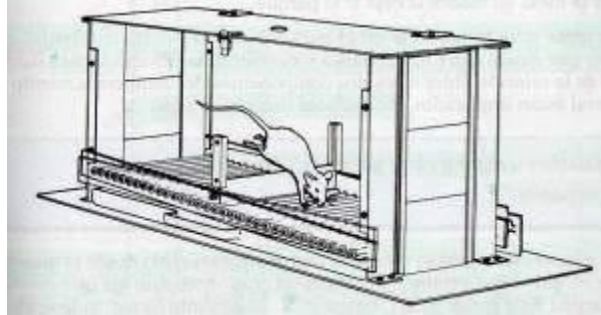
El castigo tenía un efecto sorpresivo sobre la conducta mientras permanecía en aplicación, cuando se eliminaba se recuperaba la respuesta anterior que se emitía como durante la extinción de una respuesta no castigada

## Escape y evitación

Se han estudiado también la intensidad de EI en relación con el aprendizaje de escape y evitación



La intensidad de la descarga afecta también el aprendizaje de evitación pasiva



Se produce la relación inversa porque el condicionamiento de evitación en la caja lanzadera comporta dos tendencias contrarias, la primera es la relación de evitación en si misma, la segunda es la tendencia a la evitación pasiva

El condicionamiento de escape, los estudios muestra que cuanto más fuerte es el EI mayor es la mejoraría en la ejecución del escape

Varios investigadores hallaron que la evitación de la caja lanzadera esta inversamente relacionada con la intensidad de la descarga, cuanto mayor es la intensidad peor resulta la ejecución de la evitación

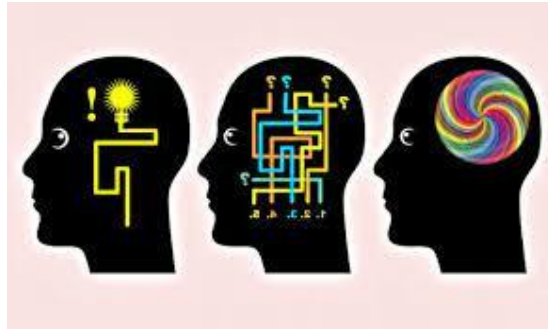
## Intimides da la recompensa

Para que se conforme una asociación Respuesta-consecuencia deben darse conjuntamente en el tiempo



# Entrenamiento de la recompensa

Es uno de los hallazgos más fiables de la investigación contemporánea del aprendizaje



Una clave externa que aparece durante el intervalo de demora funciona como una recompensa debido a su asociación con la comida y aumento por tanto, en el nivel global de recompensa experimentado por el sujeto

La clave funciona como un reforzador en su misma, la propia clave adquiere propiedades reforzantes porque va seguida de y por tanto se asocia con el reforzamiento

## CONDICIONAMIENTO AVERSIVO

La demora de los afectos de la recompensa afecta al condicionamiento instrumental aversivo del mismo modo en que afecta al aprendizaje de recompensa



Las claves que intervienen entre la respuesta y la recompensa facilitan el condicionamiento aversivo del mismo modo que el condicionamiento de la recompensa

El contraste positivo y negativo indica que la conducta no está controlada solo por las condiciones presentes en el momento

La ejecución resulta afectada también por condiciones de recompensa anteriores



# Contingencias ambientales y conductas supersticiosas

Contingencias: skinner denomina contingencias a aquellas formaciones específicas resultantes de la interacción entre un organismo de comportamiento operante y su medio ambiente

Un evento ambiental es dependiente de la conducta, si dada la naturaleza de la situación el evento debe ocurrir después de la conducta

Un evento contingente a la conducta si elevante en el efecto va después de la conducta, aunque no debe forzosamente después



Las contingencias posibles por la conducta son generadas por relaciones entre estímulos visuales y táctiles característicos de objetos físicos

La palabra contingencia y la frase contingencia de reforzamiento se utiliza para referirse a todas las relaciones que abarcan el reforzamiento de la conducta y sean contingencias o dependencias

El reforzador depende de la conducta o el reforzador e causado por la conducta. El reforzador e siempre el resultado

## Conducta supersticiosa

Skinner consideraba que la superstición se explicaba con el reforzamiento fortuito, ocasional o por accidente



Resulta el reforzamiento occidental o casual lo cual es una clara contingencia

La conducta supersticiosa ha sido reforzada de manera casual y persona cree que tal reforzador (efecto) se desarrolla tal como si existiera una relación real entre el reforzador y la emisión de la conducta