



**Nombre de alumno: Berenice del Rocio
Arguello Dearcia**

Nombre del profesor: Luz Elena Cervantes

Nombre del trabajo: Supernota

Materia: Planeación Educativa

Grado: 5to Cuatrimestre

Grupo: A

Comitán de Domínguez Chiapas a 12 de Marzo de 2021

LA PLANEACIÓN: UN PROYECTO DE TRABAJO DOCENTE

1.1 Planeación de acuerdo con la propuesta curricular de educación básica



El currículo es la transcripción en un documento de los principios fundamentales, organizativos y de ejecución para la formación de un individuo, buscando la incorporación a la sociedad con la realización de una actividad productiva.

Estructura curricular



Es el plan de estudio que organiza secuencias preferenciales de las distintas unidades de aprendizaje. La primera etapa de este diseño consiste en la conformación del currículo en el plano teórico, en segundo es la activación del documento teórico, y en tercero busca establecer las diferencias entre la operatividad y planeación curricular

Elementos conceptuales de planeación estratégica



La planeación estratégica es la definición del entorno donde realiza sus actividades, desarrolla sus objetivos y las acciones para lograr su objetivos en el futuro

Visión de currículo



Expresa la probable evolución del currículo a mediano y largo plazo, el propósito es seleccionar y poner en valor las características del currículo

Objetivos y metas del currículo



El objetivo es explicitar los conocimientos, habilidades y actitudes que se buscan en quienes cursen el currículo. Las metas se traducen en forma cuantificable los objetivos del currículo.

1.2 Características y factores que inciden un proyecto de trabajo docente



Es el proceso a través del cual el docente toma una serie de decisiones y realiza un conjunto de operaciones para aplicar el programa educativo establecido

Características de la planeación



1.- Debe estar escrito y debe presentarse de forma estructurada los objetivos y técnicas 2.- Deben partir siempre del programa 3.- Debe adecuarse al contexto específico 4.- Debe ser realista

Objetivos y contenidos



Los objetivos hace referencia a los logros planificados del proceso educativo (lo que el estudiante debe lograr a partir de las experiencias de enseñanza-aprendizaje, los contenidos son los objetivos del proceso enseñanza-aprendizaje

Evaluación del aprendizaje



La evaluación tiene el fin de determinar si lo que se ha propuesto esta funcionando para el logro de los objetivos. Se debe describir que se va a evaluar, como y cuando se va a evaluar.

1.3 Rasgos que caracterizan el grupo escolar: Los procesos de desarrollo



Los aprendizajes son el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimila información, se construyen conocimientos para después aplicarlos al contexto

Principios y factores que favorecen el aprendizaje



Principios: 1.- Información adecuada 2.- Motivación 3.- Ley del efecto 4.- Ley de la transferencia 5.- Ley del efecto. Factores: 1.- Motivación 2.- Actividades significativas 3.- La colaboración 4.- Actividades adecuadas al contexto

Estilos de aprendizaje



Las características de cada alumno son múltiples: De tipo cultural, intelectual, afectivo, se pueden identificar: El ritmo del aprendizaje, la persistencia en las actividades, la responsabilidad, la autonomía o necesidad de instrucciones frecuentes, etc.

Orientaciones mentales



Dentro de las actividades es necesario incluir todos los sentidos para poder brindar una educación acertada para los diferentes estilos de aprendizaje por ejemplo: Percibir/observar, leer/identificar, escuchar, actividades memorísticas, etc.

FACTORES Y ELEMENTOS QUE INCIDEN EN LA PLANEACIÓN DOCENTE

2.1 Factores para construir un proyecto de plan de clases



En un contexto interno debe considerarse: Recursos y servicios con los que cuenta la escuela, organización y clima escolar, vulnerables, en un contexto externo: Entorno familiar, social, cultural y económico

Diagnostico del grupo



El diagnostico del grupo permite conocer los saberes previos de los estudiantes con los que se facilita la organización de aprendizajes que se abordarán, es importante responder a unas preguntas ¿Quiénes son mis alumnos?, ¿Cómo es su situación familiar?, ritmos de aprendizajes, total de hombres y mujeres, etc.

Elaboración del plan de clase



Este paso tiene como objetivo considerar las acciones que llevará a cabo el docente de una forma organizada para orientar su intervención. Tiene como fin desarrollar competencias y aprendizajes esperados, es importante que el docente describa qué es lo que se va a estudiar.

Estrategia de evaluación



El docente debe ser capaz de elegir, diseñar, y utilizar apropiadamente los métodos e instrumentos de evaluación formativa que le permitan identificar el aprendizaje logrado por sus alumnos y en su caso tomar decisiones que contribuyan al logro de aprendizajes

2.2 Elementos de un proyecto de plan de clases ¿Qué es la planeación didáctica?



Es el proceso en el que el docente toma una serie de decisiones con respecto a los contenidos educativos que tiene que impartir, durante la planeación didáctica, se elabora un programa donde se pretende incorporar todos los conocimientos que se quiere mirar

Características fundamentales



1.- Deben quedar por escrito ya sea en papel o formato digital 2.- La planeación didáctica debe ser flexible 3.- Los objetivos y estrategias no se pueden decidir de forma individual.

Tareas y actividades



Las actividades didácticas son la parte práctica del curso académico. Son aquellas acciones que se planifican con el fin de que los estudiantes asienten los conocimientos impartidos en el aula

Evaluación del aprendizaje



Es fundamental diseñar las herramientas de evaluación para medir hasta que punto el alumno ha logrado assimilar los conocimientos que se han visto en clase

Pasos para elaborar la planeación didáctica



1.- Establecer los contenidos a impartir 2.- Investigar las necesidades del alumnado 3.- Definir metas y objetivo final de la clase 4.- Hacerla flexible 5.- La evaluación

2.3 Problemas para llevar a cabo un proyecto de plan de clases



En México el tema de la planeación educativa resulta algo escabroso y muy a menudo accidentado. Si retomamos los proyectos educativos de la última década encontraremos un camino no muy organizado ni mucho menos bien estructurado, resultando a veces confuso y lleno de descontentos. La planeación es un proceso sumamente complejo, un tema que jamás debe tomarse a la ligera pero que siempre debe tomarse con todo el tiempo y los recursos necesarios. Como nación hemos tenido avances y aciertos, pero aún seguimos en el camino continuo de la mejora y aún cargamos problemáticas que precisamente nos han resultado tediosas por no poder en muchas otras veces contemplar una planeación desde todos los flancos y enfoques requeridos.

Fuente: Antología Planeación educativa UDS