

Nombre de alumno: Figueroa García Francisco.

Nombre del profesor: Molina Román Sandy Naxchiely.

Nombre del trabajo: La importancia de la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje (ensayo).

Materia: Modelos de evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Grado: 5to cuatrimestre.

Grupo: “A”

Objetivos, áreas, modelos y contextos de la intervención educativa de carácter preventivo.

En el margen del aspecto educativo podemos decir que en contadas ocasiones la enseñanza va de acuerdo o de la mano con diferentes contextos que la hacen más sutil de adaptar; se estudia desde diferentes posturas o contextos pues cada opinión sobre la misma deja un significativo estudio que la hace más fácil de comprender o en su defecto más accesible.

Las actividades destinadas a los alumnos adquieren un desarrollo minucioso y aceptable, se toman en consideración técnicas o disciplinas que logran un esfuerzo en conjunto de las cuales se tiene una cierta intención de asociar el éxito de la misma con un mejor sentido de comprensión acerca de lo que se busca lograr. Para lograr una comprensión general se varían las funciones de estudio o métodos por los cuales los alumnos hoy en día adquieren un conocimiento que a futuro puede lograr un mayor enfoque en el aspecto educativo. Con la intervención docente se busca principalmente ser un puente de ayuda entre la ignorancia de lo que se desconoce y el privilegio del saber; el profesor en este caso lleva la batuta que interviene en gran medida durante el proceso de enseñanza y aprendizaje pues es bajo su tutela donde se puede desconocer o adquirir un modelo pedagógico que lo que busca es sustituir modelos anticuados de estudio por aquellos novedosos e interesantes de llevar a cabo.

La orientación educativa constituye no sólo una práctica profesional legítima por las instituciones educativas, sino también, un campo problemático apto para la investigación desde diferentes perspectivas, con desafíos e incertidumbres propios del momento histórico y del contexto sociocultural. Esta misma constituye no sólo una práctica profesional avalada por las instituciones educativas, sino también, un campo problemático apto para la investigación desde diferentes perspectivas, con desafíos e incertidumbres propios del momento histórico y del contexto sociocultural.

Es en variados aspectos que la práctica o aplicación de la misma adquiere un valor fundamental a lo largo de la enseñanza pedagógica o docente pues el pilar de la educación es la orientación adaptada a las necesidades de todo ser humano o en el

caso educativo hacia el alumnado en general, siempre con la postura de aplicar ciertas disciplinas que inculquen el saber de manera continua hacia un mejor procesamiento y con cultura infinita.

Desde el surgimiento de la orientación educativa son muchas las definiciones surgidas que abarcan una amplia gama de perspectivas no siempre ligadas a la educación y, por ende a la función docente. Entre los enfoques se distingue la orientación como proceso que ayuda a la persona a tomar decisiones vocacionales, como forma de asesorar al individuo para la resolución de problemas personales y/o sociales, como sistema o modelo de intervención que brinda asistencia al sujeto, y, más recientemente, como eje transversal del currículo, presente en los actos que emprende el docente en el contexto escolar y extraescolar. Esta nueva concepción de la orientación se centra en los principios de prevención, desarrollo e intervención social (Orientación educativa y modelos de intervención: tareas de los equipos de orientación escolar en escuelas de educación primaria de la ciudad de la plata, Molina Contreras, 09; 2002).

Durante el proceso de intervención educativa se pueden encontrar diferentes medios para llevar a cabo el propósito de la misma, generalmente se utilizan técnicas que facilitan su aplicación pues es en estas mismas donde se puede encontrar un enfoque de ayuda que lo que busca es adecuar las necesidades del alumnado hacia un mejor proceso de aprendizaje, las instituciones por su parte tienen la obligación de adecuar los medios para que tanto alumnos como profesores realicen sin problema alguno métodos que ayuden a modernizar el proceso de enseñanza y aprendizaje y para ello se crean técnicas, se siguen objetivos, se procesan lineamientos y se estipulan contextos que son de gran ayuda a futuro o siguiendo modelos antiguos que si bien no son adecuados en tiempos modernos sientan una base en el proceso mismo de enseñanza.

Así mismo, también se tiene presente el carácter flexible, dinámico de la intervención y la posición objetiva de los facilitadores encargados de liderar el desarrollo de las actividades contempladas pues para cada parte encargada de llevar a cabo el proceso de intervención educativa debe existir un aspecto de multiculturalidad ya que

no todos los procesos pueden ser tomados de la misma forma por el alumnado en general o bien no siempre las regiones de estudio llegan a ser accesibles ante la aplicación de ciertos procesos debido a la carencia de cultura o restricciones por parte de dirigentes o políticas gubernamentales en las regiones que se pretenda aplicar la enseñanza.

La orientación educativa es un proceso encaminado a descubrir diversos aspectos personales que pueden intervenir en el estudiante para tomar una decisión en pos de su desarrollo profesional, rasgos como capacidades cognitivas, preferencias, gustos, inclinaciones, entorno donde está inserto; como su nombre lo indica es una orientación de carácter vocacional para el futuro profesional. Es por ello que pensar a futuro puede ser una estrategia efectiva cuando se trata de considerar las opciones para que el proceso de enseñanza y aprendizaje encamine una fórmula de absoluto éxito en todos los medios educativos, teniendo como base la aplicación de metodologías coherentes y efectivas el proceso mismo se encamina a un curso de evolución continua donde lo que se pretende o se lleva a cabo es la aceptación y aplicación llevando siempre como fundamento el origen del proceso de enseñanza y encaminarlo hacia un mejor mañana con mayores y mejores opciones para aquellos que desean aplicar la enseñanza y adquirir conocimientos de la misma.

Bibliografía.

(Orientación educativa y modelos de intervención: tareas de los equipos de orientación escolar en escuelas de educación primaria de la ciudad de la plata, Molina Contreras, 09; 2002).

(www.Google.com.mx, procesos, métodos y técnicas de la intervención educativa; 2011).