



**Nombre de alumno: Berenice del Rocio
Arguello Dearcia**

Nombre del profesor: Luz Elena Cervantes

Nombre del trabajo: Supernota

Materia: Intervención en Docencia

Grado: 5to Cuatrimestre

Grupo: A

Comitán de Domínguez Chiapas a 24 de Enero de 2021

Objetivos, áreas, modelos y contextos de la intervención educativa de carácter preventivo

Orientación docente



Conjunto de actividades destinadas a los alumnos para desarrollar su conocimientos, capacidades, valores y competencias.

Intervención docente



Existen distintos tipos de intervención pero los mas destacados son: Intervención académica, intervención conductual e intervención emocional , la primera tiene que ver con el área del aprendizaje, la segunda tiene como objetivo disminuir o eliminar una conducta disruptiva y el ultimo su subjetivo es acompañar al estudiante para reconocer sus emociones

Principios, objetivos, funciones y fines de la intervención docente



Los principios de la intervención educativa se sustentan en distintas corrientes pedagógicas, una de ellas es la escuela nueva por su enfoque paidocéntrico, seguido de la escuela tradicional

Marco de la intervención docente



La secretaria en coordinación con las autoridades educativas se encargan de monitorear que las leyes se cumplan en el campo educativo, algunos artículos que marcan el que hacer son el artículo 11, 12, 13 y 14

Áreas de la intervención docente



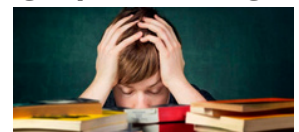
Interviene en tres grandes campos: En el área familiar, socioeducativa y social. Cada uno brinda estabilidad, seguridad, el desarrollo emocional y mental del ser humano, se van complementando entre ellas, la prevención, el desarrollo y la intervención social son los 3 principios sobre la cual debe basarse la orientación educativa

Tipos de prevención



- 1.-Prevención primaria: Interviene antes de que aparezcan las dificultades.
- 2.- Prevención secundaria: Su objetivo es descubrir y acabar con una dificultad lo mas rápido posible.
- 3.- Intervención terciaria: Interviene para minimizar las limitaciones que para el alumno tiene la dificultad.

Detección de grupos de riesgo



El recurso de gran importancia para detectar algún riesgo es la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje, si el alumno presenta dificultades de aprendizaje lo primero que se tiene que hacer es analizar las causas y decidir la adopción de medidas.

Factores de riesgo



Entre los factores de riesgos mas comunes están los siguientes:

- 1.- En el alumno: Son los que tienen una característica personal determinadas como familia con dificultades.
- 2.- En la familia: Familias con características sociales inestables.
- 3.- El contexto: Contingencias desfavorables que provocan desprotección.

La escuela



La escuela puede convertirse en una institución potenciadora o bien, al contrario, puede ser fuente de conflictos según cómo estén estructurados. La escuela como institución social puede considerarse como un sistema abierto que comparte funciones.

El profesor



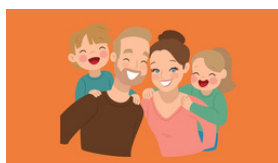
El maestro tiene la responsabilidad de potenciar el desarrollo de todos sus alumnos mediante en aprendizaje de una serie de diversos contenidos, valores y hábitos. Al mismo tiempo el maestro recibe presiones en el sentido de cambiar actitudes asimiladas tradicionalmente

El alumno



El niño esta incluido en dos sistemas diferenciados: La escuela y la familia, la visión que tenga el niño de estos dos sistemas será determinante para la definición del papel del niño que jugará dentro de la escuela y la familia.

Los padres



Para que el niño se adapte bien a la escuela, se sienta seguro, y de un sentido a las actividades es necesario que la familia tenga y muestre cierta confianza en la escuela, se sienta tranquila cuando deje a su hijo y que tenga interés y curiosidad en sus avances. Una familia estable permitirá que el niño tenga una buena relación con su entorno social.

Programas, procedimientos y técnicas de intervención correctiva y optimizadora sobre los problemas relevantes del alumno

2.1 Fundamentos de la intervención docente



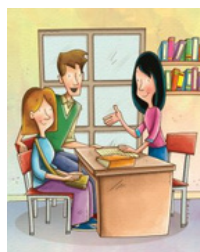
La enseñanza no solo implica transmitir conocimientos, para que el aprendizaje vaya más allá de la memorización se debe impulsar una reestructuración de ideas. Se sustenta bajo el funcionalismo con autores como Freire, Hierckberger, Ausubel, Vigotsky.

2.3 Principios y técnicas cognitivas y emocionales



Las técnicas de enseñanza cognitiva se entiende como una actividad intencional, diseñada y orientada por el docente para lograr un aprendizaje. Resaltan tres teorías que ayudan analizar la enseñanza alternativa: 1.- La del desarrollo del conocimiento a partir de experiencias (Piaget 1999), 2.- La que se centra en la formación de alumnos autónomos y cognitivos (Bruner 2004), 3.- La que asume el rol docente como una conexión social para que los estudiantes desarrollen capacidades de aprendizaje en su entorno (Vigotsky 1988)

2.5 Intervención con las familias de los alumnos



2.2 Principios y técnicas conductuales en el aula

Lunes	😊	😊	😊
Martes	😊	😊	😊
Miércoles	😊	😊	😊
Jueves	😊	😊	😊
Viernes	😊	😊	😊

La teoría conductista se basa en las teorías de Iván P. Pavlov, se trata de observar una conducta para controlarla y predecirla, un ejemplo es cuando se otorga a un niño un dulce por hacer algo bien, esto puede provocar un cambio en el comportamiento, para motivarlo e incrementar el comportamiento deseado se utilizan técnicas como los elogios, economía de las fichas, el principio de premack, la práctica positiva, etc.

Técnicas cognitivas para la modificación de conductas



Algunas técnicas son: 1.- Refuerzo positivo encubierto, induce a la persona imaginar una conducta y esta asociada a estímulos agradables, 2.- El autocontrol: El alumno se propone determinados objetivos en su conducta que debe realizar periódicamente, 3.- Terapia cognitiva: El sujeto verbaliza la conducta que desea realizar, después la verbaliza en el momento que se hace.

Métodos para suprimir o reducir las conductas no deseadas



1.- Ignorar la conducta: Identificar que es lo que refuerza la conducta que se quiere modificar y retirar sistemáticamente de manera que esté no vuelva a presentarse cuando se repita la conducta. 2.- Reforzamiento de conductas incompatibles: Se trata de aislar la conducta no deseada y favorecer el desarrollo de otras u otras conductas que sean incompatibles a ellas. 3.- El castigo: Se distinguen dos tipos de castigos, el primero consiste en una administración de un estímulo aversivo tras la emisión de la conducta, la segunda consiste en la retirada de un estímulo positivo

2.4 Principios y técnicas educativas



La formación continua se constituye como una guía para continuar el aprendizaje, para esto se debe: 1.- Adaptarse al nivel del alumno: Para que exista un aprendizaje es preciso conocer el nivel de competencia del alumno (conocimientos previos), 2.- Clima de aprendizaje positivo: Potenciar la relación maestro-alumno y alumno-maestro para favorecer relaciones empáticas.

Métodos para el aprendizaje



Un método de aprendizaje puede considerarse como un plan estructurado que facilita y orienta el proceso de aprendizaje, algunos de ellos son: 1.- Métodos expositivos: Se apoya en la exposición oral y la información es clara para los alumnos, 2.- Métodos basada en la demostración práctica: Es necesario la adquisición de destrezas y habilidades, el alumno aprende mediante la practica, 3.- Método en el que alumno-docente intervienen en el aprendizaje.

Para mejorar el clima de las aulas tratando con los alumnos que son conflictivos es importante aumentar y mejorar el compromiso de los padres con sus hijos ya que un núcleo familiar estable favorecerá para el buen desarrollo del alumno socialmente. Los padres y docentes deben trabajar en conjunto para lograr que el alumno adquiera conocimientos y modifique conductas.

Fuente: Antología Intervención en docencia UDS