



Nombre de alumnos: María Fernanda Deleon castellanos

Nombre del profesor: Luz Elena Cervantes

Nombre del trabajo: programa educativo

Materia: intervención en docencia

Grado: 5to cuatrimestre

Grupo: 7a

Planificación de un programa de intervención educativa

PLANEACIÓN

Materia: español

Grado: 3ero de preescolar

Objetivo: que el alumno aprenda la pronunciación de palabras a través de la división de silabas conforme al sonido de las letras.

Material de apoyo: cartulina, plumones, ganchos, estambre, caja de cartón, cinta adhesiva o resistol, palitos de paleta.

Desarrollo de la actividad: para iniciar la clase del día ,comenzaremos pasando lista, a continuación entraremos en el tema, cuestionando a los niños que tanto conocen las letras, a partir de ahí definiremos la siguiente actividad, previamente ya tendremos a mano el material mencionado anteriormente, le pediremos a los niños que cada uno de ellos dibuje unos peces chicos, con la caja de cartón crearemos una pecera que podremos de colorear con varios plumones, posteriormente con los ganchos crearemos cañas de pescar, de esta manera , manipularan el material y a su vez formaran una misma práctica, aunado a esto, cada uno tendrá su turno, dentro de la pecera , el docente tendrá letras hechas pero divididas en silabas, ellos tendrán 3 oportunidades cada uno para formar una palabra, posteriormente la pronunciara en división y al final ,por completo ,así, veremos que tanto conocen cada una de las partes de una sola pronunciación, así como las formas y la amplificación del sonido, después de terminar la actividad el docente les dirá en que punto

fallaron y al mismo tiempo retroalimentara de forma clara la importancia de la pronunciación , ya que si se dice diferente , puede significar algo más, entonces los alumnos tendrán una amplia expansión del por qué realizaron la estructura y la continuidad que se le dio.

NATURALEZA DEL PROGRAMA

La naturaleza del programa será determinado en base a las actividades y las normas que lo regirán, es decir, se implementara los valores grupales, conforme a los conocimientos adquiridos en casa y en la escuela, sabremos motivar a partir de la inclusión, la manera de desarrollar las estrategias es a partir de las necesidades de los alumnos, se implementara esta formula ya que en el grupo existe en su mayoría conocimiento de la letra mas no su pronunciación, el aprendizaje lento dentro del mismo, se refleja a través de la escritura, conforme vaya incrementando la posibilidad de acertar , el alumno se auto motivara con la actividad ,haciendo correcta su elección, de esta forma, también, se resalta la inclusión entre ellos, a trabajar de manera grupal en base a la construcción de la material , y dando lugar a las opiniones particulares para reunir datos en conducción a el desarrollo constructivo de su propio veredicto.

ORIGEN Y FUNDAMENTOS

Específicamente para contener una información dentro de un aula educativa debe ser antes priorizada, fomentada en la observación que describe no solo las necesidades grupales si

no el retroceso que ha habido y el beneficio que podemos retribuir de ello, permitiendo el control específico de un rango general en soluciones que complementen el aprendizaje .

Comprendiendo las fases de implementación en la materia a partir de la aplicación en actividades podemos especificar total intervención de propuesta generadora al beneficio, dando lugar a el análisis de conceptos necesariamente denominados como prioritarios en su rango, a través de los pasos que ya sabemos, como lo es, la planeación , que juega un papel muy importante en la evolución que se le da al previo conocimiento, también tomamos en cuenta , la forma de aplicar cuidadosamente la o las estrategias que con anterioridad fueron examinadas y aprobadas por la reformulación o modificación de las mismas, en dado caso que en ellas hubiese existido afectaciones congruentes hacia la metodología.

Posteriormente la evaluación se da al final de cada actividad dentro del aula, dando paso a la observación de cada factor implementado del docente, en donde resalta igualmente la eficacia del objetivo así como las eventualidades que en el momento pudieron surgir , en este punto del trabajo, es donde el docente, recauda información de lo implementado hacia el individuo , y que consecuentemente se podrá dar cuenta si el mismo adoptó algún filtro de auto valor para darle una modificación de la actividad a su manera, aumentando el desarrollo intelectual con lo que inicio y finalizo.

METAS

Las metas se plantean a partir de la observación a los fundamentos en las necesidades educaciones, es decir, el docente tiene el trabajo de distinguir los agentes constitutivos en el aula, para determinar que nos llevara a un objetivo, primero debemos saber de qué tipo de aprendizaje carecen los alumnos, este proceso se lleva a partir de la iniciación con estimulantes educativos, hasta procedentes sociales, la manera de percibir en el grupo un tipo de programa dice de muchas formas la manera de intervención que se tendrá, es en ese punto que el docente puede saber la estructura de fijación en el alumnado.

Las metas en esta ocasión son:

- ✚ Integración grupal
- ✚ Fomentar la autoconstrucción en estrategias
- ✚ Incremento en valores generacionales
- ✚ Toma de decisiones
- ✚ Conocimiento escrito
- ✚ Conocimiento vocal
- ✚ Conocimiento visual
- ✚ Participación constante
- ✚ Asimilación en conductas
- ✚ Retroalimentación general
- ✚ Proceso continuo de información
- ✚ Adaptación del ambiente
- ✚ Inducir al interés propio

LOCALIZACIÓN FÍSICA

Este punto se adapta hacia el tipo de manifestaciones que puede darse dentro del aula al momento de que el alumno interactúa con los objetos o así mismo con sus propios compañeros, podemos decir, que es ahí donde el docente deja a libertad al alumno, que pueda expresarse con motricidad a través del propio cuerpo y que dando un cierto espacio y tiempo podemos observar la coherencia de movimientos con desarrollo intelectual, si bien sabemos cada alumno se diferencia por la forma en que capta un mensaje general, puede que sea retroalimentado para la mayoría de sus compañeros o que en diferente caso, este, pueda ser opuesto, es decir, que contenga la misma información un individuo que el otro y que unan las ideas para poder implementarlas, relacionando lo que tienen a su alrededor con lo que quieren hacer , en su caso, relacionar la forma que en su interior formo para descubrir una nueva forma de solución hacia el problema o situación que se le genero o en su caso, se le expuso.

METODOLOGÍA

Los procedimientos que se llevan a cabo en las actividades determinadas en la materia son parte de las acciones organizadas que se exponen para la materia que se da. En apoyo a la determinación pedagógica podemos especificar que una pieza fundamental en ello es la capacitación del mismo, que implementa y aumenta el crecimiento de conocimiento para transmisión en saberes contextuales del alumno, es por ello que poner en acción de forma determinada la posibilidad de incremento de educación e esencial.

En este punto el conjunto de estrategias son arraigadas a el currículo implementado , es decir, puede ser observado de tal manera que se analiza en forma limitada y demasiada estructurada , pero que al igual, existe la modificación en ello, si en dado caso las factibilidades de congruencia no resulta positiva en el alcance de autoconocimiento , puede

ser manejado de otra forma , como tal , significa la flexibilidad con la que sería manejado, con fin de reorganizar el sistema en el plan de trabajo e influir en las claras determinaciones del alumno.

Como lo es

- ✚ Experimentación de la estrategia en los alumnos
- ✚ Análisis de implantado
- ✚ Medición cualitativa de método inductivo
- ✚ Planificación de los elementos
- ✚ Uso de tecnologías abiertas
- ✚ Clase teórica
- ✚ Clase practica
- ✚ Revaloración de objetivos
- ✚ Conceptos y procedimientos
- ✚ Contexto en la ciencia
- ✚ Sustentado de la clase

RECURSOS HUMANOS

En base a las características de cada alumno se hace la referencia de cualidades específicas y particulares que se desarrolla con la interacción de otros factores. El avance que se pueda generar en el alumno es la parte fundamental del trabajo en equipo, haciéndose notar que este elemento en su mayoría es externo. Para la notoria trascendencia de la enseñanza es importante lo siguiente.

- ✚ Participación de padres de familia
- ✚ Activación del docente
- ✚ Área curricular
- ✚ Desarrollo del contenido
- ✚ Concepto de valoración
- ✚ Aportación grupal
- ✚ Señalamientos positivos
- ✚ Indagación de actividades

RECURSOS MATERIALES

Referido a la utilidad de lo que puede llegar a rodear al alumno en el aula para desenvolvimiento en la actividad al igual que implementar estrategias diferentes a los demás a partir del ingenio y el proceso de cada uno con lo que es relacionado

- ✚ Materiales didácticos
- ✚ Auxiliares didácticos
- ✚ Material tecnológico
- ✚ Complementación de recursos

RECURSOS FINANCIEROS

Los complementos externos de una institución se deliberan a partir de cambios o modificaciones que beneficien a la misma, es decir teniendo un soporte equilibrado entre aportación e inversión, estos pueden pronunciarse como:

✚ Prestamos expuestos hacia la institución

✚ Cheques

✚ Depósitos

DISEÑO DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

En base a la problemática que los alumnos presentan en la materia de español, se ha definido ciertas estrategias a la dedicación del resultado, el objetivo que dará como orientación al avance será la práctica en ello.

Para comenzar se dará orientación al alumnado acorde al tema.

Se cuestionara la forma en que lo detectaron y la razón por la cual lo aprendieron

En base a la manipulación de objetos, ellos identificarán no solo lo que el docente pretende enseñar, si no que al mismo tiempo se complementara con la apertura de preguntas hacia la actividad como por ejemplo: ¿Por qué debe tener esa forma? ¿que lo forma? ¿cuándo lo forma? ¿Por qué lo forma?

Después de implementar en ellos la manipulación de objetos, proseguiremos a la experimentación, es aquí en este punto donde ellos por si mismos se darán cuenta del por que en la forma del conjunto no solo de materiales si no de las actividades están siendo expuestas.

Una vez culminada toda la actividad, retomaremos los lugares en específico , dando lugar a la participación, favoreciendo a la toma de decisión en expresión, el docente cuestionara con distintas preguntas como por ejemplo: ¿ de que se dieron cuenta al momento de jugar con la pecera? ¿creen que las palabras tienen sonido? ¿por que? ¿Qué letras conocían? Entre otras.

Se dará posteriormente la evaluación en actividad, referenciando la forma en que cada uno de los alumnos dijeron su punto de vista así como la congruencia que tuvo el objetivo con el resultado.

DETERMINACIÓN Y SELECCIÓN DEL CASO

A través de la comprensión del caso examinado y elegido, se obtiene en este aspecto la descripción de la situación, dando lugar al análisis de resultados por los cuales se acerca a lo que se deseaba.

A través de la exploración de alternativas se puede tener más de una posibilidad en un resultado exitoso, ya que se cuentan con opciones secundarias para el desarrollo evidente en el aprendizaje.

DETERMINACIÓN DE NECESIDADES

Con la valoración y recogida de datos podemos tener un panorama mas claro acerca de la problemática que presentamos, es necesario tomar en cuenta los distintos elementos que intervienen pero que a su vez pueden beneficiar al constante progreso.

¿Cómo preparar al docente para hacer sus actividades claras y efectivas?

¿Cómo hacer integro el equipo de trabajo que lo conforman el docente y los padres de familia para beneficio de los alumnos?

¿Cómo darle la suficiente valoración al trabajo del alumno sin afectar su forma de ver el aprendizaje en una calificación poca favorable?

OBTENCIÓN Y SELECCIÓN DE DATOS

Las técnicas que pueden derivarse a través de esto, pueden variar ,depende de la forma en la que se quiera exponer , sin embargo, el instrumento a utilizar debe coincidir con toda la plenitud de lo recogido, haciendo referencia a cada una de las metas en las que se enfocaron al momento de la selección aunada.

En este caso el docente utilizara.

- ✚ La observación
- ✚ Las muestras
- ✚ El cuestionario
- ✚ Análisis

EJECUCIÓN

En base a este punto se determina con

Características

- ✚ Claridad en el tema
- ✚ Fomento de participación
- ✚ Análisis en la observación
- ✚ Determinación con objetivo

Lista de actividades

- ✚ Trabajo en equipo dentro del aula
- ✚ Conocimiento del material
- ✚ Pequeña introducción al tema

- ✚ Manipulación de los objetos a su alrededor

- ✚ Experimentación

Red de actividades

- ✚ Gráficos

- ✚ Tareas en el proyecto

- ✚ Seguimiento en actividades en coherencia con lo anterior

- ✚ Definición en la ejecución

Tiempo de duración

- ✚ El tiempo estimado aproximadamente de una semana

EVALUACIÓN

Para compensar todo lo aprendido, expuesto, experimentado y maniobrado se necesita de un punto esencial al momento de cerrar el ciclo de inducción a la materia, que es la evaluación.

Búsqueda de indicios

- ✚ Monitoreo y recolección de evidencias diarias

- ✚ Aclaración de dudas

Forma de registro y análisis

- ✚ Formularios

- ✚ Control en análisis

- ✚ Cuestionarios

Criterios de evaluación

- ✚ Observación
- ✚ Competencia
- ✚ Participación
- ✚ Examen

Toma de decisiones

- ✚ Modificación del programa si así lo requiere
- ✚ Cambio de estrategias
- ✚ Aumento de metas
- ✚ Reformulación en la acción educativa

BIBLIOGRAFÍAS

Antología universidad UDS

Redalyc.org pdf