



Nombre de alumnos: María Fernanda de León castellanos

Nombre del profesor: Guadalupe de Lourdes Abarca

Nombre del trabajo: ensayo

Materia: gestión educativa

Grado: 5to cuatrimestre

Grupo: 7a

En esta ocasión tocaremos todo los aspectos que rodea en función gestión de la calidad, hablaremos de las competencias que se desarrollan al momento de ser adquiridas, también sabremos las funciones que se aplican en la metodología así como las partes que lo conforman, sin dejar de lado esos conceptos que aúnan la forma de construcción de caracteres y conocimiento en el aprendizaje.

Parte de todo ello es darle un seguimiento a los parámetros que puedan presentarse y que con anterioridad hayan sido adquiridos, orientando al funcionamiento de especial atención en las necesidades del alumno así como un indicio en el grupo que genere expectativas similares al objetivo y que de esta manera tenga un éxito en las metas.

Planificando con anterioridad la forma de trabajo que se tendrá en un futuro , podremos tener la seguridad de que los pasos se guiaran de la metodología exacta para la constante participación del alumno. Gestionando las funciones de distintos criterios nos conlleva al punto de partida y es así como el sentido de la educación se relaciona con la calidad de enseñanza en el alumno.

FUNCIÓN GESTIÓN DE LA CALIDAD

LA CALIDAD

La palabra calidad abarca muchos factores en los cuales la educación está involucrada en su totalidad, dejando verse como una de las cualidades mas importantes para transformar

de seres humanos con conocimientos básicos, a seres humanos capaces de transformar la materia que está a su alrededor para beneficio propio o beneficio social y así, reconocer y valorar cada una de las cualidades expuestas.

En la medida en que cambian las herramientas y los signos y el uso que se hace de ellos para operar sobre condiciones de vida, cambian los motivos, las formas de actividad, la conciencia y la personalidad, estos cambios, a su vez, posibilitarán el desarrollo de nuevas invenciones y formas de actividad.(Vigotski 1931-1995).

Lo que el autor nos da referencia en esta cita es la manera en que podemos transformar la materia básica en instrumentos no solo de evaluación si no mas allá, es decir, comparar la dimensión que existiría entre una y otra y ver que al girar todo tipo de información en estrategia para la educación puede aún beneficiar más al alumno, que la constante evolución en las actividades no es un organismo negativo , si no que por el contrario, apertura nuevas posibilidades de invención y cultura educacional.

En el curso del desarrollo humano el lenguaje se transforma y sirve a funciones cada vez mas complejas. Al permitirnos nombrar, categorizar y generalizar, facilita la transmisión acumulada por generaciones y la organización de la acción en la consecución de los fines. Al mismo tiempo nos ofrece la posibilidad de: *develar complejas conexiones e interrelaciones que no son accesibles a la percepción directa*(Luria, 1982 p.199).

El autor aquí nos explica la relación de formas que contiene el pensamiento con relación del lenguaje, el sentido que se le da a la forma de expresión, sabiendo transformar conexiones entre información y roles que a cada uno le pertenece, creando vínculos en la calidad de la educación.

FUNCIÓN DOCENTE

Hoy ya el modelo centrado en el profesor como transmisor de conocimientos estandarizados a una masa de estudiantes (un modelo análogo al de los medios de comunicación de masas) deja de tener sentido (Tapscott, 2009).

Referentemente a la actualidad, sabemos que la tecnología a deteriorado en cierta forma la interacción entre el docente y el alumno, no solo por la falta de tener ese intercambio de opiniones, si no también, que sabiendo que la metodología está ahí, exactamente tal cual para llevar un seguimiento controlado y eficaz, en varias ocasiones se deja de lado por la practicidad de instrumentos revalorados que de cierta forma, obstruye esa claridad con la que se puede contar a través de la comunicación real entre individuos.

ENTORNO DE LO DOCENTE

Desde otros saberes el ambiente es concebido como el conjunto de factores internos biológicos-químicos y externos físicos y psicosociales-que favorecen o dificultan la interacción social. Duarte (2003).

Involucrando desde un principio la relación que existe entre el espacio determinado que pueda tener el docente y la determinación que lo sostiene, podemos saber la delimitación que pueda llegar a darse, como bien nos los explica el autor en la cita anterior, el desarrollo

que posiciona el aprendizaje en ello, integra variables físicas y sociales que principalmente puede beneficiar al docente o en caso contrario, perjudicarlo, el entorno que se debe de tener es totalmente concreto para que exista esta forma de enseñanza hacia el alumno y que no interrelacione la dificultad en el mismo, de esta manera sabremos el constante avance que diferencia el ambiente y la pertenencia.

CONCEPCIÓN DE LA DOCENCIA

A través del tiempo se ha diferenciado las partes que conforman una educación de calidad, entre ello, se sabe bien que el profesorado juega un papel fundamental para lograr las metas propuestas así como los obstáculos a superar.

Los numerosos trabajos producidos han sido desarrollados desde diversas perspectivas, teorías y enfoques metodológicos, pero coinciden en reconocer al docente como agente activo en el desarrollo del proceso educativo. Clark y Yinger (1979); Marzano(1988); Mauren Pope (1991); Pratt (1992) ; Rodrigo y otros (1993); Kember (1997); Feldam (2004).

El trabajo que realiza el docente en el aula , no solo queda en el mismo, sino que además, es transmitido con acciones del alumno en un concepto social externo, es decir, lo aprendido en base a el, puede ser dirigido en casa , en un grupo social, una determinada área de trabajo quizá, y es ahí donde la expansión comienza, ya que se involucra de forma concreta, los valores tanto como los aprendizajes , juegan un papel esencial en la vida diaria, factorizando la educación de cada niño o adulto, de esta manera se dedica una remuneración académica de calidad.

CURRÍCULO

Un Concepto sesgado valorativamente, lo que significa que no existe al respecto un consenso social, ya que existen opciones diferentes de lo que deba ser(Bolívar,1999 p. 27).

Lo que el autor nos explica anteriormente es la manera de tener un seguimiento hacia la determinación de objetivos que incluye criterios fundamentales para el desenvolvimiento personal y de autodesarrollo, pues si se maneja de esta manera , tendremos herramientas fundamentales con las cuales poder trabajar y desempeñar las experiencias aplicadas y vividas.

El concepto esencial de la educación está siempre priorizado hacia el alumno, 100% de eficacia hacia la forma de transmitirle el conocimiento así como desarrollar sus actitudes y habilidades dentro del aula así como de la sociedad, podemos decir entonces que la forma en como evalúa el docente, así como aplica la mentalidad de trabajo y capacitación de uso de materiales reúne todos los requisitos para una metodología beneficiaria hacia la persona , haciendo que la pedagogía vaya más allá del aprendizaje, profundice en cada uno de sus pasos, y que gracias a procesos completados así como la revaloración de objetivos, todos en forma general, tengan beneficios propios, el alumno por su parte, con retroalimentación en fundamentos básicos y expansión de teorías así como de prácticas, y el docente con metas cumplidas, dejando explotar cada una de las áreas de oportunidad que se le pueda presentar en una educación de calidad.

Bibliografías

www.redalyc.org/pdf

concepto de calidad educativa: una mirada critica desde el enfoque historicocultural

www.redalyc.org/pdf

el rol del docente en la era digital

www.redalyc.org/pdf

