

Nombre de alumno: Figueroa García Francisco.

Nombre del profesor: Cervantes Luz Elena.

Nombre del trabajo: Programa educativo (Ensayo).

Materia: Intervención en docencia.

PASIÓN POR EDUCAR

Grado: 5to cuatrimestre.

Grupo: “A”

Como educadores una de las principales problemáticas presentadas a lo largo de la carrera es la falta de comunicación entre instituciones y alumnos, pese a las facilidades con las que se cuenta hoy en día es sumamente complicado tener un claro desempeño en todo el sector estudiantil. Si bien se ha dicho que se cuenta con mayores programas que buscan fundamentar el apoyo educativo hacia los mismos se deja en claro que existe una diferencia abismal cuando se menciona la situación social de muchos. Cada institución deja en visto que su punto es hacer crecer de maneras colosales la educación de un determinado sector; pero se deja en evidencia que únicamente lo hacen para uno en específico, la clase social, y claro si nos pusiéramos a debatir la situación económica que vivimos en el país se haría notar a leguas a quienes se beneficia más y a quienes se olvida.

El clasismo en el aspecto educativo se da a leguas y claramente nadie hace nada para evitarlo, se nombran instituciones cuyas características hacen notar un aspecto que ellos denominan incluyente pero solo dejan en evidencia la hipocresía de un sistema que busca beneficiar a una clase social que tenga los suficientes recursos para cubrir una educación de “calidad”. Si bien tanto medios como programas sociales y gubernamentales buscan como objetivo mejorar la educación resta decir que no lo logran en gran medida, muchas veces dichos programas quedan en el olvido y no buscan más que afectar el desempeño de los estudiantes y minimizar su situación a través de la compra de beneficios sociales olvidando por mucho el aspecto educacional; a vez la situación del profesorado queda en evidencia por la mala o nula preparación de muchos al no tener un apoyo fundamental por parte de las instituciones que lo único que buscan es el

reconocimiento por lo que son mas no por lo que constituye su personal o alumnado.

Tengamos en cuenta aspectos de importancia al hablar de una educación de calidad, existen programas que sustentan al sistema mediante apoyos económicos o sociales, estos por mucho buscan cierto beneficio en la comunidad estudiantil pero de igual manera deben llevarse a cabo instrucciones que especifiquen que indicadores deben funcionar para lograr un objetivo. Algunos indicadores de calidad son autoestima académica y motivación escolar, clima de convivencia escolar, participación y formación ciudadana, hábitos de vida saludable, asistencia escolar, equidad de género, retención escolar y titulación técnico-profesional. Se entiende que todos estos indicadores suenan increíbles y por mucho dejarían en evidencia que el sistema educativo del país puede cubrir las necesidades de la comunidad estudiantil pero a cuentas claras ninguno llega a dar a cabo.

Si bien sabemos que la situación actual deja mucho que desear debido a la actual pandemia podemos decir que el asunto para el profesorado resulta en un abismal problema, las dificultades comunicativas hacen del meollo una problemática constante ya que la dispareja situación económica traen resultados poco concisos para lograr el nivel educativo que todas las instituciones tanto presumen tener pero que por obvias razones no cubren completamente.

Tantas instituciones gubernamentales como educativas ven un mejor panorama de desempeño en el sector urbano, esto es debido a que la creciente demanda laboral en la nación exige un mejor rendimiento profesional por parte de los

pasantes o estudiantes que buscan mejores oportunidades para lograr una mejor calidad de vida.

Los sistemas educativos son sistemas socioculturales que involucran la participación y la interacción de alumnos y sus familias, docentes, directivos y autoridades educativas. Aunque la CPEUM reconoce que los docentes son agentes fundamentales del proceso educativo, la situación ideal para el funcionamiento óptimo del sistema educativo nacional requiere que las acciones de todos los agentes educativos se orienten en una misma dirección y compartan el mismo objetivo: conseguir la formación humana integral de niños, niñas y adolescentes. (Panorama educativo de México, Medrano Camacho, 2019; 11).

La vía principal para alcanzar la efectividad e inclusión del derecho a la educación ocurre fundamentalmente en los centros educativos. Las instituciones por mucho juegan un papel fundamental que debe exigir garantía de contar con una infraestructura educativa adecuada, y con materiales educativos suficientes y procesos educativos permanentes que contribuyan a los fines de la educación.

Es preciso que todos los agentes educativos tengan bien delimitada su misión en el proceso formativo, con la idea de que puedan llegar a desempeñar su papel de la manera más correcta, dejando a un lado aquellas tareas que no son competencia suya

Uno de los recursos más importantes de la comunidad en el ámbito de la educación son las escuelas. Sin embargo muchas veces no se percibe así, sino que la escuela se defiende exclusivamente desde el punto de vista de su influencia educativa directa sobre las niñas y los niños y se olvida que es un recurso educativo para el conjunto de la sociedad (El papel del profesorado en la actualidad. su función docente y social, Jiménez Esther, 2008; 327).

La innovación educacional juega un rol importante en el aspecto educativo en todo nivel institucional, desde un simple salón de clases hasta una elegante institución con todos los recursos disponibles; pero de qué sirve si no se cuenta con un ambiente digno para el mismo. Un profesor desmotivado difícilmente podrá ser un profesor innovador. Es necesario, por tanto, encontrar los agentes motivadores que actúen sobre el docente. Estos agentes pueden provenir de dos fuentes muy diferenciadas, por un lado nos podemos encontrar con propuestas de la administración, las cuales en muchos casos se hacen escasas e ineficientes y por otro lado podemos ser nosotros mismos los que actuemos como agentes auto-motivadores por medio de la búsqueda de incentivos que impulsen las innovaciones, ya sea por la búsqueda de concursos, encuentros de docentes innovadores, eventos de capacitación docente en el tema, publicación de experiencias, así se logra el objetivo de mantener un ambiente único y decrecimiento teniendo en cuenta el factor humano de toda institución, desde el alumnado, profesorado y personal administrativo o bien la familia misma que es la que apoya la educación y forja el sentido de realización de la misma.

Bibliografía.

(Panorama educativo de México, Medrano Camacho, 2019).

(El papel del profesorado en la actualidad. su función docente y social, Jiménez
Esther, 2008; 327).