

Nombre de alumnos: Rafael Flores Escandón.

Nombre del profesor: Guadalupe de Lourdes Abarca.

Nombre del trabajo: cuadro sinóptico.

Materia: Evaluación educativa.

Grado: 5

PASIÓN POR EDUCAR

Grupo: A

MEDICION, EVALUACION Y DISEÑO DE PRUEBAS: ELEMENTOS PREVIOS.

Historia y desarrollo de la medición y evaluación educativa.

- R. Fechner, quien, introdujo la medición psicofísica, primero en los laboratorios de psicología experimental, y después, asociada al estudio de las diferencias individuales de donde surge la psicometría.
- Fue F. Galton, quien introdujo la expresión test mental.

Los estudios de F. Galton sobre las diferencias individuales se extendieron rápidamente por Alemania, Estados Unidos y Francia, entre otros países.
-En Alemania, en el año 1896, F. Keapelin creó un laboratorio psicológico en el que se midieron los tiempos de reacción de la memoria, la percepción, la discriminación y la fatiga.
-En Estados Unidos la figura más relevante fue J. McKeen Cattell, discípulo de F. Galton, quien realizó pruebas mentales y físicas en el Columbia College.
- La contribución de Francia al campo de la medida de las diferencias individuales puede centrarse en A. Binet, quien construyó las primeras escalas para la medida de la inteligencia.

Medición, Evaluación y diseño de pruebas.

- La teoría de la medición se ocupa del estudio de los modelos mediante los cuales se conocen las reglas para una correcta asignación de los números y la psicometría permite justificar y obtener medidas de las variables psicológicas y educativas.
- La evaluación es un proceso continuo y personalizado dentro del sistema de enseñanza-aprendizaje cuyo objetivo es conocer la evolución de cada estudiante para, si es necesario, adoptar medidas de refuerzo o de compensación para garantizar que se alcanzan los objetivos **educativos** definidos para su nivel.
- El diseño de pruebas implica establecer un plan temporal que guíe los plazos a seguir, definir unos contenidos de evaluación que reflejen los temas críticos a evaluar, especificar unos recursos económicos y de personal con los que se va a contar, y establecer los enfoques metodológicos y herramientas que van a utilizar.

Estructura del libro.

El texto contemplará dos grandes apartados uno dedicado a la medición, es decir, a los planteamientos evaluativos basados en la psicometría y en la teoría de la medición y el otro orientado a la evaluación educativa, más centrado en los denominados procesos de "assessment".

Análisis de datos en la medición educativa.

- La evaluación de programas es una actividad investigadora Basada en tres matrices.

- Un primer matiz es el de considerar la evaluación de programas como un caso típico de investigación aplicada hablándose también de investigación evaluativa.
- Segundo, no debe ser tomada al pie de la letra en el sentido de que después de recoger la información, ésta se organiza y se analiza dando respuesta a las preguntas planteadas.
- Tercero, que las técnicas analíticas pueden emplearse y de hecho se emplean en muchas fases o tipos de evaluación, y no sólo en la evaluación de resultados o de impactos a pesar de que algunos consideren ésta la fase analítica por excelencia.

Escalas de medidas.

"Medida" es la asignación de números a objetos o acontecimientos de acuerdo a unas reglas que le dan significado.

Stevens (1946, 1959) distinguió cuatro tipos de reglas que dieron lugar a las ya clásicas cuatro escalas de medida jerarquizadas: nominal, ordinal, de intervalo y de razón.

MEDICION, EVALUACION Y DISEÑO DE PRUEBAS: ELEMENTOS PREVIOS.

El análisis cuantitativo.

- Para realizar las pruebas estadísticas hoy día se utilizan programas informáticos que facilitan la gestión de los datos y los cálculos matemáticos.
- Los fundamentos de las pruebas estadísticas se hallan en múltiples obras publicadas, de las cuales, como ejemplo, pueden ser Cuadras et al.

Interpretación normativa de puntuaciones.

Normas de puntuaciones son los resultados obtenidos para especificar un grupo de sujetos en un test determinado, nos proporciona un nivel de comparación entre los puntajes brutos con los equivalentes.

El análisis cuantitativo.

Las técnicas cuantitativas utilizan números para poder evaluar la información, estos números son analizados a través de análisis estadísticos para comprobar o evaluar hipótesis o procesos, a la vez dar un seguimiento y verificar el progreso que se va generando.

Teorías sobre las técnicas de obtención de información.

- Se distinguen dos tipos de técnicas: cualitativas y cuantitativas.
- Una clasificación más responde a criterios de aplicación; así, se habla de técnicas de investigación documental.

- Algunas de las técnicas cualitativas más utilizadas son las siguientes:
- Técnicas de investigación documental procedimientos orientados a la aproximación a, procesamiento y recuperación de información contenida en documentos, independientemente del soporte documental en que se hallen.
 - Técnicas para la obtención de información en campo procedimientos del tipo sujeto objeto la observación directa, o sujeto-sujeto como la entrevista.
 - Técnicas de procesamiento de información procedimientos que se aplican a la información obtenida en campo y cuya base es la interpretación, por ejemplo, la TKJ o la Delphi.

Teoría clásica de Test.

- Los tests son muestras de conducta que permiten llevar a cabo inferencias relevantes sobre la conducta de las personas.
- los tests nacen con un afán de objetividad y justicia, para evaluar a las personas por lo que realmente valen, evitando evaluaciones sesgadas por aspectos tales como la cuna, la clase social, la raza, el sexo, las creencias, las cartas de recomendación, y otros sistemas de evaluación subjetivos.

Criticas y alternativas a la teoría clásica de Tests.

- Existen dos cuestiones básicas que no encontraban buena solución en la teoría clásica y que hacían que la medición psicológica no fuese homologable a la que exhibían otras ciencias empíricas.
 - la primera: dentro del marco clásico, las mediciones no resultan invariantes respecto al instrumento utilizado.
 - La segunda gran cuestión no bien resuelta dentro del marco clásico era la ausencia de invariancia de las propiedades de los tests respecto de las personas utilizadas para estimarlas.