Nombre de alumno:

Judith Sarai López Santis

Nombre del profesor:

Alejandro de Jesús Méndez

Nombre del trabajo:

Cuadro Sinóptico: Unidad 3 y 4

Materia:

Pedagogía

Grado:

5°

Grupo:

"A"

Comitán de Domínguez Chiapas a 11 de abril de 2021

Enfoques de la Educación

- **Didáctica**
  - ¿Qué es?
    - Ciencia y arte, que describe, explica y fundamenta las técnicas y formas de enseñanza
  - Componentes
    - Educando
      - Aquel que está en proceso de educarse
    - Maestro
      - Orientador en los establecimientos educativos
    - Objetivos
      - Fines que se quieren alcanzar
    - Asignaturas
      - Enseñanza de un curso, parte de un programa de estudios
    - Métodos
      - Instrumentos para alcanzar los objetivos
  - Tipos
    - Tradicional
      - Egoísta en la autonomía y participación del aprendiz
        - Protagoniza el maestro quién es la base y condición del éxito de la educación
    - General
      - Se dedica a la búsqueda y al desarrollo de los procedimientos adecuados para la enseñanza
    - Especifica
      - Estudia los métodos y prácticas aplicados para la enseñanza de cada disciplina o materia de estudio
- **Escuela Tradicional**
  - Educación como un proceso de depósito de información en la mente del alumno
    - Contempla al educando como sujeto pasivo e ignorante
      - Aprendizaje mediante la memorización y repetición
    - Estudiante un ser vacío de conocimiento
      - Meros receptores de información
      - Convertidos en depositarios de “conocimiento”
    - Maestro como agente principal
      - Depositante de “conocimiento”
- **Educación critica**
  - Desarrollo de teoría y prácticas que desarrollen el pensamiento crítico de los individuos
    - Estudiante como centro
      - Para transformar su entorno, mas allá de lo ya conocido
    - Educación popular
      - Basándose en principios de democracia y ética
    - Modelo critico
      - Guiar por pasión y principios
        - Fomentar la capacidad estudiantil de pensar críticamente
    - Praxis
      - Ciclo de teoría, evaluación, reflexión y transformación social
- **Tendencia didáctica**
  - Escuela Nueva
    - Surge
      - John Dewey
        - Propósito de la educación, velar por los intereses del alumno
    - Caracteristicas
      - Papel activo del educando
        - Intereses de aprendizaje
      - Garantizar la participación
        - Sistema económico-social
          - Aspiraciones del ser humano como individuo y ser social
      - Aprender de todo
        - A través de la práctica y experiencia
  - Tecnología Educativa
    - Surge
      - Skinner
        - Año de 1954
    - Caracteristicas
      - Define métodos y estrategias para utilizar en el proceso enseñanza-aprendizaje
      - Lograr en menor tiempo y esfuerzo una educación capacitada
      - Aprendizaje mediante ensayo-error
      - Utilización de recursos tecnológicos idóneos de las capacidades
- **Diferentes percepciones**
  - Hombre
    - Ser compuesto de sentimientos
      - Finalidad
        - Sentirse libres
      - Consecuencias
        - Pérdida de control
  - Contrato social
    - Pérdida de libertad para satisfacer a la sociedad
  - Educación
    - Satisfacción de necesidades individuales y colectivas
- **Procesos de enseñanza-aprendizaje**
  - Concepto
    - Proceso mediante el cual se transmiten conocimientos especiales de una materia
  - Dificultades
    - Fracaso escolar
      - Programas de estudio
      - Aglomeración en las aulas
      - Falta de recursos y medios
  - Dimensiones
    - Educación
      - Conjunto de conocimientos, órdenes y métodos que ayudan al desarrollo del individuo
    - Enseñanza
      - Transmisión de conocimiento especial o general sobre una materia
    - Aprendizaje
      - Adquisición de un conocimiento por medio del estudio o experiencia
- **Fijación del contenido de aprendizaje**
  - Tareas escolares
    - Preparación
      - Organizar la tareas, de acuerdo al objetivo y contenido de la clase
      - Evaluar tareas, de acuerdo al tiempo y grado de dificultad
      - Tareas fáciles e interesantes
    - Imposición
      - Momento preciso de la indicación para señalar tareas
    - Corrección
      - Primer caso
        - Marcar errores
        - Dar observaciones
      - Segundo caso
        - Repasar la tarea y corregir de manera grupal
- **Disciplina en el aula**
  - Funciones según Ausubel
    - Socialización
      - Aprendizaje de normas de conducta
    - Maduración
      - Adquirir confianza, autocontrol y persistencia
    - Comprensión de normas y obligaciones
    - Seguridad emocional de los infantes
  - Programas
    - Consecuencias grupales
      - Aplicar recompensas o castigos al grupo entero, cuándo se violan las normas de conducta
    - Economía de fichas
      - Cambio de conducta por alguna recompensa deseada
    - Contratos de contingencia
      - Acuerdo individual para obtener privilegio en particular
      - Los estudiantes aprenden a ser razonables y a respetar términos de contrato

- **Pedagogía como profesión**
  - **Enseñar a enseñar**
    - **Enseñanza como profesión**
      - Reconocer la existencia de una base de conocimientos propios de la labor docente
        - Caracteristicas
          - Obligación de servir a otros
          - Comprensión de conocimiento
          - Dominio de habilidades
          - Capacidad de toma de decisiones
          - Supervisión de calidad profesional
        - Perspectivas
          - Formación con efecto → Conocimientos para la enseñanza cotidiana
          - Formación en conjunto de ideas y habilidades → Capacidad de reflexión, evaluación y aprendizaje
          - Formación en conocimientos éticos → Respetar, valorar, convivir para libertad
    - **Conocimiento especializado**
      - Según Shulman → "Paradigma perdido" → Importancia del quehacer y conocimiento técnico al momento de enseñar
      - Rol de la práctica
        - Caracteristicas
          - Reconocer la enseñanza como conocimiento profesional especifico
          - La práctica como el campo de aprendizaje principal
        - Principios clave
          - La práctica es parte integral de un programa coherente integrado
          - La práctica proporciona oportunidades de desarrollo
          - La práctica permite descubrir competencias docentes
          - Práctica evaluada
          - Desarrollo de profesores
  - **Formación de profesionales**
    - Proceso que se desarrolla a través de relaciones sociales
      - Finalidad → Educar, instruir y desarrollar a las nuevas generaciones
      - Funciones
        - Instructiva → Acceso a los diferentes saberes acumulados y sistematizados por la humanidad
        - Educativa → Formación de sentimientos, convicciones, valores, voluntad y espíritu de los hombres de sociedad
        - Desarrolladora → Desarrollo de capacidades creativas, formar hombres transformadores
  - **Pedagogía como profesión**
    - Fuente de conocimiento
      1. Visión del docente en su práctica como profesor y como alumno
      2. Materia de enseñanza, naturaleza histórica, social y filosófica
      3. Comprensión del proceso de enseñanza, relación pedagógica y conocer el espacio de aprendizaje
    - Modalidades para conducción a la práctica
      - Enseñanza como ciencia aplicada → Significado de trabajo docente y sentido a su formación
      - Enseñanza como guion de habilidades → Análisis teórico y práctico
      - Enseñanza como un arte → Comprensión como un proceso de aprendizaje de conocimiento y formación
      - Enseñanza como actividad ética y política → Reflexión de la formación y desarrollo profesional
  - **Pedagogía y pedagogo**
    - Pedagogo
      - ¿Qué es? → Especialista de los procesos educativos y formativos
      - Perfil
        - Elabora planes, programas y proyectos de estudio
        - Solución de problemas con el método científico
        - Asesor de organismos nacionales e institucionales
        - Orienta y analiza estudios de conducta
      - Axiología docente
        - Promueve los valores humanos
        - Respeta la dignidad humana y libertad de pensamiento
      - Identidad cultural
        - Conocer como constituye la forma de vivir, pensar y hacer
        - Depende de la relación y vivencia, disciplina práctica y vida laboral
  - **Límites de la pedagogía**
    - Dificultades o trampas
      1. Perder de vista el marco de referencia o bien los objetivos a perseguir
      2. Utilización adecuada de los conceptos
      3. Confusión entre buena voluntad e intencionalidad educativa
      4. Confianza excesiva de la planificación
    - Perspectivas
      - Contextual → Necesidad de identificar el lugar de un servicio de la red
      - Formal → Caracteristicas de los recursos
      - Estructural → Tomar conciencia de los recursos que se dispone
      - Psicológica → Análisis de las potencialidades del sujeto
      - Sociológica → Identificación de la función social
      - Valorativa → Determina las posibilidades educativas

Bibliografía

Sureste, U. d. (2020). *Pedagogía.* Comitán, Chiapas: UDS.