

Nombre de alumno: Figueroa García Francisco.

Nombre del profesor: Méndez de Jesús Alejandro

Nombre del trabajo: Cuadro sinóptico (Unidad 3 y 4).

Materia: Pedagogía.

PASIÓN POR EDUCAR

Grado: 5to cuatrimestre.

Grupo: “A”

LA EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ALUMNOS.

Cambios fundamentales en la evaluación de los aprendizajes de los alumnos.

Un primer motivo que explica el auge actual de la evaluación es el cambio registrado en los mecanismos de administración y control de los sistemas educativos, que ha marchado paralelo a las propias transformaciones experimentadas por el aparato escolar en las últimas décadas. Parte de los ciudadanos, las sociedades y las administraciones.

La principal transformación registrada se refiere tanto al modo de ejercer el control como al objeto del mismo. No obstante, la valorización de los resultados de la educación es una tarea compleja, que entraña algunos riesgos.

Modelos de evaluación de los aprendizajes.

Contiene dos grandes apartados; por un lado el que se relaciona de la evaluación, que como su nombre lo indica es la referencia que debemos tener presente al planear y desarrollar la evaluación.

El segundo gran apartado es la evaluación, que como observamos, tiene los siguientes componentes: desempeño o actuación (ejecución) del estudiante; los criterios, que son los que califican a los desempeños en cuanto a sus características de calidad y de enfoque pedagógico

Procedimientos tradicionales de evaluación de los aprendizajes.

La evaluación del proceso de enseñanza permite también detectar necesidades de recursos humanos y materiales, de formación, infraestructura, etc. y racionalizar tanto el uso interno de estos recursos como las demandas dirigidas a la Administración para que los facilite en función de las necesidades.

Esta evaluación de la intervención educativa debe hacerse en dos niveles distintos o ámbitos: a) El contexto del aula b) el conjunto del centro

Procedimientos alternativos de evaluación de los aprendizajes.

Se refiere a los nuevos procedimientos y técnicas que pueden ser usados dentro del contexto de la enseñanza e incorporados a las actividades diarias el aula Existen diferencias entre la evaluación tradicional y la evaluación alternativa, esta última permite: Centrarse en documentar el crecimiento del individuo en un determinado tiempo. en lugar de comparar a los estudiantes entre ellos mismos.

A modo de conclusión.

La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje en Ciencias Sociales se encuentra estrechamente relacionada a la perspectiva teórica de la cual parte el docente y, por ende, a las finalidades que le asigna a la enseñanza de las demás ciencias. Muchas decisiones sobre la enseñanza y, en particular sobre la evaluación, omiten la teoría y se basan en rutinas o en opiniones que no se explicitan claramente o ignoran el marco teórico desde el cual parten, por eso, es común observar contradicciones y también frecuentes errores

LAS COMPETENCIAS Y SU EVALUACION.

Conceptualizando el término competencia

Su empleo y uso variado, en diversos contextos, ha permitido que se identifiquen como competencias realidades ajenas a esta o, en el mejor de los casos, que se confunda por competencia términos que pese a ser afines no cumplen los atributos sustanciales de la propia competencia.

La competencia es un concepto polisémico y difícil de aprehender; existen diversas formas de concebirlo y el consenso parece una lejana quimera.

Conocimiento, capacidad, habilidad, competencia.

La capacidad, la habilidad y la competencia son aptitudes, que todos los seres humanos tenemos por naturaleza y, aunque todas estas aptitudes están ligadas son muy diferentes pero, es muy fácil confundir un término con otro.

HABILIDAD: Del latín —habilitasll, hace referencia a la maña, la facilidad, aptitud y rapidez para llevar a cabo cualquier tarea o actividad.

TALENTO es una actividad o área específica del conocimiento en particular, aunque, también se puede referir a esa porción de la capacidad de una persona que sirve específicamente para interiorizar un concepto o una disciplina.

Tipología de las competencias.

Saber sumar, restar, multiplicar o dividir ya no es suficiente para que un alumno de primaria supere con éxito una evaluación matemática. Si este alumno no es capaz de aplicar estas operaciones a un contexto real de la vida cotidiana, no habrá conseguido desarrollar una de las competencias básicas a las que se orienta el aprendizaje de tal área de formación y por tanto no habrá alcanzado los objetivos de la asignatura.

Además de "saber", los alumnos deben saber aplicar los conocimientos en un contexto real, comprenderlos y tener la capacidad de integrar los distintos aprendizajes, relacionarlos entre sí y utilizarlos de manera práctica en las posibles situaciones o circunstancias a las que tengan que enfrentarse diariamente.

La evaluación de las competencias, elementos previos.

El tema de la evaluación es uno de los que más ha provocado agitación en el ámbito docente. Durante décadas hemos acostumbrado calificar los trabajos de los estudiantes, y por lo tanto, emitir calificativos de sus acciones, actitudes e ideas.

En toda práctica profesional podemos encontrar implicaciones éticas de un mayor o menor grado, en este sentido es lógico pensar que las actividades que tengan que ver con prácticas sociales, con contacto humano y educativo pueden tener implicaciones éticas a las que hay que darles una mención especial.

Criterios de calidad alternativos para las pruebas de ejecución.

Es una relación descriptiva que enumera, paso a paso, las actividades de una tarea respetando su secuencia. Se usa para evaluar procesos y cotejar entre —sill o —noll; c entre —aceptablell o —inaceptablell; o algunas otras designaciones similares.