



**Nombre de alumno: Maria Fernanda  
Deleon Castellanos**

**Nombre del profesor: Sandy  
Naxchiely Molina**

**Nombre del trabajo: ensayo**

**PASIÓN POR EDUCAR**

**Materia: modelos de evaluación**

**Grado: 5to cuatrimestre**

**Grupo: 7 a**

En esta ocasión hablaremos acerca de todo lo que radica en el proceso fundamental de la evaluación asimilando la constancia en la que se realiza y los conceptos relacionados.

Hablaremos igual, de la forma evaluativa con la que es formada cada una de las estrategias planteadas, la colaboración que se demuestra al momento de la evaluación ya que a través de ella podemos identificar cual a sido el avance pero a su vez definiendo en que aspectos podemos mejorar para incrementar aún más el aprendizaje en cada una de las aulas.

Daremos parte al igual, a la transformación que a tomado los objetivos en cada uno de los tiempos determinados en reflejos de cuentas estableciendo modificaciones.

Prevaleciendo como una de las herramientas más eficaces y a su vez mediadora, la evaluación destaca principalmente las ventajas y desventajas que pudo haber tenido los conductos de enseñanza, que anterioridad se implantaron en el proceso del mismo teniendo secuencias y técnicas mejoradas para aumento de resultados.

#### 1.4.2 LA EVALUACIÓN COMO PRÁCTICA CULTURAL

Referida preferentemente a la interacción exterior, las practicas se ven situadas en un campo amplio o solo de recursos si no a su vez de vivencias a través de la experimentación con cierto control de actividades y desarrollo personal y grupal.

Propone la necesidad de fomentar una cultura de evaluación en las IES , donde se promueva la calidad, la evaluación y la acreditación a través de la autoevaluación, autorregulación y acreditación estatal, para lograr el objetivo que se plantea. UNESCO (1996, 1998).

Haciendo referencia a lo que aporta la UNESCO podemos darnos cuenta de las áreas de oportunidad que existen en el ámbito.

Si bien sabemos, parte de la evaluación es llevada de la teoría, es decir , la parte extensa de los saberes previos ,donde destaca el conocimiento que ha existido en cada individuo

y que con ello, desarrollan estrategias para la realización de actitudes ,pero por otra parte esta llevar toda esa información ya replanteada y presentada a la práctica ,al momento de tener un amplio panorama del cual se ha trabajado por mucho tiempo adquiere expectativas al llevarse a la representación , y es ahí donde se considera tener un alto porcentaje de aprendizaje ,porque no solo se esta implantando en los saberes interiores ,si no que además esta siendo manipulado a través de la formación física, dando lugar al fomento y observación de necesidades generales para que las mismas puedan llevarnos a implementar una buena calidad de saberes en los alumnos.

Todos los seres humanos participan de una cultura humana, de acuerdo con el modo de ser, ambiente o profesión (Folliet, 1972).

Al igual que los grupos sociales ,formales o informales al que pertenezcamos ,las instituciones también contienen una cultura académica ,donde pueden destacar principalmente las características, las normas, patrones ,comunicaciones y sectores vinculados .

Formando parte del carácter complejo que lo conlleva. El cumplimiento institucional de parte de los diferentes sectores pedagógicos infiere en las modalidades a las que se hace referencia cuando se da la participación en el alumnado ,donde su principal objetivo es desarrollar una formación estructurada, a base de roles que cada uno adapta al comportamiento adecuado , sin dejar de lado la identidad propia que refleja la manera de pensar.

Desde el punto de vista de la antropología, las instituciones se consideran con una cultura moral propia que permite entender su vida cotidiana, sus modos de ver y actuar(Bolivar, 1995).

Cabe mencionar que lo que remarca el autor es una mejor comprensión acerca de la forma con la que las instituciones trabajan en las relaciones entabladas hacia el conocimiento , es decir, existe factores esenciales que controlan la evaluación en el aprendizaje , como ya lo conocemos ,de una organización formal y de visibilidad burocrática , pero a su vez fomentando las prácticas tradicionales de forma diversificada .

## 2.6 CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN

La evaluación se ha de entender como una fase de recogida y uso de información para tomar decisiones sobre un programa educativo.(Cronbach,1963).

Lo que explica el autor en esta cita es la total preferencia que se le proporciona a las practicas que en cierto momento se llevó acabo, determinar cuáles fueron los objetivos es importante para saber si fueron establecidos, implantados y superados en el ámbito grupal y personal, ya que si nos damos cuenta, se evalúa formación académica a través de la individualidad del alumno así como el desarrollo grupal ya sea en alguna actividad o en interacción general , dando por hecho los puntos claves para partir hacia la conclusión de aprendizaje ,observando cuales fueron los beneficios que desarrollaron las estrategias.

Determinación del valor de una cosa . incluye la obtención de información para juzgar el valor de un programa , un procedimiento, un producto ,un objetivo o la utilidad de potencial de aproximaciones alternativas para alcanzar determinados objetivos. Worthen y Sanders (1973, citados por Rodríguez Diéguez 1980 : 19).

Una vez teniendo la conclusión en evaluación del aprendizaje podemos saber en qué áreas de competencia podemos trabajar, como lo menciona anteriormente el autor, debemos determinar la forma de obtener el producto a través de los objetivos, es decir, analizar como primer punto, el escenario de necesidades educativas, a continuación se proponen los objetivos en base a lo analizado con anterioridad, en esta parte de la asimilación debe comprenderse varios puntos a trabajar, como por ejemplo, el tipo de aprendizaje que predomina, ya sea visual, físico , teórico etc. Y la forma en la que se van a aplicar las estrategias, dando por determinado las situaciones que puedan presentarse y las alternativas que puedan tomarse en dado caso que fuera algo posterior a lo alterno.

Parte del aprendizaje es la forma en la que se aplica ,sabemos que durante el proceso conllevan varios pausas para ir analizando el trabajo, la percepción, los objetivos, las necesidades y la extracción productiva de los conocimientos, haciendo la parte evaluativa como esencial para comunicar de esta manera de que forma se puede mejorar tanto la interacción como los saberes, conociendo los lazos en criterio, merito y valor con respecto a la organización sistemática que tiene que llevarse con determinación y juicios descriptivos.

Es por ello que la capacitación docente así como la orientación educativa es particularmente seleccionada como prioridad ya que de ellos depende la formación académica que conlleva al éxito y determinación de descripciones cualitativas.

A si mismo beneficiar la forma de trabajo, referente a ello, seria los procedimientos planeados, para preparar potenciales generados en los objetivos y de esta manera generar competencias altas donde se equilibre las prioridades con las evoluciones trascendentales en el área de trabajo .

Bibliografías:[redalyc.org](http://redalyc.org)