



Nombre de alumno:

Berenice del Rocio Arguello Dearcia

Nombre del profesor:

Luz Elena Cervantes

Nombre del trabajo:

Planificación de un programa de intervención educativa

Materia: Intervención en la docencia

Grado: 5to Cuatrimestre

Grupo: A

Programa de intervención educativa para inclusión de NNA migrantes y solicitantes de refugio

Naturaleza del programa

Este programa tiene como fin identificar las necesidades de NNA migrantes y solicitantes de refugio en México. Específicamente en la zona sureste del país, en Comitán de Domínguez Chiapas. Todo ello para lograr brindar una respuesta integral que permita la inclusión de estos NNA en la ejecución de las actividades educativas.

Origen y fundamentos

La presente propuesta de un modelo integral de atención a niñas, niños y adolescentes migrantes, solicitantes de refugio, refugiadas (os) y desplazadas(os) está pensada y contextualizada para ser implementada en espacios de educación primaria (de primero a sexto grado) tomando en cuenta las modificaciones pertinentes dependiendo al grado escolar y está pensada desde el método de aprendizaje basado en proyectos.¹

Tiene como finalidad ofrecer y crear espacios de inclusión y libres de discriminación entre la comunidad estudiantil del Municipio de Comitán de Domínguez, Chiapas. Ya que dicho Municipio forma parte del llamado Corredor Migratorio Central que se extiende desde los territorios de Huehuetenango, Guatemala hasta la Capital Chiapaneca, Tuxtla Gutiérrez.

Esta dinámica Binacional entre Chiapas y Guatemala ha generado la construcción de comunidades completas que comparten la interculturalidad, pero al mismo tiempo son comunidades sin acceso a servicios básicos y Derechos esenciales como la educación.

Es importante mencionar que anteriormente Comitán era considerado como un lugar de tránsito, pero recientemente está fungiendo como lugar de destino (a veces forzado) para personas migrantes de varios países de Centroamérica como Guatemala, Honduras, el Salvador y Nicaragua, pero ahora también por personas de Cuba, Camerún y Haití.

¹ Se trata de un método integrador que plantea la inclusión del alumno en una situación o problemática real que requiere solución o comprobación. Parte del interés del estudiante, y se caracteriza por aplicar de manera práctica una propuesta que permite solucionar un problema real desde diversas áreas de conocimiento, dicha propuesta está centrada en actividades que conllevan la elaboración de un producto de utilidad social.

Objetivos/Metas

1. Garantizar la inclusión de NNA migrantes y solicitantes de refugio respetando su identidad y acceso a una vida libre de violencia y discriminación en las actividades y espacios educativos
2. Coadyuvar al desarrollo integral de NNA migrantes y solicitantes de refugio a través de la implementación de espacios de formación para personal educativo y directivo sobre el contexto migratorio y derechos de NNA migrantes

Localización física

Este programa está pensado para la implementación en escuelas primarias del Municipio de Comitán de Domínguez, Chiapas. Incluyendo zonas rurales, indígenas y urbanas.

Metodología

La metodología de carácter cualitativo para este programa está pensada desde un enfoque integral de aprendizaje y de trabajo en equipo (alumnado) para el entendimiento, comprensión y trabajo con relación en la inclusión de NNA en situación de movilidad humana.

A continuación, en el apartado de diseño, se detallan las actividades propuestas para el trabajo de temas específicos que afectan a la niñez migrante y refugiada en los espacios educativos.

Recursos Humanos y Financieros

Los recursos humanos y financieros para la ejecución de este programa de intervención educativa estarán sujetos a las posibilidades de cada institución, ya que en Comitán de Domínguez Chiapas existe una diversidad de contextos entre zonas rurales, indígenas y urbanas en las que NNA en movilidad tienen acceso a servicios educativos.

Diseño

Modelo integral de atención a niñas, niños y adolescentes migrantes

Método: Aprendizaje basado en proyectos

Componente integral	Actividad	Materiales	Tiempo	Lugar
Trabajo con NNA	Cuéntame un cuento (Migración)	<ul style="list-style-type: none"> Material de lectura (libros o archivos pdf, audio-video) 	1 hora	Salón de clases
	El libro de mi vida (Identidad)	<ul style="list-style-type: none"> Cartón Hojas de colores 	1 semana para la construcción	Salón de clases y trabajo en casa
	Huellas por la igualdad (discriminación)	<ul style="list-style-type: none"> Cartulina con frases Pintura Lazo 	1 hora	Salón de clases
	Presento mi libro de vida (conclusión)	<ul style="list-style-type: none"> Libro de vida finalizado 	1 día de clases	Salón de clases
Trabajo con docentes y directivos	Espacios de formación sobre contextos migratorios y Derechos de NNA migrantes	<ul style="list-style-type: none"> Computadora Proyector Papel bond Marcadores 	2 horas cada 15 días	Espacio de reuniones de docentes y directivos

Determinación y selección del caso (ejemplificación)

Se trata de dos niñas provenientes del país de Honduras. Ahora se encuentran cursando el tercer grado de educación primaria en una escuela de Municipio de Comitán de Domínguez, Chiapas. Ellas y sus familias se encuentran en trámite de solicitud de la condición de refugio en México, pues salieron de su país para salvar sus vidas, han decidido quedarse en Comitán, pues les gusta el lugar y ahora viven con una tía que tiene alrededor de 10 años como refugiada en Chiapas.

Determinación de necesidades (ejemplificación)

Las familias de las niñas son personas de bajos recursos. Ellas son primas, pues el papá de una de ellas es hermano de la mamá de la otra. En su país de origen se dedicaban a vender verduras en el mercado. Pero la situación tan compleja a las que se enfrentan por los grupos criminales les orilló a abandonar su país. Pues fueron víctimas de extorsión, ya que el grupo delictivo “Mara MS 13” comenzó a cobrarles cierta cantidad de dinero como “pago de piso” para que pudieran seguir vendiendo. Dicha cantidad era demasiado elevada y al no poder seguir cumpliendo con el pago amenazaron con llevarse a las niñas y asesinarlas.

Tuvieron que abandonar su país para salvaguardar la integridad y la vida de las niñas y de las personas adultas que los acompañan. Así que una madrugada salieron con rumbo hacia México para solicitar refugio.

Ahora se encuentran viviendo en el Barrio Yalchivol con una tía que tiene 10 años viviendo en México, los papás de las niñas se dedican a trabajar como chalanos de albañiles y las mamás tienen su negocio de venta de pupusas hondureñas.

Las niñas tenían muchas ganas de continuar con sus estudios, y después de haber sido rechazadas en dos escuelas anteriores, al fin encontraron una que sí las aceptara; las mamás platican que las rechazaron por no tener papeles mexicanos ellas y las niñas.

Obtención y selección de datos

La recolección de datos será a través de todos los insumos de las actividades realizadas con los niños y niñas, de igual manera se hará una pequeña evaluación a los docentes sobre que reflexiones les deja los temas a tratar y conclusiones de cómo se puede apoyar a los NNA en situación de movilidad.

Ejecución y evaluación

La ejecución de las actividades con los niños y niñas se hará una vez conseguido todos los materiales a utilizar y tomando una hora de clases, para los docentes se hará un consenso de las fechas posibles para los espacios de formación.

La evaluación de los alumnos será por medio de todos los materiales recabados de cada actividad, en el espacio de formación será aplicando encuestas pre y post en cada sesión, esto para indagar un poco sobre los conocimientos que tienen los docentes sobre este tema, al mismo tiempo saber que nuevos aprendizajes han adquirido.

Fuentes:

Fuente (adaptación): Comisión de Derechos Humanos de las Naciones Unidas, Principios Rectores de los Desplazamientos Internos, adición al informe del Representante del Secretario General, Sr. Francis M. Deng, presentado con arreglo a la resolución 1997/39 de la Comisión de Derechos Humanos (11 de febrero de 1998), documento E/CN.4/1998/53/Add.2 de las Naciones Unidas, introducción, párr. 2.