



**“LA DESIGUALDAD A PERSONAS CON
DISCAPACIDAD EN EL MEDIO RURAL
DE COMITÁN DE DOMÍNGUEZ
CHIAPAS”**

**Aguilar Solórzano Brenda
Guadalupe**

**Licenciatura en Trabajo Social y
Gestión Comunitaria**

8° Cuatrimestre

Seminario de Tesis

**Lic. Mireya del Carmen García
Alfonzo**

Comitán de Domínguez, Chiapas; marzo 2021.

Contenido

INTRODUCCION	3
CONTEXTO DE INVESTIGACIÓN	4
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6
PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	8
OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	9
OBJETIVOS GENERALES	9
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	10
JUSTIFICACIÓN	12
HIPÓTESIS	14
MARCO CONCEPTUAL	15
MARCO TEÓRICO.	26
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	30
DISEÑO DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	41

INTRODUCCION

En esta investigación se centra fundamentalmente en indagar sobre la desigualdad que sufren las personas con discapacidad, en las distintas comunidades rurales de Comitán de Domínguez Chiapas, ya que en las zonas rurales es más difícil tener una igualdad, y es por eso que sufren todo tipo de situaciones discriminatorias cuando buscan integrarse a la sociedad o a un grupo, ya que por ser personas con discapacidad no tienen la misma igualdad.

Las barreras y los diversos factores que no permiten que las personas con discapacidad puedan tener una vida sociable o igualitaria como los demás, en estas zonas es más difícil que una personas tenga la participaciones en las participaciones y decisiones de su comunidad, ya que son comunidades que por su culturas o tradiciones no les permite que vean la discapacidad como algo más, sino como un castigo de dios o de sus destinos, y en muchas ocasiones ya sea dentro de su familia que no saben cómo convivir con una persona con discapacidad.

Las causas que ocasionan que las personas con discapacidad no tengan una igualdad en base a diferencias relacionadas con cultura, equidad, salud, ideología, género o cualquier otra, y que tiene como resultado un trato desigual, una disminución o eliminación de derechos u oportunidades, eso ocasiona que muchas personas con discapacidad no se permitan conocer sus habilidades por mi miedo a ser rechazados. Y veremos algunas historias de personas con discapacidad como pudieron salir adelante con su discapacidad y tomarlos como ejemplos para la sociedad y hacer conciencia que la discapacidad no es un factor para tener una desigualdad hacia las personas con discapacidad.

CONTEXTO DE INVESTIGACIÓN

La desigualdad a personas con discapacidad, es muy importante indagar, ya que la desigualdad es un factor muy agresivo para la sociedad y más para los grupos vulnerables, como es las personas con discapacidad y más en comunidades que aún no respetan a las personas que sufren una discapacidad, eso hace que mu

A lo largo de la historia la discapacidad ha formado una parte muy importante en la sociedad, ya que como todo ser humano tienen el derecho de ser escuchados, desde las culturas antiguas la discapacidad era vista como algo sobre natural que era causado por poderes sobrehumanos que ponían a prueba o castigaban a esas personas, desde este punto la discapacidad no era visto como algo normal esto influencio en muchos años en las zonas rurales, eso provocó que las personas con discapacidad sufrieran desigualdad y discriminación por parte de la sociedad o la comunidad incluso también por parte de su familia.

En las comunidades rurales la desigualdad afecta en muchos ámbitos uno de ellos es en la educación, es fundamental que toda persona con discapacidad tengan una buna educación, pero como en muchos aspectos las personas con discapacidad no tienen la igualdad para la educación algunos factores que no permiten que tengan una buena educación es porque los docentes no están capacitados para enseñar o trabajar con alguna persona con discapacidad, Y eso hace que muchas personas con discapacidad no tengan un grado de estudio.

Otro ámbito es en lo laboral porque hay muchas personal que no aceptan que una persona con discapacidad tenga un empleo y un salario justo, y más en comunidades que la discapacidad lo ven como alguna enfermedad y eso hace que los familiares los sobreprotejan y no les den oportunidad de salir adelante por ellos mismos.

Dentro de la comunidades ay muchos factores que no permiten que las personas con discapacidad puedan tener una igualdad así mismo en la salud es un tema muy importante porque también son afectados en este ámbito porque muchas personas que no tienen una buena atención en los centros de salud, no ay estancias y personal capacitado para la atención a personas con alguna discapacidad.

Estos son algunos ámbitos en que las personas con discapacidad no tienen la igualdad que se merecen y sufren la discriminación por parte de la sociedad, en esta investigación pretende hacer conciencia a la sociedad de la importancia de la igualdad hacia las personas con discapacidad, y así asemos que personas con discapacidad puedan ejercer libre e igualitariamente.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La discapacidad en término general abarca las deficiencias, las limitaciones de la actividad y las restricciones de la participación. Las deficiencias son problemas que afectan a una estructura o función corporal; las limitaciones de la actividad son dificultades para ejecutar acciones o tareas y las restricciones de la participación son problemas para participar en situaciones vitales, Las condiciones que brinda la sociedad.

Para brindar a las personas con discapacidad las posibilidades de inclusión e igualdad dentro de sociedad y las comunidades, pertenecer y participar, ser reconocidos como personas con igualdad, desarrollar grados de autonomía en la medida de las posibilidades que puedan ayudar a que las personas puedan salir adelante.

La desigualdad es un problema de grande magnitud y más en un grupo vulnerable como es el caso de las personas con discapacidad tiende ser un grupo que no tiene los mismos derechos que los demás, eso provoca que aun la discapacidad no sea reconocida, y por lo tanto es una situación que implica diversas dimensiones en tanto a las características de la persona que lo sufre, las capacidades que desarrollan Para poder adaptarse a las condiciones de vida, y a las condiciones de su alrededor social.

Además al referirnos al tema sobre la desigualdad a personas con discapacidad nos enfrentamos a las situaciones en la sociedad que no podemos dejar

apercibido. Una de las situaciones es cuando las personas con discapacidad, intentan integrarse a un grupo, es ahí cuando los demás no saben cómo convivir con personas con alguna discapacidad y eso hace que los discriminen y provoca que muchas personas con discapacidad no se integren a la sociedad por miedo a ser rechazados, juzgados o discriminados.

El punto que se quiere llegar es que las personas con discapacidad puedan convivir con la sociedad o grupos sin ser humillados en los distintos ámbitos o en cualquier lugar de las zonas rurales. Poder conocer más sobre la discapacidad y conocer sus habilidades que personas con discapacidad tienen y ponerse en sus zapatos, hacer conciencia en que las personas poseen inteligencia que le ayudan a salir adelante por sus propios medios.

Fomentar los valores hacia la sociedad, se requiere de un cambio social y cultural para que sea efectivamente un derecho y no pase a ser solo parte de orientaciones básicas para así las personas con discapacidad tengan una colaboración que ayude también en la mejoría de comunidad.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

1. ¿La igualdad a personas con discapacidad beneficia a la sociedad o a grupos?
2. ¿Las zonas rurales son afectadas al integrar a personas con discapacidad en las decisiones de su comunidad?
3. ¿Porque las personas con discapacidad tienen menos oportunidades en los distintos ámbitos?

OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

OBJETIVOS GENERALES

- Analizar los factores que afectan a la integración de personas con discapacidad en el medio rural.
- Examinar las causas que provocan la desigualdad a personas con discapacidad.
- Describir el proceso de integración a personas con discapacidad.
- Analizar las condiciones ambientales de La integración social a personas con discapacidad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Establecer la integración de personas con discapacidad en las decisiones de su comunidad.
- Definir el proceso de integración de las personas con discapacidad
- Mostrar las habilidades que tienen las personas con discapacidad
- Investigar sobre los factores que provocan que las personas con discapacidad no puedan tener una vida sociable.
- Identificar las causas que provocan la discapacidad
- Fomentar la importancia de la igualdad hacia las personas con discapacidad.
- Proporcionar información a distintos grupos sobre la importancia de la integración de las personas con discapacidad.
- Definir las ventajas y desventajas que tiene en los distintos ámbitos sobre la integración de personas con discapacidad

- Justificara la importancia de saber sobre la discapacidad y poder comprender las personas que tienen una discapacidad

JUSTIFICACIÓN

La desigualdad ha afectado a muchos grupos vulnerables y ha provocado que a muchas personas no se sientan apoyadas en los distintos ámbitos, como son las personas con discapacidad, ya que es un grupo vulnerable y están expuestas a situaciones de discriminación, desigualdad y exclusión social que les impide ejercer sus derechos y libertades al igual que los demás, haciéndoles difícil participar plenamente en las actividades de la sociedad y eso hace que muchas personas con discapacidad no quieran salir adelante.

Las personas con discapacidad como todo ser humano, tienen sentimientos, sufren, tienen sus espacios de felicidad, expresan el amor, tienen necesidades de ser amados, de ser acariciados, son una realidad, son una presencia en la sociedad, por lo que es el deber y responsabilidad de los considerados normales, conocer que piensan, como viven, que actividades realizan, como están integrados a la sociedad y sus familias, en consecuencia presentar propuestas para solucionar sus problemas y mejorar su integración familiar y social.

En el presente trabajos se buscara la igualdad para las personas con discapacidad ya que en las zonas rurales aun la discapacidad es un grande problema y eso provoca que a muchas personas no vean la discapacidad como algo normal, sino como un problema que afecta a la sociedad y a su comunidad, las personas con discapacidad es más frecuente que sufran algún tipo de violencia desigualdad y discriminación, ya seas por su apariencia, su físico, posición social.

A nivel de la sociedad, también se considera relevante, toda vez que las personas discapacitadas son objeto de mucha discriminación, desigualdad especialmente en los lugares rurales, por lo cual se requiere que las personas de las zonas rurales acepten que la discapacidad no es algo relevante, en este caso se necesitará que las autoridades puedan hacer algo al respecto y hagan esfuerzos para que permitan la inclusión de éstas personas con discapacidad, a través de igualdad y estrategias para la aceptación a personas con discapacidad a las decisiones de su comunidad.

El principal objetivo es que las personas con discapacidad tengan una misma igualdad que las demás personas, ver que las personas con discapacidad pueden increíble por la inteligencia que tienen para resolver problemas y poder salir adelante por sus propios medios y eso hace que sean personas maravillosas que pueden romper las barreras que tengan hacia adelante.

La discapacidad forma parte muy importante en la sociedad ya que las personas que sufren alguna discapacidad es muy difícil integrarse a un grupo o a la sociedad por lo tanto en este trabajo, se buscara distintas formas de integración y colaboración de personas con discapacidad para poder ayudar a la integración en los distintos ámbitos a personas con discapacidad y poder conocer más sobre la discapacidad a fondo.

HIPÓTESIS

La igualdad a personas con discapacidad logra una plena integración en los distintos ámbitos, a medida que reconocen sus propias capacidades para el beneficio de sus propias personas y cambiar las barreras que sobre llevan en la sociedad. Es el reconocimiento de las propias capacidades una valoración positiva de sí mismos.

MARCO CONCEPTUAL

DISCAPACIDAD.

Es un término general que abarca las deficiencias, las limitaciones de la actividad y las restricciones de la participación. Las deficiencias son problemas que afectan a una estructura o función corporal; las limitaciones de la actividad son dificultades para ejecutar acciones o tareas, y las restricciones de la participación son problemas para participar en situaciones vitales. Para la Organización Mundial de la Salud (OMS), se entiende como Discapacidad a aquella restricción o impedimento de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para el ser humano.

La Discapacidad se caracteriza por excesos o insuficiencias en el desempeño de una actividad rutinaria normal, los cuales pueden ser temporales o permanentes, reversibles o surgir como consecuencia directa de la Deficiencia o como una respuesta del propio individuo, sobre todo la psicológica, a deficiencias físicas, sensoriales o de otro tipo. Así mismo agrega que la Deficiencia es la pérdida o la anormalidad de una estructura o de una función psicológica, fisiológica o anatómica, que puede ser temporal o permanente.

DISCAPACIDAD FÍSICA.

Se da cuando una persona tiene un estado físico que le impide de forma permanente e irreversible moverse con la plena funcionalidad de su sistema motriz. Las personas con discapacidad física son aquellas que presentan una disminución importante en la capacidad de movimiento de una o varias partes del cuerpo. Puede referirse a la disminución o incoordinación del movimiento, trastornos en el tono muscular o trastornos del equilibrio. La discapacidad física está relacionada con el cuerpo, miembros y órganos, en general. Están originadas en Sistema músculo esquelético deficiencias articulares,

amputaciones. Sistema nervioso: epilepsia, tetraplejia, paraplejia. Aparato respiratorio: asma, trasplante de pulmón, fibrosis quística. Sistema cardiovascular: cardiopatías, arritmias. Sistema hematopoyético y sistema inmunitario anemias, inmunodeficiencias no secundarias a infección por VIH.

Aparato digestivo enfermedad del hígado, incontinencia. Aparato genitourinario deficiencias del riñón, incontinencia urinaria Sistema endocrino hipertiroidismo, diabetes, Piel y anejos soriasis Neoplasias tumor. El origen de la discapacidad física tiene lugar de forma congénita, en el parto o con posterioridad al parto, entendiéndose a lo largo de toda la vida.

DISCAPACIDAD SENSORIAL.

Es la discapacidad de al menos uno de los cinco sentidos (vista, oído, olfato, gusto o tacto). Dificulta, principalmente, el intercambio de una persona con el mundo que la rodea. Sin embargo, debes saber que cuando hablamos de una discapacidad, esta se suele reducir a un déficit auditivo o visual. También puede tratarse de ambos a la vez. El área del lenguaje debe ser reeducada desde un primer momento.

Así, el individuo afectado podrá expresarse libremente con personas que, también reeducadas, sean capaces de descifrar sus mensajes. Estas personas acompañarán su crecimiento y su maduración. Todo, con el objetivo de que la vida social se vea afectada lo menos posible. Clasificación de las discapacidades sensoriales, Existen diferentes tipos de discapacidades sensoriales. Conocerlas, permite tratar adecuadamente a niños con este problema. Las principales las siguientes, Ceguera.

También denominada hipo visión con agudeza visual no superior a 3/10. Sordera. Es la atenuación auditiva (en ambos oídos) superior de 25 decibelios. Sordo

ceguera. Recibe este nombre la discapacidad auditiva y visual. También existe la discapacidad gustativa, olfativa y táctil.

DISCAPACIDAD INTELECTUAL

La discapacidad intelectual es un estado individual que se caracteriza por presentar limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual como en la conducta adaptativa, tal y como se manifiesta en las habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas, y por ser originada antes de los 18 años.

Pero esta definición sólo se comprende si se tienen en cuenta las premisas que son parte explícita de ella, porque son las que clarifican el contexto en el que surge la definición e indican de qué forma hay que aplicarla. Por esta razón, la definición no debe aparecer sola sino acompañada de las siguientes cinco premisas que son indispensables para una correcta aplicación de la definición.

Las limitaciones en el funcionamiento presente deben considerarse en el contexto de ambientes comunitarios ordinarios, típicos de las personas que son iguales en edad y cultura. Esto significa que los estándares con los que se compara el funcionamiento del individuo son ambientes comunitarios ordinarios, normales, no aislados o segregados en función de la habilidad. Y eso incluye a los hogares, barrios, colegios, empresas y cualquier otro entorno en el que los individuos de edad similar normalmente viven, juegan, trabajan, interactúan.

Una evaluación válida ha de tener en cuenta la diversidad cultural y lingüística, así como las diferencias en comunicación y en aspectos sensoriales, motores y conductuales. Es decir, para que la evaluación tenga sentido debe contemplar la diversidad y la singularidad de la persona que ha de responder.

La cultura y el origen étnico (incluyendo el idioma familiar), la comunicación no verbal y las costumbres que pueden influir en los resultados de la evaluación, habrán de ser tenidos en cuenta para que la evaluación sea válida.

En una persona, las limitaciones coexisten habitualmente con capacidades. Esto significa que la persona con discapacidad intelectual es un ser humano complejo que posee determinados talentos junto con ciertas limitaciones. Como todo el mundo, a menudo hacen unas cosas mejor que otras. Algunos tendrán capacidades y competencias con independencia de su discapacidad intelectual (p. ej., buenas habilidades sociales, o físicas, o especial capacidad adaptativa en determinadas situaciones).

Objetivo primordial de la descripción de limitaciones es el desarrollo de un perfil de necesidades de apoyo. En consecuencia, el mero análisis de las limitaciones no es suficiente, y la especificación de limitaciones debe ser el primer paso que ha de dar el equipo para ofrecer una descripción de los apoyos que la persona necesita con el fin de mejorar su funcionamiento.

DISCAPACIDAD PSÍQUICA.

La discapacidad psíquica se manifiesta por alteraciones en el desarrollo intelectual o por enfermedad mental de la persona, que pueden interferir en sus relaciones con los demás y en su adaptación a diversas situaciones y entornos. Discapacidad intelectual, Discapacidad por enfermedad mental

Las personas con una u otra discapacidad deben luchar sobre todo con el estigma que existe en torno a las enfermedades o patologías que provocan discapacidad psíquica, la mayor parte de las veces por desconocimiento sobre las mismas. Por eso consideramos que puede ser de utilidad la información que se ofrece a través de esta sección, para normalizar la situación de las personas con discapacidad intelectual o discapacidad por enfermedad mental, y para informar y ahondar en su realidad diaria. Como sucede con otras patologías siempre es importante acudir al profesional sanitario especializado que pueda diagnosticar la enfermedad, patología o alteración, y planificar un tratamiento o terapias que puedan ayudar a la persona con dicha discapacidad, con la finalidad de derribar barreras y facilitar su desarrollo pleno en la sociedad.

La **discapacidad intelectual** se puede encontrar en diferentes tipos y grados según afecte a las funciones y capacidades de la persona con esta discapacidad, y según como influya en su desarrollo intelectual para adquirir nuevos conocimientos, retenerlos, adaptarse a situaciones, memorizar y recordar datos y tareas, entender textos o conversaciones, entre muchos otros rasgos.

En principio se entiende por discapacidad intelectual la alteración del desarrollo cognitivo que va a provocar alteraciones en el aprendizaje y desarrollo de esa

persona, en las relaciones y trato con los demás, en la comunicación y acceso a la información y para ciertas funciones de la vida diaria, que harán que la persona pueda tener más o menos dificultades para desarrollarlas, y por consiguiente, más o menos autonomía.

Una persona con coeficiente intelectual inferior al 70 (la puntuación media de la población se encuentra entre 90 y 110) será valorada como persona con discapacidad intelectual.

Las personas con discapacidad intelectual precisan de apoyo y seguimiento para poder mejorar su autonomía personal y también sus relaciones interpersonales. Los niveles de discapacidad intelectual se pueden dividir entre: Leve, Moderado, Grave, Profunda. Algunos ejemplos de personas con discapacidad intelectual son las personas con Síndrome de Down, autismo o Síndrome de Prader Willi, entre otras.

La **discapacidad por enfermedad mental** se debe a alteraciones de la salud mental que pueden provocar diversas situaciones en las que el individuo tiene dificultad para controlarse solo ante ciertas situaciones o momentos de su vida, y por ello puede necesitar tratamiento y seguimiento de un profesional, para poder normalizar su situación y recuperar sus capacidades. Un trastorno o alteración mental no tiene por qué mermar la capacidad intelectual o el grado de cociente intelectual de la persona que la padece.

Un trastorno mental se puede presentar como una alteración de las emociones, de la comprensión o del comportamiento. La conducta de la persona puede verse alterada y también su percepción del entorno y de las personas que le rodean, causando así una mayor dificultad para su adaptación en la sociedad y creando un malestar en quién lo padece. Con un tratamiento adecuado la mayoría de las personas con enfermedad mental pueden desarrollar su vida cotidiana de forma normalizada.

DISCAPACIDAD MÚLTIPLE.

Hace referencia a la presencia de dos o más condiciones asociadas, ya sean dificultades físicas, sensoriales, emocionales, mentales o de carácter social.

No solo es la suma de estas alteraciones lo que caracteriza a la discapacidad múltiple, sino también el nivel de desarrollo de la persona, sus posibilidades a nivel funcional, comunicativo, social y del aprendizaje, determinando las necesidades educativas de la misma.

La presencia de varias discapacidades en un solo individuo, hace que el mismo necesite de apoyos generalizados en las áreas de habilidades adaptativas, así como también en las áreas del desarrollo, lo que hace que se enfrente a un gran número de barreras sociales, que en muchos casos representan un obstáculo en su desenvolvimiento pleno y afectivo.

Las discapacidades múltiples, se llaman así por la presencia combinada de varias discapacidades, no solo a nivel intelectual, auditivo, visual y motor, sino también otras condiciones como: la parálisis cerebral, epilepsia, escoliosis, autismo, hidrocefalia, y problemas conductuales.

Además tienen un rango que puede variar, dependiendo de la edad, la combinación de condiciones y cuan severas son las discapacidades, por lo que no solo se trata de la presencia de varias discapacidades, sino de cómo inciden juntas sobre la persona. Por ello es importante que se entiendan las dificultades a las cuales se enfrentan las personas con discapacidad múltiple, ya que cada una de las condiciones que presentan tienen su complejidad y consecuencias, ya sea en la salud, participación social, aprendizaje, afectividad, entre otras áreas; por lo que la persona necesita un apoyo mucho más profundo que los que solo poseen una discapacidad. Es de vital importancia comprender, que más allá de sus múltiples discapacidades, estas personas tienen necesidades básicas como cualquier otra, necesitando amor, seguridad, estímulos, desarrollar sus

capacidades lo mejor posible y sobre todo una oportunidad de aprender cosas del mundo que le rodea.

También debe comprenderse que cuando un niño nace con esta condición o las adquiere a lo largo de su desarrollo, dependiendo de las mismas, la Educación debe adaptarse a sus dificultades, potenciando sus capacidades y habilidades a fin de suplir las carencias detectadas.

Hay que conocer las “necesidades individuales” de cada persona con necesidades múltiples ya que cada una tiene sus propias características, intereses, capacidades, fortalezas y debilidades, frustraciones y motivaciones que en sí mismas nos permiten entenderla. La educación de las personas con necesidades múltiples y sordociegas es una de las necesidades educativas especiales más difíciles e inexploradas en el campo de la educación especial.

DESIGUALDAD.

Llamamos desigualdad a la cualidad de ser una cosa diferente de otra, o de distinguirse de otra por tener características, valores o rasgos que la hacen diferente. Es lo opuesto a la igualdad.

La desigualdad también puede referirse a la falta de equidad, equilibrio o igualdad entre dos o más personas, cosas, hechos o realidades. En este sentido, puede relacionarse con cuestiones sociales (desigualdad social, económica, educativa, de género) de las cuales se ocupa la disciplina de la sociología.

El tema de la desigualdad se aplica con fines comparativos, pues cuando se habla de desigualdad se hace para establecer las diferencias entre dos cosas. En matemáticas, se denomina desigualdad la falta de igualdad entre dos cantidades o expresiones. Desigualdad también puede referirse a la irregularidad o desnivel de un terreno o superficie. Por ejemplo: “La desigualdad del pavimento dificultaba el avance”. Sinónimos de desigualdad son diferencia, divergencia,

discordancia, disimilitud; desequilibrio, inequidad; desnivel, irregularidad, entre otros. El antónimo de desigualdad es igualdad.

Desigualdad social Se conoce como desigualdad social a la situación socioeconómica por la cual un individuo recibe un trato desigual o diferente en función de su posición social, económica, su creencia religiosa, su color de piel, su género, sus preferencias sexuales, su lugar de procedencia o su cultura, entre otras cosas.

La desigualdad social se manifiesta en un trato diferente o discriminatorio hacia las personas por tener alguna de las características antes mencionadas. En este sentido, puede ser positiva, cuando la beneficia al individuo, o negativa, cuando va en perjuicio de sus derechos.

La desigualdad social es consecuencia de problemas históricos y culturales, y ha existido desde tiempos remotos en todas las civilizaciones del mundo. Es un grave problema para nuestras sociedades modernas pues acaba por condicionar el acceso del individuo a los bienes económicos y culturales, a los servicios públicos y a determinadas posiciones o roles en la sociedad en función de prejuicios o creencias.

DISCRIMINACIÓN.

La discriminación es una práctica cotidiana que consiste en dar un trato desfavorable o de desprecio inmerecido a determinada persona o grupo, que a veces no percibimos, pero que en algún momento la hemos causado o recibido.

Hay grupos humanos que son víctimas de la discriminación todos los días por alguna de sus características físicas o su forma de vida. El origen étnico o nacional, el sexo, la edad, la discapacidad, la condición social o económica, la condición de salud, el embarazo, la lengua, la religión, las opiniones, las preferencias sexuales, el estado civil y otras diferencias pueden ser motivo de distinción, exclusión o restricción de derechos.

Los efectos de la discriminación en la vida de las personas son negativos y tienen que ver con la pérdida de derechos y la desigualdad para acceder a ellos; lo cual puede orillar al aislamiento, a vivir violencia e incluso, en casos extremos, a perder la vida. Para efectos de la Ley Federal para Prevenir y Eliminar la Discriminación, se entenderá por esta cualquier situación que niegue o impida el acceso en igualdad a cualquier derecho, pero no siempre un trato diferenciado será considerado discriminación. Por ello, debe quedar claro que para efectos jurídicos, la discriminación ocurre solamente cuando hay una conducta que demuestre distinción, exclusión o restricción, a causa de alguna característica propia de la persona que tenga como consecuencia anular o impedir el ejercicio de un derecho.

ZONA RURAL

Del vocablo latino *communitas*, una comunidad es un conjunto de personas que forman parte de un pueblo, región o nación, o que están vinculadas por ciertos intereses comunes (como la comunidad musulmana). Lo rural, por otra parte, es todo lo referente o perteneciente a la vida en el campo. El adjetivo se utiliza como opuesto a lo urbano, que es el ámbito de la ciudad.

Se conoce como comunidad rural al pueblo que se desarrolla en el campo y alejado de los cascos urbanos. El concepto puede hacer referencia tanto al pueblo en sí mismo como a la gente que habita en dicha localidad.

Las comunidades rurales viven de la agricultura o la ganadería. Por lo general, se trata de regiones donde la industria no está desarrollada y, por lo tanto, la economía es bastante precaria.

Otra característica de las comunidades rurales es la infraestructura deficiente. A diferencia de las ciudades, las comunidades rurales suelen contar con calles de tierra y sufrir la carencia de alumbrado público, servicio de conexión a Internet

y otras prestaciones propias de la vida moderna. Los servicios públicos, por lo tanto, se limitan a lo mínimo indispensable.

La población de las comunidades rurales es escasa. Con el crecimiento demográfico, por lo general, estos asentamientos terminan convirtiéndose en ciudades y pasan a formar parte del mundo urbano.

Los gobiernos tienen la obligación de contribuir al desarrollo rural, lo que no supone que descuiden las tradiciones y costumbres de estos lugares, sino que favorezcan el crecimiento económico a partir de las medidas adecuadas.

Existe una tendencia general a creer que la vida en el campo es tranquila y aburrida; por el contrario, independientemente del gusto de cada persona y de los principios morales que los lleven a estar o no de acuerdo con la explotación animal, se trata de una rutina de sacrificios y trabajo intenso, levantándose por la madrugada y dedicando enteramente las energías a diversas tareas, que resultan indispensables para la sostenibilidad de la economía rural.

COMUNIDAD RURAL.

El concepto de comunidad rural es el que se aplica a aquellos tipos de poblaciones que viven en espacios naturales y que dependen de economías primarias en las que actividades tales como la ganadería o la agricultura son principales para la generación de alimentos y otros elementos que luego serán utilizados para la subsistencia básica (como tejidos o abrigos). Las comunidades rurales suelen ser hoy en día todavía bastante simples en lo que respecta a su calidad de vida, no contando con demasiado influjo de la tecnología (en la mayoría de los casos, con nulo influjo) y manteniendo en muchos casos estructuras de pensamiento bastante tradicionales.

Una comunidad rural puede ser descrita esencialmente como un conjunto de personas que conviven en un mismo espacio y que realizan actividades económicas para el beneficio de los miembros del conjunto, es decir, para ser

usufructuadas por sí mismos. La comunidad rural es, además, un conjunto de personas que viven en espacios abiertos y naturales como el campo y que mantienen una estrecha relación con la naturaleza, la flora y la fauna, características que los centros urbanos han perdido en gran medida.

Para comprender mejor a una comunidad rural, podemos agregar también que las mismas suelen ser relativamente pequeñas ya que no muestran una tendencia continua hacia el crecimiento demográfico (como sí lo hacen los centros urbanos y las grandes ciudades) si no que muestran una facilidad hacia el descenso demográfico que se puede generar por varias causas (emigración en busca de mejores condiciones de vida, falta de recursos para enfrentar enfermedades, etc.). Sin embargo, se estima al mismo tiempo que aquellas personas que viven en comunidades rurales muestran menos exposición a complicaciones de la salud típicas de los centros urbanos como el stress, la contaminación, la violencia, la inseguridad y a muchas enfermedades características del estilo de vida moderno como pueden ser diferentes tipos de cáncer.

MARCO TEÓRICO.

La Definición del autor (Segundo Antonio Enrique Pérez Miño, 2004) que menciona sobre la reflexiones sobre los valores de igualdad y solidaridad para promover y proteger los derechos y dignidad de las personas con discapacidad indica “una de esas zonas sensibles es sin resquicio a duda la que atañe a la situación a la persona que sufren distintas modalidades de disminución física o psíquica. Esas personas merecen hallarse tuteladas por instrumentos jurídicos, nacionales e internacionales”

Escribir sobre este tema, a partir de la sanción de las convenciones interamericana (1999) e internacional (2006) sobre prevención de la discriminación y sobre derechos de las personas con discapacidad respectivamente, es una tarea necesaria y grata. Necesaria porque estamos en el momento justo para encarar una tarea de difusión masiva de la problemática de la discapacidad como una cuestión de derechos humanos. Y grata, porque a pesar que persisten diversos problemas y obstáculos, es mucho lo que hemos avanzado en materia de conocimiento y toma de conciencia acerca de los derechos de las personas con discapacidad. (Fiamberti, 2006)

A lo largo de los años han surgido diferentes modelos explicativos de la discapacidad, que abarcan ámbitos como la filosofía moral, la política, la

sociología y la bioética, los cuales han tenido una notable influencia en las actuaciones políticas y en la construcción del imaginario social en torno a la discapacidad. Estas diferentes maneras, formas o modelos de entender la discapacidad no sólo han repercutido en las respuestas institucionales y sociales que se han dado sino también en los condicionamientos, que estos modelos han ejercido y ejercen, en la propia construcción de la identidad de las personas con discapacidad. (Rodríguez, 2003)

Evolución histórica y normativa del concepto de discapacidad En épocas históricas la discapacidad fue objeto de regulación por los romanos cuando establecieron los efectos civiles de las personas con discapacidades mentales o cognitivas creando la *cúratela*, una institución para administrar los bienes de un sujeto denominado *sui iuris* o incapaz por no tener capacidad de ejercer por sí solo sus derechos. Durante aquel tiempo, las personas con discapacidad mental (esto es, los privados de razón) se llamaban “*furiosos*”, y aquellos con limitaciones o pobre en el desarrollo de sus facultades intelectuales se denominaban “*mente captus*.” (muñoz, 2010)

Según Agustina Palacios la discapacidad es una cuestión de derechos humanos parece en la actualidad ser una afirmación no factible de ser cuestionada. Sin embargo hasta tiempos no muy lejanos, la mirada hacia la discapacidad desde una concepción caritativa, que no llegaba a comprender la complejidad social de este fenómeno. Ellos sin duda es el resultado de una historia de persecución, exclusión y menosprecio a la que las personas con discapacidad se vieron sometida desde tiempos muy lejanos (Palacios, 2006)

Discapacidad es la pérdida o disminución de aptitudes o habilidades físicas, mentales o sensoriales, derivadas de alguna deficiencia fisiológica, anatómica o psicológica, que limita, dificulta o impide la realización de actividades cotidianas.

En ambientes adversos y ante la falta de oportunidades puede arribarse a situaciones de minusvalía social, lo cual obliga a repensar, desde las ciencias sociales, las situaciones de exclusión, discriminación y maltrato hacia esta población. Se busca hacer efectivos sus derechos, pasando de la ideología del déficit al paradigma de la diferencia. (Lópe, 2011)

En el contexto actual de las discusiones teóricas en ciencias sociales, la teoría de sistemas posee un lugar central. Pocas corrientes pueden Desigualdad social y teoría de sistemas: la importancia de los medios 43 exponer un alcance y desarrollo comparables al logrado al alero de esta teoría. Su variedad de intereses, así como el constante diálogo interdisciplinario que motiva ésta, hacen de este enfoque una herramienta poderosa para abordar temáticas multidimensionales como la desigualdad social. Si bien la desigualdad social no es un tema nuevo para esta teoría, se trata de un ámbito de estudio que ha mostrado pocos avances. Niklas Luhmann, quien es la figura más destacable dentro de la actual teoría de sistemas sociales, dedicó varios escritos a la desigualdad social a lo largo de su prolífica carrera, aunque con distintos grados de profundidad y sistematicidad (Luhmann, 2015)

El concepto de discapacidad ha sido extensamente debatido en las últimas cinco décadas, dando fruto a múltiples definiciones y a la proliferación de modelos teóricos que tratan de explicar la discapacidad. Pero a pesar de tal abundancia de estudios, parece que seguimos siendo incapaces de explicar la discapacidad siguiendo un único modelo o definición. En este artículo ofrecemos un breve estudio diacrónico y comparativo de los principales modelos teóricos de la discapacidad, resaltando beneficios y aspectos a mejorar. El propósito último del artículo es subrayar la idea de que la discapacidad es un concepto amplio y en constante evolución. (Pérez, Modelos teóricos de discapacidad, 2019)

El artículo realiza una crítica a las limitaciones en la medición y el pensamiento de las desigualdades en la ciencia social normal, a lo cual propone introducir una teoría de las desigualdades que pueda pensar la realidad de la carencia económica y no económica como un todo múltiple, rizomático, envuelto en la dialógica del orden/desorden social, y en la lógica de la creación autopoietica de lo social, así como que permita la re-articulación multi-transdisciplinaria de las ciencias sociales en torno a una noción de condición humana también múltiple, es decir, propone pensar la desigualdades sociales desde una postura epistemológica compleja. (Salgado, 2009)

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

El tipo de metodología que se utiliza en dicho trabajo para recaudar información del tema, se usaron diferentes tipos de metodología como es cualitativo y cuantitativo ya que en este trabajo se reunió distintos testimonios de personas con discapacidad, familiares de personas con discapacidad y también con grupos sociales, de la zona rural.

Se utilizó encuestas, entrevistas a personas con discapacidad y a familiares, con la ayuda esto con la finalidad de requerir información y datos relevantes para la ayuda de dicho trabajo y así poder entender las causas que provocan que las personas con discapacidad no tengan esa igualdad que todos.

En otro lado se utiliza el estudio analítico ya que se analiza las causas los problemas que enfrentan las personas con discapacidad y se analiza las el comportamiento de la sociedad hacia las personas que enfrentan una discapacidad.

Se obtuvo información sobre algunas teorías de actores que ayudaron a la inclusión social a personas con discapacidad, se recurrió a distintos libros, revistas, y artículos de información de sitios web, para así poder tener más información que nos ayude a validar el trabajo y tener más información válida como también de con la ayuda de la asociación de discapacitados mirando hacia el futuro, que nos brindaron información muy relevante.

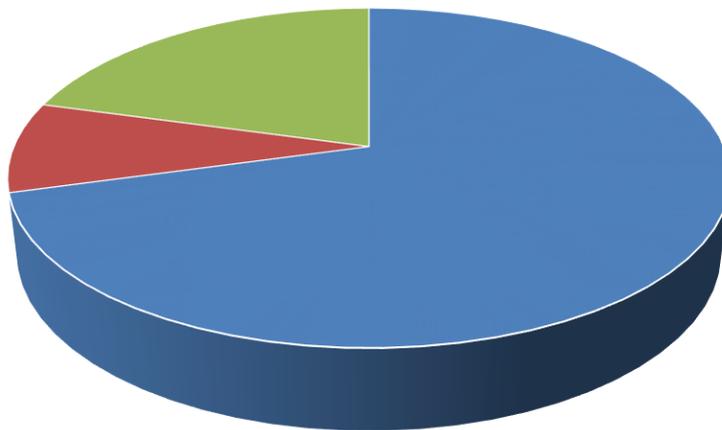
1. ¿LA DISCAPACIDAD ES HEREDITARIO?

La mayoría de los encuestados coincidieron que la discapacidad si es hereditario ya que en muchos casos ay personas en su familia que tienen una discapacidad, y otras personas encuetadas tiene la mentalidad que la discapacidad es de forma divina.



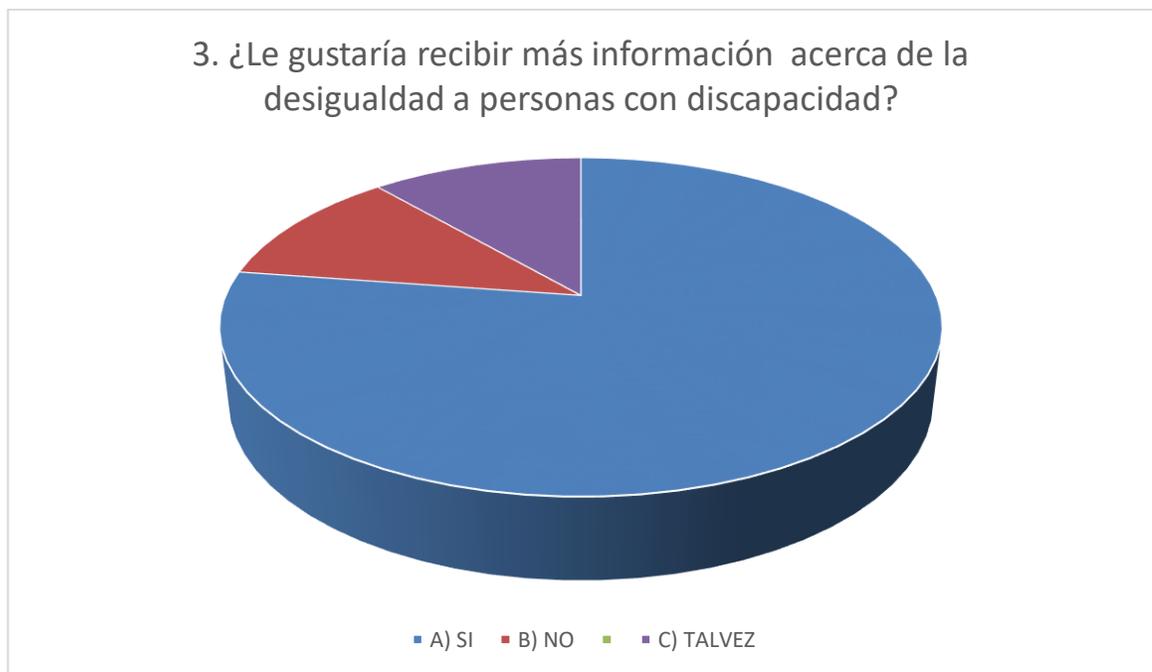
2. **¿LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD TIENEN EL DERECHO A OPINAR SOBRE LAS DECISIONES DE SU COMUNIDAD?** A muchas personas en la encuesta dijeron que si tienen el derecho a opinar ya que todos tenemos el derecho a tener participación en las decisiones de la comunidad,

2. ¿Las personas con discapacidad tienen el derecho a opinar sobre las decisiones de su comunidad?



■ A) SI ■ B) NO ■ C) TAL VEZ

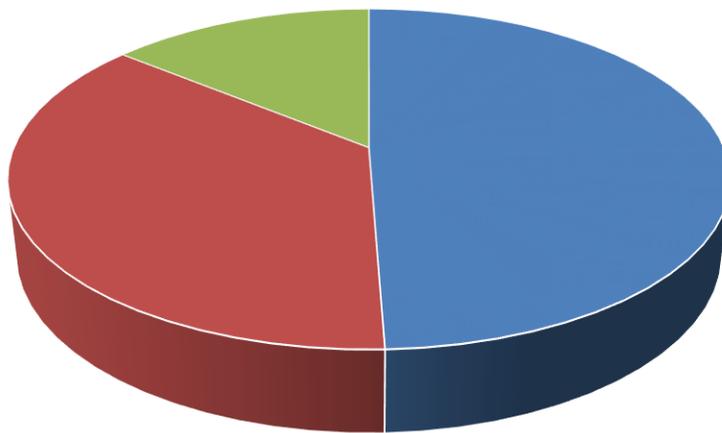
3. **¿LE GUSTARÍA RECIBIR MÁS INFORMACIÓN ACERCA DE LA DESIGUALDAD A PERSONAS CON DISCAPACIDAD?** Al 60% de los encuetados si les gustaría que recibir información para tener más conocimiento para así poder ayudar.



4. ¿QUÉ OPINA SOBRE LA INTEGRACIÓN DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN LOS DISTINTOS ÁMBITOS?

La mayoría de las personas encuestadas opinaron que todas las personas tienen derecho a integrarse en cualquier ámbito, en que la persona se sienta a gusto.

1. ¿Qué opina sobre la integración de personas con discapacidad en los distintos ámbitos?



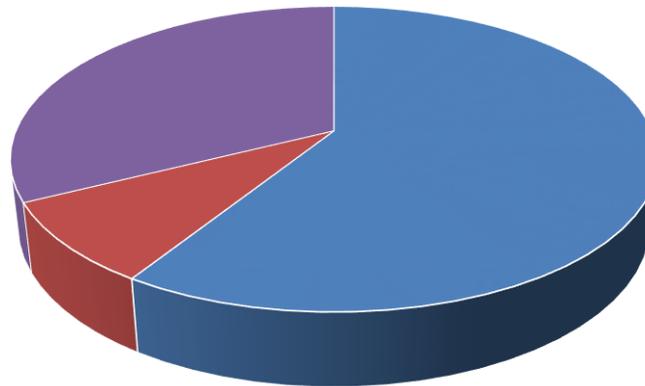
■ A) MUY BIEN ■ B) BIEN ■ C) NO QUIERO OPINAR

5. **¿LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD PUEDEN TENER UN CARGO DENTRO DE SU COMUNIDAD?** A muchas de los encuetados opinaron que si les gustaría que una persona con discapacidad pudiera tener el derecho de tener un cargo en su comunidad ya que las personas con discapacidad tienen diferentes pensamientos



6. **¿USTED CREE QUE LA DESIGUALDAD A PERSONAS CON DISCAPACIDAD, ES AFECTADA POR LAS CREENCIAS Y LAS CULTURAS QUE TIENEN LA SOCIEDAD?** En muchos casos las personas creen que la discapacidad es algo anormal y piensan que al tener una persona con discapacidad es un castigo de dios

6. ¿Usted cree que la desigualdad a personas con discapacidad, es afectada por las creencias y las culturas que tienen la sociedad?



■ A) SI ■ B) NO ■ C) TAL VEZ

7. **¿LE GUSTARÍA QUE HUBIERAN MÁS APOYOS A PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN LOS DISTINTOS ÁMBITOS?** La mayoría de los encuestados opinan que si ya que así se apoyaría más personas con discapacidad para que salgan adelante.

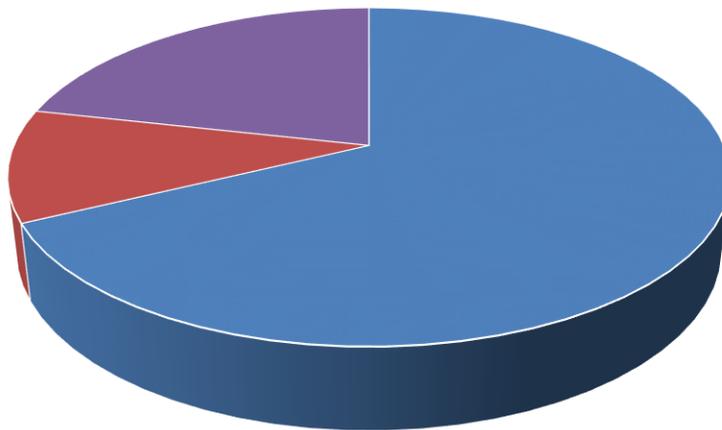


8. **¿TE GUSTARÍA QUE HUBIERAN ARIAS RECREATIVAS PARA LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD, EN LA ZONA RURAL?** La mayoría de los encuestados piensan que sería una buena idea ya que así se integrarían más personas con discapacidad



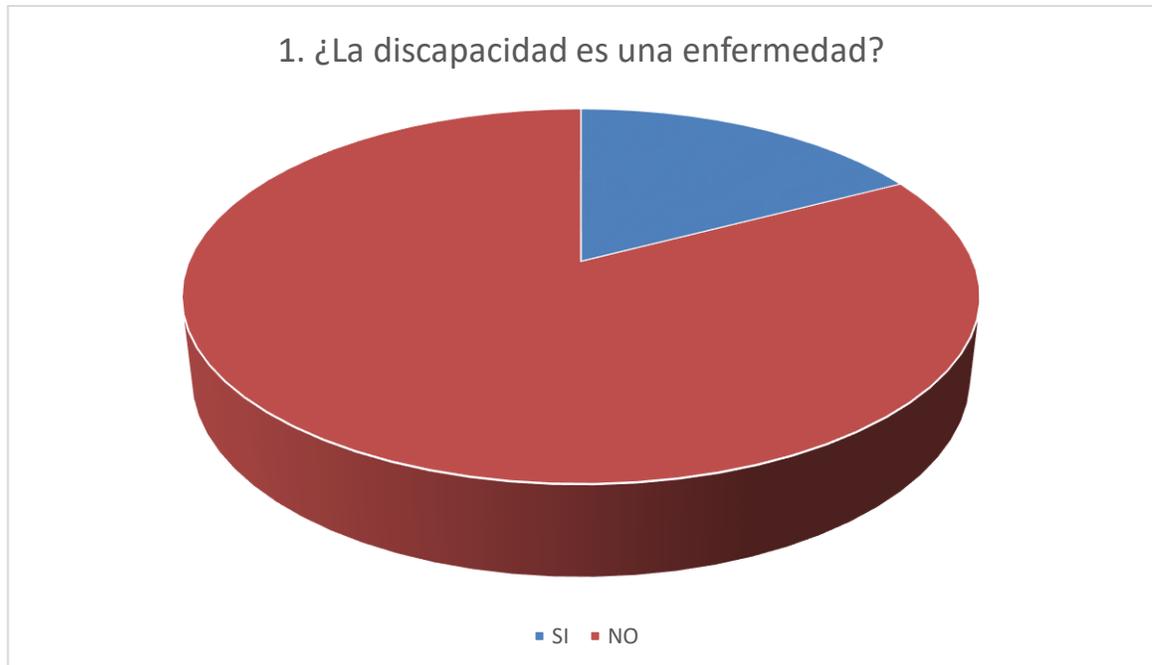
9. ¿TE GUSTARÍA COLABORAR PARA MEJORAR LA IGUALDAD HACIA LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD? La colaboración de la sociedad es muy importante para la mejoría de igualdad a si a las personas que tienen alguna discapacidad

9. ¿Te gustaría colaborar para mejorar la igualdad hacia las personas con discapacidad?



■ A) SI ■ B) NO ■ C) TAL VEZ

10. **¿LA DISCAPACIDAD ES UNA ENFERMEDAD?** Muchas personas piensan que la discapacidad es una enfermedad y que las personas están enfermas



DISEÑO DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

El diseño que se utilizaron fueron encuestas que se aplicó a personas con discapacidad, a familiares de personas con discapacidad y a grupos sociales de las distintas comunidades rurales, consistió en 5 preguntas abiertas y 5 preguntas con opción múltiple esto nos ayuda a saber más de cerca las respuesta de las personas.

Se realizó entrevistas a personas con discapacidad y a familiares para saber más acerca que opinan de la discapacidad y sobre la desigualdad que sufren las personas con discapacidad y como salen hacia delante con una discapacidad y que mensaje le darían a la sociedad.

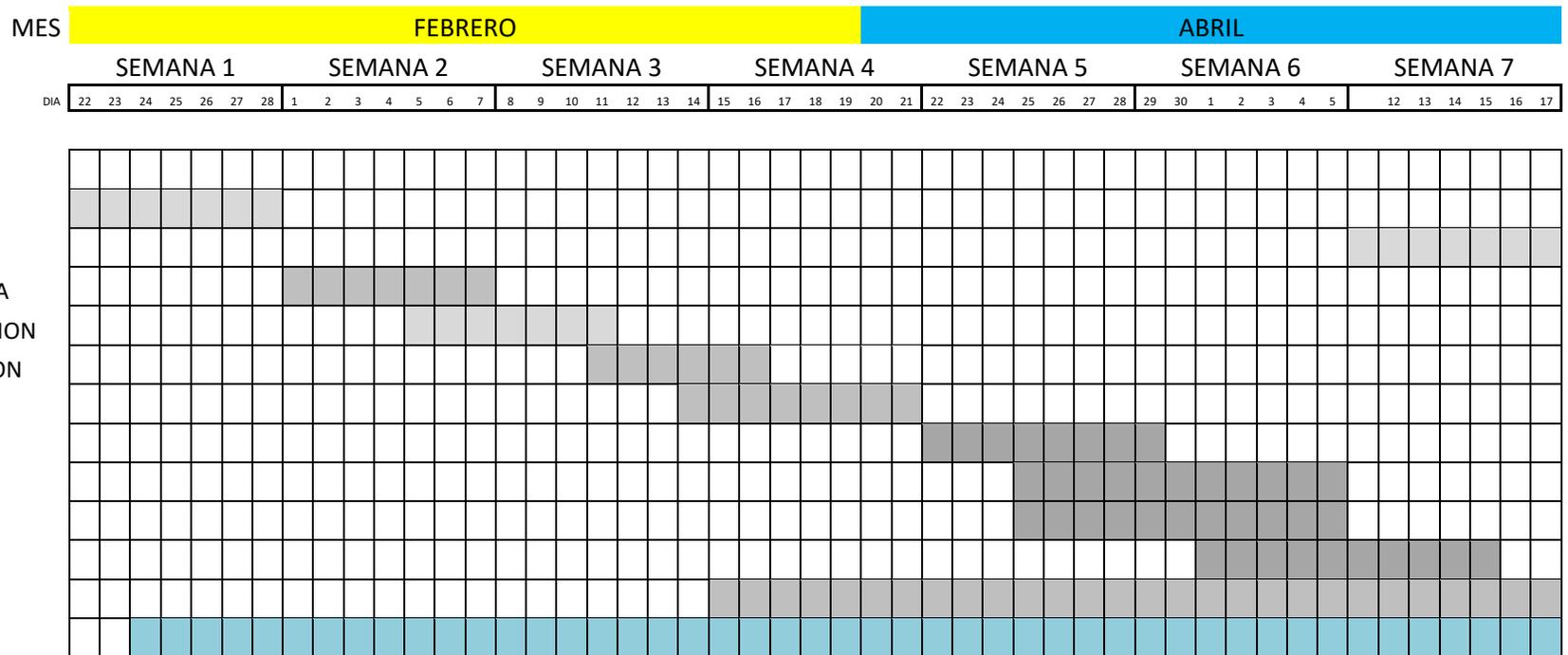
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE SEMINARIO DE TESIS

LIC. MIREYA DEL CARMEN GARCIA ALFONZO

ALUMNO: BRENDA GUADALUPE AGUILAR SOLORZANO

PERIODO: 22 DE FEBRERO DEL 2021 AL 17 DE ABRIL 2021

8° CUATRIMESTRE



RECURSOS

Los recursos utilizados para la información de esta tesis fueron obtenidas de documentos, libros, artículos, entrevistas, etc. digitales, principalmente obtenidos de las páginas web.

Los gastos realizados fueron en pagos de internet, pasajes, gastos de compra de libros etc.

Bibliografía

- Fiamberti, C. E.-H. (6 de septiembre de 2006). *Los derechos de las personas*. Obtenido de Los derechos de las personas:
http://www.cud.unlp.edu.ar/uploads/docs/libro_eroles_fiamberti.pdf
- Lópe, E. G. (9 de JUNIO de 2011). *Sociología de la discapacidad*. Obtenido de Sociología de la discapacidad: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pi
- Luhmann, N. (05 de septiembre de 2015). *Desigualdad social y la teoría de sistemas sociales*. Obtenido de Desigualdad social y la teoría de sistemas sociales :
<file:///C:/Users/h/Downloads/Dialnet-DesigualdadSocialYTeoriaDeSistemas-6266408.pdf>
- muñoz. (25 de julio de 2010). *Evolución histórica y normativa*. Obtenido de Evolución histórica y normativa: <http://www.scielo.org.co/pdf/cesd/v6n2/v6n2a04>.
- Palacios, A. (2006). El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la convención sobre los derechos de la personas con discapacidad. En A. Palacios, *El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la convención sobre los derechos de la personas con discapacidad* (pág. 88). New York: CERMI.
- Pérez, M. E. (2019). Modelos teóricos de discapacidad. *Revista Española de discapacidad*, 8-15.
- Rodríguez, J. M. (6 de agosto de 2003). *La (con)ciencia del Trabajo Social en la discapacidad*. Obtenido de La (con)ciencia del Trabajo Social en la discapacidad::
<file:///C:/Users/h/Downloads/Dialnet-LaConcienciaDelTrabajoSocialEnLaDiscapacidad-4111301.pdf>
- Salgado, J. A. (27 de mayo de 2009). *Las desigualdades desde una perspectiva de complejidad*. Obtenido de Las desigualdades desde una perspectiva de complejidad.
- Segundo Antonio Enrique Pérez Miño. (8 de marzo de 2004). *valores de la igualdad a personas con discapacidad*. Obtenido de valores de la igualdad a personas con discapacidad:
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/12968/%20DISCAPACITADOS..>

LIBROS cómo mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad
de la página (12 a 16)
DISCAPACIDAD E INCLUSIÓN (45 a 48)

