



# **Afectaciones del divorcio en el desarrollo emocional en niños edad de 6 a 12 años.**

**Nombre de alumnos:** Amairani Gabriela Guirao López

**Nombre de asesor (a):** María del Carmen Cordero Gordillo

**Carrera:** Psicología general.

**Grado:** 8vo

**Materia:** Seminario de tesis

Comitán de Domínguez Chiapas a 21 de Febrero del 2021

PASIÓN POR EDUCAR



## 1.1 Planteamiento del problema

### Afectaciones del divorcio en el desarrollo emocional de los niños edad de 6 a 12 años de edad

Siguiendo la idea de Broc (1994), entendemos que el rendimiento escolar en la etapa infantil debe considerarse como un aspecto cognitivo pero también debe tener gran importancia el auto concepto que tenga el niño de sí mismo, influido directamente por la autoestima del niño o de la niña. Además se debe tener en cuenta que el rendimiento escolar en esta etapa es importante por ser éste un periodo crítico en la incorporación a la educación primaria, ya que se ha demostrado que la mejora del rendimiento en la etapa infantil tiene efectos a largo plazo, contribuyendo significativamente a reducir el fracaso escolar, por lo que es trascendental intervenir para mejorar el rendimiento si este fuese bajo.

En los meses que siguen al divorcio, la mayoría de los niños experimentan problemas, especialmente externos (conducta antisocial, agresiva, desobediencia, falta de autorregulación, baja responsabilidad y/o logro) y en menor medida ansiedad, depresión y problemas en las relaciones sociales (dificultades con padres, hermanos, iguales y profesores). El funcionamiento psicológico de la mayoría de los niños y de sus padres mejora con el paso del tiempo, conforme la familia de va adaptando al divorcio. No obstante el nivel medio de adaptación emocional, social y académica de los hijos de divorciados continúa siendo peor que el de los hogares intactos.

Los niños presentan un alto nivel de ansiedad ante la separación, miedo de que los dos padres los abandonen, regresiones conductuales y una escasa capacidad para entender el divorcio y, consiguientemente, una tendencia a culparse a sí mismos por la separación y a pensar que ellos pueden hacer algo para resolver esa situación.

Durante la preadolescencia (10-12 años) la reacción al divorcio se suele manifestar mediante la expresión de sentimientos de cólera y la tendencia a culpar a uno de los

progenitores, pudiendo desarrollar también síntomas somáticos. Interpretan la separación dentro de un estricto código de conducta que sus padres rompen con la decisión de. Además de poseer un mayor desarrollo cognitivo y emocional, tienen la ventaja de poder contar con el apoyo de sus iguales y de otros adultos en ambientes extra familiares, lo que puede amortiguar los efectos de la separación y facilitar su ajuste. Para que sea más fácil asimilar la separación de sus padres.

El niño de 6 a 12 años en un nivel emocional sale de su egocentrismo y comienzan a ser más sensibles hacia sus propias emociones y las de los demás. Tienen mayor capacidad para entender lo que es un divorcio, aunque no suelen expresarlo por miedo a preocupar al padre o madre. Miedo al rechazo o sentimientos de culpa. Todavía permanecen las fantasías de unión de los padres. Al no ver confirmadas sus esperanzas se sienten traicionados, tristes y rabiosos. Pueden sufrir pesadillas, regresiones, sentimientos de abandono. Pautas: es importante mantener contacto con el colegio para informar de la situación y reforzar sus logros en el aprendizaje. Hacerle saber que sus padres no le van a abandonar, pero que no volverán a estar juntos como pareja.

Es por ello que decimos que el divorcio tiene afectaciones en los niños tanto emocionalmente como académicamente es por ello que presentan dificultades en el área de aprendizaje, socialización, emocionales entre otros. ¿Porque? Es porque los niños tienden estar apegados a papá a mamá y a tener un ambiente en donde ambos conviven cuando estos conyugues deciden la separación entre ellos esto es perjudicial para el niño, emocionalmente porque el niño tiende a estar triste a no entender el porqué de la decisión de sus padres y se enojan con el que ellos creen que tienen la culpa de aquel separamiento, en la socialización porque tienden a ser más aislados de sus compañeros es ahí donde entra el apartado del aprendizaje que debido a esta causa de divorcio el niño deja de ser participativo en su salón y dejan de ponerle esmero a lo que hacen ya no le toman el interés que deberían ponerle.

## 1.2. Preguntas de investigación

1.- ¿Cuáles son las principales afectaciones en el ámbito emocional del niño de 6 a 12 años?

2.- ¿Cómo interviene las afectaciones emocionales del niño de 6 a 12 años en el rendimiento académico?

3.- ¿Cómo afectan los problemas emocionales del niño de 6 a 12 años en el ámbito social?

4.- ¿Cómo afectan los problemas emocionales en las calificaciones del niño en edad de 6 a 12 años de edad?

5.- ¿Qué tan importante es el acompañamiento psicológico durante, el proceso de divorcio, para las afectaciones emocionales del niño entre 6 a 12 años?

### 3. Objetivos

#### Objetivos generales

- Determinar qué tan importante es el acompañamiento psicológico durante y después del proceso de divorcio, para evitar las afecciones emocionales en el niño de 6 a 12 años.

#### Objetivos específicos

- Examinar las principales afectaciones en el ámbito emocional del niño de 6 a 12 años.
- Identificar las afectaciones emocionales del niño de 6 a 12 años en el rendimiento académico.
- Analizar cómo afectan los problemas emocionales del niño de 6 a 12 años en el ámbito social.
- Analizar el cómo afectan los problemas emocionales en las calificaciones del niño en edad de 6 a 12 años de edad.

#### 4. Justificación.

La psicología es una ciencia la cual se encarga del estudio de la conducta humana, así como los procesos mentales y lo relativo con las personas, así mismo explora los conceptos como la percepción, la motivación, la personalidad, la inteligencia y su relación con las demás personas. De igual manera este interviene en diferentes procesos de la vida de una persona para tener con ello un acompañamiento por ejemplo, la drogadicción, maltrato familiar, divorcios entre otros son problemáticas que deberían tener el apoyo psicológico para atenuar los sucesos que en suposición podría ocurrir en consecuente a una alteración emocional de la persona.

Seguidamente del divorcio se desbordan emociones negativas y perjudiciales para el niño que las vive una separación de sus padres, se estudiara cada uno de las problemáticas y como se presentan ante el niño, en qué áreas afecta ejemplo: bajas en el rendimiento escolar, dificultades sociales, dificultades emocionales como (depresión, miedo, ansiedad, entre otros), problemas de conducta hay que señalar que las reacciones emocionales que se dan en los hijos no están predeterminadas si no que puede ser por factores como la historia del niño y la manera y habilidad que tiene para enfrentarse a la nueva situación que conlleva una influencia tremenda en su vida, en el rango de investigación de 6 12 años se dan cuenta que tienen un problema y no saben cómo reaccionar ante ese dolor creen que sus padres pueden volver a juntarse si presionan o realizan actos que no llevan más que un acto de fracaso o a problemas adicionales en la pareja

Asimismo se pretende estudiar él porque es importante el acompañamiento psicológico dentro de una separación en el ámbito emocional del niño ya que modifica la estructura de la familia, y a la vez este tiene repercusiones en los hijos y con la pareja como resultado de la ruptura. Esta investigación tendrá como finalidad la busca del ¿porque?

El divorcio es tan perjudicial en el área emocional del niño, seguidamente se pretende indagar acerca de los motivos que llevan a que se efectuó el divorcio.

Hay que tener conciencia de que el divorcio es una problemática no solo a nivel estatal si no que esto abarca a nivel nacional esta problemática familiar da un significativo deterioro emocional dentro de sus hijos, Parece que los matrimonios duran cada vez menos tiempo y no es raro ver padres que se separan con hijos pequeños, a los que les espera una larga tarea de crianza por delante. Es muy importante que estos padres sepan cuáles son las reacciones más comunes de los pequeños y cómo actuar. Los progenitores que se divorcian, incluso los que no querían hacerlo, sienten culpa y por lo general la culpa los vuelve incompetentes para cumplir con las funciones normativas. Por otro lado, cuando se trata de bebés o niños pequeños, los padres creen que ellos no perciben lo que pasa en su familia y esto es un error, porque los chicos pequeños desarrollan síntomas.

Por ende esta investigación trata de indagar, analizar y estudiar cada una de las causas para que de esta problemática ya que con las bases que se recauden de dicha información daremos a conocer que la importancia de acompañamiento psicológico es necesario en ambas partes tanto en los padres así como en los hijos y que tan significativas son las afecciones emocionales en los diferentes hábitos de los niños como mencionamos anterior mente este problema repercute en la escuela ya que al tener un estado de ánimo muy bajo tienden a sacar malas notas y por consiguiente igual a tener menos sociabilidad con sus compañeros esto no solo se debe por ellos y estado de ánimo si no que los padres no saben el cómo deben de tratar a su hijo y que este no le afecte demasiado en su día a día.



## 5. Hipótesis

Hi: El divorcio produce el mal desarrollo emocional en el niño de 6 a 12 años.

Ho: El divorcio no produce el mal desarrollo emocional en el niño de 6 a 12 años.

Ha: El divorcio beneficia en el desarrollo emocional en el niño de 6 a 12 años.

## 6. Metodología.

Método: Científico, Los investigadores emplean el método científico para resolver diversos tipos de problemas. El científico que se dedica a la investigación pura, usa este método para lograr nuevos conocimientos. El método científico es un procedimiento para descubrir las condiciones en que se presentan sucesos específicos, caracterizado generalmente por ser tentativo, verificable, de razonamiento riguroso y observación empírica. Pardinás nos dice: "Método de trabajo científico es la sucesión de pasos que debemos dar para descubrir nuevos conocimientos o, en otras palabras, para comprobar o desaprobar hipótesis que implican o predicen conductas de fenómenos, desconocidos hasta el momento.

Metodología tipo: Analítico: El Método analítico es aquel método de investigación que consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos. El análisis es la observación y examen de un hecho en particular. Es necesario conocer la naturaleza del fenómeno y objeto que se estudia para comprender su esencia. Este método nos permite conocer más del objeto de estudio, con lo cual se puede: explicar, hacer analogías, comprender mejor su comportamiento y establecer nuevas teorías. Este método "consiste en la extracción de las partes de un todo, con el objeto de estudiarlas y examinarlas, es un método de investigación, que consiste en descomponer el todo en sus partes, con el único fin de observar la naturaleza y los efectos del fenómeno. Sin duda, este método puede explicar y comprender mejor el fenómeno de estudio, además de establecer nuevas teorías. Y el tipo DEDUCTIVO: Este método, a diferencia del inductivo, es el procedimiento racional que va de lo general a lo particular. Posee la característica de que las conclusiones de la deducción son verdaderas, si las premisas de las que se originan también lo son. Por lo tanto, todo pensamiento deductivo nos conduce de lo general a lo particular. De este modo, si un fenómeno se ha comprobado para un determinado conjunto de personas, se puede inferir que tal fenómeno se aplica a uno de estos individuos. En la Edad Media, los filósofos impulsaron los métodos inductivo y deductivo para generar conocimientos científicos. Al transcurrir del tiempo, los filósofos,

matemáticos y científicos han perfeccionado estos dos métodos, y es un error considerarlos como diferentes, ya que tienen el mismo propósito, pero con un procedimiento distinto. Por ende, la ciencia puede utilizar cualquiera de ellos, pero no de manera exclusiva.

Tipo de investigación: Documental para Tamayo la investigación documental se realiza con base en revisión de documentos, manuales, revistas, periódicos, actas científicas, conclusiones y seminarios y cualquier tipo de publicación considerado como fuentes de información. Constituye una actividad que se desarrolla en cualquier ámbito donde se pueda obtener registro de información. En esta presente investigación se sitúa dentro de la modalidad teórica es el principal análisis del contenido que representa el estudio y la búsqueda de una solución al planteamiento a partir de la explicación de objetivos específicos.

Enfoque metodológico: CUALITATIVO la investigación cualitativa. Por su enfoque metodológico y su fundamentación epistemológica tiende a ser de orden descriptivo, orientado a estructuras teóricas, y suele confundirse con la investigación etnográfica dado su origen y su objeto de investigación. Utiliza preferentemente información cualitativa, descriptiva y no cuantificada. Estos paradigmas cualitativos e interpretativos son usados en el estudio de pequeños grupos: comunidades escuelas, salones de clase, etcétera. Se caracteriza por la utilización de un diseño flexible para enfrentar la realidad y las poblaciones objeto de estudio en cualquiera de sus alternativas. Trata de integrar conceptos de diversos esquemas de orientación de la investigación social. Y la INVESTIGACIÓN CUANTITATIVO, El enfoque cuantitativo (que representa, como dijimos, un conjunto de procesos) es secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no podemos “brincar” o eludir pasos. El orden es riguroso, aunque desde luego, podemos redefinir alguna fase. Parte de una idea que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables; se traza un plan para probarlas (diseño); se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas utilizando métodos estadísticos, y se extrae una serie de conclusiones

Corriente epistemológica: Humanista La psicología humanista es una corriente psicológica fundada por Abraham Maslow en los años 60 y se basa en la creencia de que el ser humano debe ser considerado como un todo, aceptando que existen diferentes circunstancias o factores que afectan a la salud mental como los pensamientos, las emociones, los comportamientos sociales, etc. El objeto de estudio de la psicología humanista es el propio ser humano en su contexto más natural. Esta corriente se aleja en cierto modo de la idea causa-efecto en los problemas del paciente ya que considera que el ser humano está expuesto a numerosos fenómenos vitales que provocan estados mentales que crean fricciones, problemas o malestares. Quisiera enfocarme más en esta corriente ya que considero que al trabajar con ella tendré mucho más acercamiento con la persona por lo que ella se sentirá en total libertad de contar lo que desee compartir de igual manera considero que esta corriente se centra en el individuo y no trata de estigmatizarlo dentro de una psicología este ayuda en el trascurso del proceso y evalúan las circunstancias que le rodean y que le han provocado problemas.

Técnicas de investigación:

Recopilación de: Fuentes Electrónicas, Fuentes impresas, Fuentes audio visuales, parafraseo.



## Bibliografía

(s.f.).

*Antecedentes del divorcio* . (1981). Obtenido de El divorcio en la antigüedad :  
[http://catarina.udlap.mx/u\\_dl\\_a/tales/documentos/ledi/garces\\_a\\_al/capitulo1.pdf](http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/ledi/garces_a_al/capitulo1.pdf)

Armendariz, L. S. (12 de Abril de 2002). *El divorcio y repercusiones en el area psicológica* .  
Obtenido de El divorcio y repercusiones en el area psicológica .

*bebés y mas.* (5 de julio de 2018). Obtenido de Cómo afecta el divorcio a los hijos según su edad:  
<https://www.bebesymas.com/ser-padres/como-afecta-divorcio-hijos-su-edad-como-podemos-gestionarlo-padres>

Beyebach, M. (2006-2009). *IMPACTO EMOCIONAL EN LOS HIJOS DE LA SEPARACIÓN.*  
Obtenido de LA REPERCUSIÓN SOBRE EL MENOR DE LOS PROCESOS DE RUPTURA:  
<http://www.aetsb.org/sites/default/files/RpercusionesMenorDivorcio.pdf>

Echavarría, B. (2010). *ORIGEN DE LA INVESTIGACION* .

*Impacto emocional en el divorcio* . (2012). Obtenido de Impacto emocional en el divorcio:  
<https://www.psicologiaamayaterron.com/impacto-emocional-del-divorcio>

Mario Tamayo, y. T. (2003). *LIMUSA NORIEGA EDITORES* . Obtenido de LIMUSA NORIEGA EDITORES :  
[https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El\\_proceso\\_\\_de\\_la\\_investigaci\\_n\\_cient\\_fica\\_Mario\\_Tamayo.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El_proceso__de_la_investigaci_n_cient_fica_Mario_Tamayo.pdf)

*Mundojuridico.info.* (s.f.). Obtenido de El divorcio : <https://www.mundojuridico.info/divorcio/>

*Psicoterapeutas.* (2004). Obtenido de Efecto del divorcio en los hijos:  
[http://www.psicoterapeutas.com/terapia\\_de\\_pareja/divorcio\\_hijos.html](http://www.psicoterapeutas.com/terapia_de_pareja/divorcio_hijos.html)

Rivero, T. O. (Julio de 2015/2016). *LOS EFECTOS DEL DIVORCIO EN EL RENDIMIENTO INFANTIL.*  
Obtenido de LOS EFECTOS DEL DIVORCIO EN EL RENDIMIENTO INFANTIL:  
<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/3369/LOS%20EFECTOS%20DEL%20DIVORCIO%20EN%20EL%20RENDIMIENTO%20INFANTIL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la investigación* . Obtenido de Metodología de la investigación : <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

SERGIO. (2012). *Metodología de la investigación*. Obtenido de Metodología de la investigación.: [http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Axiologicas/Metodologia\\_de\\_la\\_investigacion.pdf](http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Axiologicas/Metodologia_de_la_investigacion.pdf)

Skinner, B. F. (1975.). *Psicoactiva*. Obtenido de Experimento de la caja de Skinner: <https://www.psicoactiva.com/blog/la-caja-de-skinner/>

Taba, H. (s.f.). *Diseño curricular*.

*TecTijuanaFI*. (2007). Obtenido de Tipos de métodos (inductivo, deductivo, analítico, sintético, comparativo, dialéctico, entre otros): <https://sites.google.com/site/tectijuanafi/unidad-ii/2-3-tipos-de-metodos-inductivo-deductivo-analitico-sintetico-comparativo-dialectico-entre-otros>

