COMPETENCIAS Y SU EVALUACIÓN

- La educación por competencias
  - ha
  - Surgido con mas fuerza
  - desde
  - Finales del siglo pasado
  - si
  - Concepto de competencia
  - es
  - Polémico y complejo
  - por
  - Lo cual no existe
  - una
  - Teoría unificada que sustente este enfoque

- **TERMINO COMPETENCIA**
  - ya
  - Probablemente
  - uso
  - De los terminos más referidos
  - en
  - La conformación de discursos pedagogicos
  - se
  - Empleo y uso variado en diversos contextos
  - ha
  - Permitido que identifiquen por competencia
  - los
  - Realidades ajenas a esta
  - existen
  - Diversas formas de concebirlo
  - unos
  - Posturas con escasa fundamentación que otras

- **CONOCIMIENTO, CAPACIDAD, HABILIDAD, COMPETENCIA**
  - son
  - Aptitudes que todos los seres humanos tenemos por naturaleza
  - y
  - Capacidad es una serie de herramientas naturales
  - con
  - Los que cuenta todos los seres humanos
  - la
  - Habilidad hace referencia a la facilidad, aptitud y rapidez
  - para
  - Llevar acabo cualquier tarea o actividad
  - en
  - El desarrollo personal la habilidad es un cierto nivel
  - de
  - Competencias para cumplir con una meta específica
  - las
  - Destacan cinco tipos de habilidades
    - *Habilidad cognitiva*
      - con
      - Personas capaces de solucionar
      - y
      - diferentes
      - Problemas
      - comprende
      - Que una acción
      - tiene
      - Una serie de consecuencias
      - y
      - Por la cual debe tomar
      - una
      - Serie de desciciones
    - *Habilidad matematica*
      - es
      - La inteligencia que emplean las personas
      - y
      - Que se utilizan
      - para
      - Completar un proceso
      - de
      - Raciocinio de manera adecuada
    - *Habilidad social*
      - son
      - Todos aquellas capacidades
      - que
      - Tiene una persona
      - para
      - Llevar a cabo
      - las
      - Relaciones de tipo interpersonal
      - se
      - Hace referencia a la capacidad
      - para
      - Comunicarse, tener empatía o negociar
    - *Habilidad comunicativo*
      - son
      - Aquellas que determinan
      - la
      - Capacidad de alguien para llevar a cabo
      - y
      - Analisis de la influencia
      - que
      - Puede tener
      - con
      - Otras personas o medios de comunicación
    - *Habilidad para el trabajo*
      - las
      - Mas valoradas en un trabajo
      - son
      - El liderazgo, la creatividad, la destreza manual, la capacidad lingüística
      - tocas
      - Ellas determinaran que la persona
      - sea
      - Un empleado competente y eficaz

- **TIPOLOGÍA DE LAS COMPETENCIAS**
  - saber
  - Sumar, restar, multiplicar o dividir
  - sea
  - No es suficiente para que el alumno supere una evaluación matemática
  - y
  - El alumno no es capaz de aplicar estas operaciones en un contexto real
  - ni
  - Habrá conseguido desarrollar competencias basicas
  - hoy
  - En dia las escuelas diseñan los currículos de primaria y secundaria
  - en
  - Función a las siguientes competencias
    - *Competencia en comunicación lingüística*
      - supone
      - Que el estudiante es capaz de utilizar
      - y
      - Lenguaje tanto oral como escrita
      - de
      - Permitir al alumno
      - formarse
      - Juicios críticos
    - Competencias matematicas
      - se
      - La facilidad para utilizar y relacionar numeros
      - para
      - Emplearlos
      - en
      - Operaciones básicas
      - y
      - En razonamiento matematico
      - para
      - Interpretar información
      - y
      - Ampliar conocimientos
    - *Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico*
      - es
      - La habilidad para desplegarse
      - en
      - Forma autonoma en distintos ámbitos
      - como
      - En la salud, el consumo o la ciencia
      - de
      - Modo que sepa analizar, interpretar, y obtener conclusiones
    - *Tratamiento de la información y competencia digital*
      - se
      - Refiere a la capacidad del alumno
      - para
      - Buscar, obtener, procesar y comunicar información
      - y
      - Transformarla en conocimiento
    - *Competencia social y ciudadana*
      - dentro
      - De esta competencia se incluye
      - la
      - Conocerse y valorarse a uno mismo
      - y
      - saber
      - Comunicarse en diferentes contextos, expresar ideas y escuchar las ajenas
    - *Competencia cultural y artística*
      - se
      - Refiere a la capacidad
      - de
      - Conocer, apreciar y considerar
      - las
      - Distintas manifestaciones culturales o artísticas de manera crítica
    - *Competencia para aprender a aprender*
      - se
      - Refiere al aprendizaje a lo largo de la vida
      - y
      - Decir, la potencia para continuar aprendiendo
      - de
      - Manera eficaz y autonoma
    - Autonoma e iniciativa personal
      - algunas
      - Habilidades relacionadas con esta competencia
      - son
      - Responsabilidad, perseverancia, autoestima, creatividad, autocrítica y control personal
      - ejes
      - Permite al estudiante emplear una visión estrategica de los retos y oportunidades

- **LA EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS, ELEMENTOS PREVIOS**
  - la
  - Evaluación es un proceso inherente
  - a
  - La vida de las personas que buscan la mejora de su entorno
  - se
  - Evaluación por competencias
  - debe
  - Incluir instrumentos que permitan evidenciar el logro de las competencias
  - bajo
  - Criterios establecidos puntualmente
  - y
  - Reto son los escenarios que permitan evidenciar el desempeño integral de las personas

- **A modo de sintesis**
  - la
  - La evaluación posee una composición estructural y funcional
  - que
  - Realiza en función de objetivos o fines previstos
  - la
  - Evaluación educativa del aprendizaje
  - debe
  - Orientarse a evaluar, valorar y coadyuvar
  - al
  - Desarrollo de las potencialidades del estudiante
  - y
  - La busqueda de vías de desarrollo a partir de la diversificación de oportunidades

- **Epilogo: Un nuevo marco conceptual para la medición y evaluacuón educativa**
  - Existe
  - un
  - Relevo
  - de
  - Terminos
  - entre
  - Medición educativa
    - y
    - Evaluación educativa
    - Limitaciones
      - Caracter conceptual
        - Construida
        - desde
        - La psicometría
        - esto
        - Limita
        - un
        - Caracter dinámico
        - de
        - Educación
      - Caracter instrumental
        - uno
        - De test estandarizados
        - por
        - Recolección de datos
        - se
        - Limita
        - a
        - Cierto tipo de información
        - excluye
        - Otros de importancia
      - Caracter metodologico
        - debe
        - Haber
        - una
        - Fiabilidad
        - y
        - Validez

- **CAMBIO DE PARADIGMA EN LA MEDICIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA**
  - Bases para un cambio de paradigma
    - un
    - Nuevo paradigma
      - debe
      - Ayudarnos
      - a
      - Comprender
      - los
      - Nuevos modelos
      - y
      - Procesos de aprendizaje
    - Glaser 1993
      - hablo
      - De las pruebas referidas al criterio
      - comienzo
      - De nuevo paradigma
        - basada
        - Diseñar pruebas
          - para
          - Analizar al sujeto
          - por
          - Referencia a sí mismo
          - y
          - A los demas individuos
        - wood 1986
        - principio
        - De rendimiento del sujeto
          - en
          - Relación consigo mismo
          - comprobar
          - Competencia no inteligencia
          - Buyza
          - La mejor ejecución
          - por
          - Medio de test estandarizados mas flexibles
        - Gipps 2000
        - a
        - Medición
        - implica
        - Cuantificación precisa
        - y
        - En la evaluación
        - hay
        - Nuevas formas
        - de
        - Capturar la información

- **ACEPTACIONES EN TORNO AL CNCEPTO DE MEDICIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA. EN BUSCA DE UNA DEFINICIÓN COMPRENSIVA DEL TERMINO**
  - la
  - Evaluación educativo
    - como
    - Herramienta
      - para
      - Recabar datos
      - para
      - Orientar cambios
      - y
      - Entregar evidencia
      - que
      - Estos cambios
  - el
  - contraste
    - entre
    - Lo que se mide
      - y
      - Lo que se quiere lograr
  - Criterio
    - sea
    - Un elemento
      - que
      - Va de la mano con la evaluación
      - es
      - El objetivo a alcanzar
      - son
      - Componentes
        - Rendimiento del alumno
        - Progreso
        - Meta exigida

- **ENTORNO A LA VALIDEZ**
  - es
  - Un instrumento
  - para
  - Medir
  - y
  - Validez
  - depende
  - Del propósito
  - que
  - Se persiga
  - con
  - Su utilización

- **ENTORNO A LA FIABILIDAD**
  - La exactitud y precisión
    - de
    - Los resultados obtenidos
    - en
    - La prueba determinada
  - Objetivo
    - es
    - Reducir
    - el
    - Margen de error

- **ENTORNO A LA NATURALEZA DE LOS APRENDIZAJES**
  - el
  - Aprendizaje
  - es
  - Central
  - para
  - La manera en que se aplica
  - debe
  - Ser sistemática
  - y
  - La educación

- **ENTORNO A LA LÓGICA DE LA EVALUACIÓN**
  - escoge
  - Una idea equivocada
  - sobre
  - La evaluación
  - la
  - Realizan
  - al
  - Final
  - de
  - Los procesos de enseñanza
  - y
  - Evaluación
  - debería
  - Estar presente
  - durante
  - Todo el proceso

- **CRITERIOS DE CALIDAD ALTERNATIVOS PARA LAS PRUEBAS DE EJECUCIÓN**
  - Lista de verificación de desempeño
    - Relación descriptiva
      - que
      - Enumera actividades
      - y
      - Una tarea
      - respetando
      - Secuencia
      - utiliza
      - Para evaluar procesos
  - Escala estimativa de desempeño
    - Lista de actividades
      - y
      - Aspectos a evaluar
      - llamados
      - Variables
      - clasificadas
      - Por nivel de efectividad
      - evoluo
      - Calidad de trabajo
      - y
      - Producto terminado
  - Lista de verificación de producto terminado
    - Listado
      - de
      - Características esperadas
      - en
      - Producto elaborado
  - Escala estimativa de producto terminado
    - Evalua
      - el
      - Aprendizaje
      - por
      - Análisis
      - de
      - Un producto de su trabajo
      - es
      - Usado
      - para
      - Clarificar despues de la ejecución del alumno

- **EL FACTOR ÉTICO**
  - Evaluación
    - por
    - Vigilancia moral
    - para
    - Evitar
    - la
    - Injusticia
    - y
    - Abuso de poder