



Nombre de alumno:

Judith Sarai López Santis

Nombre del profesor:

Luz Elena Cervantes

Nombre del trabajo:

Planificación de un programa de
Intervención Educativa

Materia:

PASIÓN POR EDUCAR

Intervención en la Docencia

Grado:

5°

Grupo:

“A”

Programa de Intervención Educativa-La Educación a distancia con pocos resultados

Naturaleza del programa

El principal propósito de este programa de intervención es analizar todas las dificultades de la actual modalidad educativa, destacando principalmente el sector público, las carencias del mismo, y así, desarrollar nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje que puedan ser aplicados durante las clases virtuales.

Origen y Fundamento

Las clases a distancia han reflejado el problema de aprendizaje en los alumnos, y el bajo desempeño de cada uno de ellos. “Acabo de dar clase y me he topado con la cruda realidad de que tengo jóvenes que nos les interesa aprender, que no les importa ser nada. Hoy es 10 de noviembre y yo tengo estudiantes que desde agosto nunca se han reportado a clases. Y yo, ya estoy harta, ya me siento agobiada, y ya no sé qué más hacer” esas fueron las palabras de Francés Sánchez una profesora que imparte clases de teatro.

Sánchez expuso que las clases a distancia son más que un pretexto que refleja el desinterés de los alumnos por aprender. Sin embargo, desde mi punto de vista no es desinterés de los estudiantes, es frustración, es desanimo todo esto derivado de las carencias que el mismo sistema educativo presencial tenía, porque no existe el suministro de recursos, no existe una constante preparación o capacitación docente para enfrentar una situación como la actual.

Juan José Haro, doctor en Biología en la Universidad Autónoma de Barcelona comenta: “ni los mismos estudiantes están preparados tecnológicamente, ni el profesor dispone de la formación necesaria para pasar del medio físico al virtual. Generalmente el cambio de sistema de educación exige una adaptación, específicamente en los estudiantes es necesario aprender a usar materiales didácticos y aulas virtuales, además es necesario la comunicación con los profesores y compañeros de clase, esto a través de los diferentes medios de comunicación.

“Nada puede sustituir a la humanidad del maestro al aula” (Francisco Mora) al eliminarse la interacción social en presencia como la comunicación, esta se reduce a un solo canal, teniendo como resultado al aislamiento y desmotivación, ante ellos, es necesario una activa intervención del profesor, y al mismo tiempo, con los padres de familia.

Objetivos

OBJETIVOS GENERALES

- Analizar la problemática de la educación a distancia durante la contingencia sanitaria de COVID-19
- Identificar la problemática del sistema educativo a partir de los protagonistas: docente-alumno

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Proponer soluciones para los distintos sectores poblacionales
- Desarrollar nuevas estrategias y técnicas de enseñanza-aprendizaje
- Fomentar la participación de los padres de familia en la enseñanza-aprendizaje
- Capacitar a los docentes en la utilización de las tecnologías

Metas

Categoría	Objetivo	Lugar	Tiempo	Resultado
Estudiantes	Aprender de distintas formas	En casa	El necesario	Enfrentar retos y oportunidades en la modalidad a distancia
	Espacios de acceso a internet	Los necesarios	El necesario	Acceder a las videoconferencias y/o clases virtuales
	Apoyo de aprendizaje	En casa	El necesario	Lograr el aprendizaje significativo
	Aprendizaje significativo	En casa	El necesario	Calidad de aprendizaje en la modalidad a distancia

Categoría	Objetivo	Lugar	Tiempo	Resultado
Profesores	Uso de herramientas tecnológicas	En casa	El necesario	Impartir clases mediante plataformas educativas y/o videoconferencias
	Ofrecer capacitaciones	Sector escolar	El necesario	Preparación para la enseñanza virtual
	Desarrollar actitudes de enseñanza virtual	En casa	El necesario	Desarrollo del conocimiento, destrezas y habilidades en el alumno
	Experiencia como docente virtual	En casa	El necesario	Planificar clases, estrategias, técnicas de manera adecuada

Localización física

El punto de partida principalmente es el estudio de los escenarios rurales. Se llevará a cabo dentro del Estado de Chiapas, en la comunidad San Juan Chamula, en la escuela Jaime Sabines (simbólica) y en un grupo de 3er grado. Se ha de analizar y valorar el trabajo de los docentes rurales, conocer y reconocer las estrategias que han desarrollado para lograr el aprendizaje en sus alumnos. Y asimismo evaluar los conocimientos adquiridos en cada uno de los alumnos.

Se ha elegido un ambiente rural para este tipo de estudio, pues se pretende comparar los niveles de aprendizaje y conocimientos con los alumnos de un ambiente urbano.

Metodología

La metodología para este programa de intervención es de tipo cuantitativo, pues el modo de recolectar información es través de entrevistas y la observación, para determinar las estrategias de enseñanza-aprendizaje que se ha desarrollado en las poblaciones rurales y urbanas en tiempos de COVID-19.

Es necesario aplicar las técnicas de recolección de datos, en esta ocasión se utilizarán los instrumentos primarios.

1. La observación de tipo simple, la intención de esta es pasar desapercibidos, es decir, participando en las situaciones y llevar un control de ello. Se aplicará en un grupo de niños, cuando estos se encuentren en alguna actividad extra escolar, de esa manera se podrá evaluar la conducta y los aprendizajes adquiridos hasta ese momento.

2. La entrevista focalizada, la intención es que esta sea libre y espontánea, sin embargo el tema central es descubrir que piensan los profesores y como han actuado ante una enseñanza a distancia, que tanto han aprendido sus alumnos y como estos reflejan los conocimientos adquiridos.

Se promoverá la intervención directa, es decir, sobre las personas de interés, en este caso los alumnos, y para ello se solicitará la colaboración de los docentes para lograr los objetivos planeados.

Recursos Materiales

Para conocer el nivel de conocimiento que tienen los alumnos y docentes del lugar se distribuirán tabletas y equipos de cómputo con actividades sencillas para realizar, y hojas de papel para expresar sus opiniones y dudas acerca del equipo tecnológico.

Para la entrevista, se distribuirá material didáctico (hojas blancas, tijeras, colores, plumones, recortes, pinturas) que ayudarán a descubrir como los alumnos han vivido las clases desde casa, y cuáles son las inquietudes que ellos presentan.

Recursos Humanos y Financieros

Respecto a los recursos humanos, se cuenta con la participación de los docentes que brindarán apoyo necesario dentro de la escuela rural, y los agentes promotores de este programa de intervención que además solventarán los gastos en cuanto a materiales didácticos, equipos de cómputo y tecnología.

Diseño – Plan de acción

Etapa	Actividad	Tiempo en semanas							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Planeación del programa preliminar	■							
2	Recopilación de información		■						
3	Revisión y corrección			■					
4	Presentación del programa final			■	■				
5	Ejecución				■	■	■	■	
6	Evaluación								■

Determinación y selección del caso

El interés de intervenir en una población rural, surge a partir de las inquietudes del docente a cargo del grupo de 3er grado de primaria.

Se trata de un niño proveniente de la comunidad San Juan Chamula y la poca habilidad que tiene para manejar equipos de cómputo y programas (Word, PowerPoint, etc.) para realizar las tareas, así como las plataformas educativas digitales (zoom, meet, classroom).

El docente centra la atención en este alumno pues a pesar de la poca habilidad y experiencia, trata de acomodarse al modo de trabajo del medio urbano, y por ello se selecciona este caso.

Determinación de necesidades

La familia de este niño es de escasos recursos. Debido al poco trabajo y educación, se vieron obligados a abandonar su comunidad de origen.

Dentro de la Ciudad, decidieron buscar nuevas oportunidades. El padre de Carlitos encontró un trabajo bien pagado, el cuál ayudaría a solventar sus gastos (comida, vivienda, ropa, escuela), sin embargo, Carlitos no tuvo la misma oportunidad, debido a la situación de pandemia y al cupo lleno en las tres escuelas que visitó, le fue imposible inscribirse, además que afirmaban que el nivel de preparación y conocimientos era insuficiente para ingresar a estos planteles educativos.

A pesar de ser rechazado en las escuelas anteriores, encontraron una con facilidades de estudio y trabajo, que además le ayudaron a nivelar sus conocimientos con la de sus compañeros.

Obtención y selección de datos

Para obtener los datos necesarios para el programa, se utilizarán instrumentos como la entrevista y observación mencionados anteriormente.

También se realizará un análisis directo acerca de las dudas, inquietudes y reflexión de docentes y alumnos que participen en estas actividades, y de esa manera determinar qué tipo de apoyo extra necesitan.

Ejecución

Actividades	Participantes	Tiempo	Materiales
Entrevista	Docentes y Alumnos	2 horas	Hojas en blanco, colores, plumones
Observación	Docentes y Alumnos	2 horas	Hojas de registro
¿Cómo usar una computadora?	Docentes y Alumnos	2 horas	Equipo de cómputo, material didáctico (crucigramas, colores, hojas de papel)
Aprendiendo los programas principales	Docentes y Alumnos	2 horas	Equipo de cómputo (Word, PowerPoint)
Experimentando con videoconferencias	Docentes y Alumnos	2 horas	Cámaras de video
Experimentando lo aprendido	Docentes y Alumnos	2 horas	Equipo de cómputo y cámaras de video

Evaluación

La evaluación se llevará a cabo de una manera sencilla. Principalmente a través de la entrevista y observaciones se determinará qué tipo de necesidades presentan y asimismo, que se necesita reforzar.

Posteriormente y con ayuda de todas las actividades realizadas, se experimentará lo aprendido aplicando encuestas y estrategias de dibujo y escritura para expresar sus inquietudes y aprendizajes adquiridos.

Asimismo, se puede determinar si el programa de intervención cumplió sus objetivos y metas, y si no fue así, detectar los errores para solucionar y hallar nuevas estrategias intervención.

Recomendaciones

En cuanto al equipo de cómputo y tabletas, se pondrá en práctica los principales programas como Word, PowerPoint, Excel y Paint, así como algunos programas educativos que no requieran el uso de internet. Sin embargo, se espera poder hacer provisión de antenas inalámbricas de internet, para enseñar otras funciones importantes dentro del ámbito educativo.

Bibliografía

- Bosada, M. (08 de Abril de 2020). *educaweb*. Obtenido de <https://www.educaweb.com/noticia/2020/04/08/consejos-estudiar-online-tiempos-covid-19-19137/>
- Davis, L. S. (10 de Agosto de 2020). *CNN*. Obtenido de <https://www.google.com/amp/s/cnnespanol.com/2020/08/10/asi-deberia-ser-el-aprendizaje-a-distancia-en-medio-de-la-pandemia-de-coronavirus/amp/>
- León, R. H. (2016). Los retos que impone la educación a distancia en México. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*.
- Noticias, A. (13 de Noviembre de 2020). *tv aztecanoticias*. Obtenido de https://www.tvazteca.com/aztecanoticias/notas/profesora-teatro-denuncia-falta-interes-aprender-alumnos-especiales?_amp=true
- Romaán, L. (02 de Julio de 2020). *EDUCACIÓN 3.0*. Obtenido de <https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/educacion-online-en-la-pandemia/>
- Sureste, U. d. (2021). *Intervención en Docencia*. Comitán, Chiapas: UDS.
- Unidas, N. (2020). *Informe de políticas: La educación durante de COVID-19 y después de ella*. Naciones Unidas.