



“EL IMPACTO EN LA SALUD MENTAL INFANTIL DURANTE LA PANDEMIA DE
COVID-19 ENTRE NIÑOS DE 6 A 12 AÑOS”

Vives López Sandy azucena

Lic. Psicología general

8º. Cuatrimestre

GRUPO LPS19SDC0118-H

Asesor académico: María del Carmen Cordero

COMITÁN DE DOMINGUEZ, CHIAPAS

17/01/2021

1. Planteamiento de problema

A mediados del mes de diciembre del 2019, surgió un virus con características de neumonía que comenzó a afectar a una población llamada Wuhan, China, en especial a una provincia llamada Hubei, siendo el epicentro de la crisis sanitaria declarada mundialmente. El virus comenzó a ser más frecuente, enfermando y causando la muerte a muchas personas, por lo que médicos y científicos se alarmaron ante esta problemática.

Este virus pertenece a la familia de Coronaviridae, emparentado con el Síndrome Respiratorio Agudo Severo (SARS) y el Síndrome Respiratorio de Oriente Medio (MERS). Al paso de los meses el virus apareció en otros países y continentes, siendo declarado una de las pandemias que han afectado más a la sociedad durante la historia (Piliclina autocorporativa, 2020).

Ahora bien, se sabe lo importante que es cuidar de la salud física del ser humano, como el ejercitarse, tener una alimentación sana, consumir vitaminas o chequeos rutinarios de distintos aspectos de nuestro cuerpo, sin embargo, ante esta crisis comúnmente surgieron trastornos de ansiedad y de depresión, incluso para aquellas personas que anticipaban factores de riesgo de algún trastorno han manifestado la problemática durante la pandemia.

El impacto del COVID-19 ha provocado problemas psicológicos y emocionales, por lo que es un canal que también debilita el sistema inmunológico de pequeños y grandes. La salud mental afecta anímicamente, la salud mental es tan esencial para el desarrollo social e individual.

Frente a esta crisis mundial del virus, se ha tenido ser visto obligados a cumplir los reglamentos para prevenir el contagio, como el quedarnos en casa, estudiar y laboral virtualmente, a excepción de otros que nunca pudieron cumplir con el protocolo de contingencia por aquella necesidad de buscar ingresos, saliendo a la calle con miedo e incertidumbre, afectándolo emocionalmente, en el comportamiento porque procedió a las influencias del entorno, manifestando más desgaste físico y emocional, aunque por otro lado de la ignorancia existen aún aquellos que no creen que esto sea real, ocasionando conflictos sociales por no atender ciertas reglas. (Mexico, 2019)

Todos se han encontrado con este problema de “adaptación”, de cambiar rutinas, de perder el trabajo, de no tener los mismos ingresos, invirtiendo en tratamientos para prevenir o también para atender casos que se vieron afectados por el virus, incluso hoy en día existe aquella necesidad de asistir a un “*Psicólogo*” porque presentan crisis o no tienen un funcionamiento deseado de las habilidades y la adaptación de tomar clases en línea.

Actualmente hay diversos factores que han impactado la salud mental de toda la sociedad, principalmente el de las familias, porque han fallecido integrantes, porque han experimentado el enfermarse tras adquirir ese virus COVID-19, porque tenemos familiares siendo parte del sector salud, pero, ¿Qué pasa por la mente y emociones de los niños? ¿Cómo es que procesan todas estas experiencias negativas en su día a día?

Si bien se sabe, han dejado de asistir a clases, por la que talvez siendo solo la única opción en la que pueden involucrarse socialmente fácilmente, por ahora no es posible, no pueden visitar a papá, mamá o a los abuelos, ciertamente experimentan un aislamiento muy significativo, el estrés y tristeza son factores relevantes que obstaculizan su salud psíquica, disminuyendo las emociones y dejando marcado un agotamiento mental, llamado “aburrimiento”.

Por eso es importante siendo tutores, padres de familias de los pequeños se informen con lo necesario, el cambio de rutina modifica la estructura del desarrollo de un menor, en la que se pueden tener consecuencias del presente y también a futuro, porque ya existe una modificación en el sistema de desarrollo individual.

Es importante que durante la investigación observemos y esta sea medible a través de un test para poder conocer el rendimiento o necesidad del niño, la causa que ocasiona el bajo rendimiento, molestia o una cierta frustración dentro de su entorno, también conocer cuáles son sus efectos y consecuencias de esta problemática, como consecuencias psicológicas que afectan la conducta del niño y como repercuten en el entorno familiar, de la misma manera en el que afecta el rendimiento académico. (Familiaysalud, 2020)

Conocer las consecuencias servirían para poder encontrar soluciones que dirijan al objetivo de encontrar herramientas que ayuden a nivelar el estrés o ansiedad, así como

cubrir las necesidades que se manifiestan, y de las estrategias que pueden ser importantes para la solución de esta problemática.

La información que procesa un niño de una situación es muy distinta a la de un adulto, por lo que el nivel cognitivo a nivel de experiencia no es amplio para comprender cada situación o por lo menos es complicado canalizar emociones y sentimientos que afectan la conducta de los niños.

2. Pregunta general de investigación: ¿Existe consecuencias en la salud mental de niños de 6 a 12 años de edad durante la pandemia covid-19?

Preguntas de investigación específicas:

- ¿Qué tipos de consecuencias psicológicas afectan a los niños durante la pandemia covid-19?
- ¿Qué tipos de consecuencias conductuales se manifiestan en los niños durante la pandemia covid-19?
- ¿Existen niveles de estrés?
- ¿Existen niveles de ansiedad?
- ¿Las consecuencias afectan el rendimiento académico?

3. Objetivo general: Identificar las consecuencias del impacto mental infantil en niños de entre 6 y 12 años durante la pandemia covid-19.

Objetivo específico:

- Identificar y analizar las circunstancias y situaciones que provoca ansiedad y estrés.
- Describir los síntomas que se manifiestan en los niños de entre 6 y 12 años derivado de la pandemia covid-19.
- Informar la importancia del cuidado de la salud mental infantil.

4. Justificación

En la actualidad el problema que acontece entre niños de 6 a 12 años, es que se encuentran con síntomas de estrés y ansiedad que afectan emocional, conductualmente, individual y también como consecuencia el entorno familiar se ve desintegrado por falta de comprensión, información y comunicación.

Por eso es importante realizar un análisis y obtener datos estadísticos acerca de las consecuencias en la salud mental infantil durante la pandemia covid-19 dentro de un grupo pequeño de 10 niños de la ciudad de Comitán de Domínguez, chis. para identificar, comprender y entender como este acontecimiento afecta diferentes áreas que caracterizan el desarrollo de los niños, desde distintos aspectos.

Así como identificar cuáles son las principales causas y síntomas que provocan estrés y ansiedad, afectando la salud mental y el entorno de los niños. Durante el desarrollo de la investigación también se investigará como el desempeño académico y estado de ánimo es afectado a causa de las consecuencias de la pandemia, así mismo como posiblemente encontrar soluciones generales y proponer actividades individuales y grupales, que puedan implementar individual y grupalmente, es decir, que la familia también es una base importante para una salud mental positiva.

Las responsabilidades y consecuencias que ha afectado a familias enteras, repercuten también sobre los niños, que al no comprender de un todo la problemática se encuentran asustados, estresados y confundidos al desconocer las herramientas necesarias que probablemente puedan ser de apoyo para encontrar un equilibrio sano o como apoyarlos de la mejor manera para que no existan consecuencias graves que puedan afectar a futuro.

Es preocupante y alarmante, observar como la sociedad se enferma y se desintegra, independientemente de los contagios, se ven desesperados por volver a tener una vida “normal” a la que todos están acostumbrados, por lo tanto, en los niños es aún más complicado porque no saben cómo expresar las emociones sanamente y podrían ser interpretados solo como algunos “berrinches”; el estado mental puede afectar el organismo y salud física del niño.

Posiblemente ya existan estudios desde un enfoque científico de las consecuencias de enfermedades de los niños y no precisamente por “covid-19”, es decir, que no mencionen el porque se han enfermado con frecuencia o porque se encuentran agotados, enfadados o tristes, de cuáles podrían ser las otras consecuencias desde una perspectiva psicológica y como antes mencionado, las enfermedades también se derivan desde una carga de estrés y ansiedad.

Se ha elegido a un pequeño grupo de niños para investigar los factores y consecuencias que afectan la salud mental, ya que al paso de este largo tiempo se observa irritamiento, estrés y agotamiento para el cumplimiento de las actividades escolares o familiares, dichos datos obtenidos proporcionarían a la investigación tener resultados precisos que se encuentran como consecuencia durante la pandemia covid-19.

Los datos obtenidos podrían proporcionar herramientas e información importante para la elaboración de actividades de apoyo, como de comunicación u organización para los niños de entre 6 a 12 años; a los padres de familia pueden comprender el por qué la falta de interés o el porqué de los “berrinches” en casa, que todo trae consecuencias e información que quizá desconozcan y que la educación o castigos dados no son los adecuados y podría mejorarse haciendo uso de estrategias que beneficie a ambos lados.

(fuentes, 2020)

5. Hipótesis:

Los niños de entre 6 a 12 años de edad presentan consecuencias en la salud mental durante la pandemia covid-19.

6. Metodología

La investigación que se presenta con el tema “El impacto en la salud mental infantil durante la pandemia de covid-19 entre niños de 6 a 12 años” es abordado desde un enfoque cualitativo y cuantitativo, así mismo, de ser una investigación científica e investigación de campo, que se han elaborado para identificar, analizar y registrar resultados que se han obtenido mediante la aplicación de un test, ya que se busca conocer la problemática, consecuencias y posibles soluciones para la mejora del desarrollo infantil durante la pandemia covid-19.

En la búsqueda de la problemática, se ha aplicado 1 prueba, de ansiedad para analizar el nivel de estrés. La aplicación de la prueba se realizó por video llamada para poder completar las pruebas de la mejor manera y para evitar contacto cercano con los voluntarios, esto debido a la contingencia covid-19.

Durante el proyecto el muestreo ha sido problemático acerca de los resultados sobre la ansiedad y estrés que presentan los niños de entre 6 y 12 años, afectando el entorno familiar, desempeño académico y sobretodo el desarrollo individual. En los resultados se puede analizar que no todos los niños tienen la misma capacidad de afrontar los problemas, unos puedes adaptarse, otros habituarse y a los más pequeños se observan con manifestaciones frecuentes y claras de la problemática entre la ansiedad y estrés

Los niños no precisamente se comunican entre palabras pueden manifestar necesidades desde su conducta, sentimientos y emociones. Los niños también sufren de cambios en el hogar, en rutinas, en el ambiente, en fin, en todo el entorno que al final afectan los cambios en los estados de ánimo, así también como la probabilidad de enfermarse o presentar síntomas con frecuencia. (Healtychildren, 2021)

El test aplicado consta de 38 ítems, que analizan reacciones cognitivas, conductuales y físicas. Al haber seleccionado la herramienta “Test de estrés infantil, escala de ansiedad infantil de Spance (SCAS-P)” con resultados validos de entre 6 a 18 años y que fue descargada de la página <https://www.test-stress.com/es/test-estres-ninos.php>. (Test estress.com, 2003)

La aplicación se enfoca individualmente, un test por niño, aunque la aplicación se les realiza a los padres, pero basado en la observación hacia los menores de edad, en los que especifica las características de un perfil con estrés y otro con posible ansiedad. Para resguardar la identidad de los voluntarios y a petición de los padres de familia, no se especifica datos personales, en el muestreo solo se observan respuestas como: nunca, a veces, muchas veces y siempre, para ser lo más precisos posibles y aterrizar a los resultados que se buscan en la investigación. Para la recolección de datos solo se necesitó de una entrevista que se realizó a los padres de familia, ya que fue necesario involucrarlos en la actividad y conocer la realidad de la problemática que muchas afrontan en el hogar.

La entrevista realizada mediante los Test ha sido aplicada a 10 niños de Comitán, de Domínguez Chiapas. Cada prueba se tomó el tiempo necesario para la aplicación, obteniendo respuestas claras y contundentes de acuerdo a las necesidades que existen en la problemática.

Para el cronograma de actividades se realizó la gráfica de Gantt y graficas circulares que muestran los resultados de las pruebas aplicadas, esto para obtener resultados más precisos de la hipótesis realizada de acuerdo a los criterios de la evaluación aplicada.

7. Cronograma de actividades

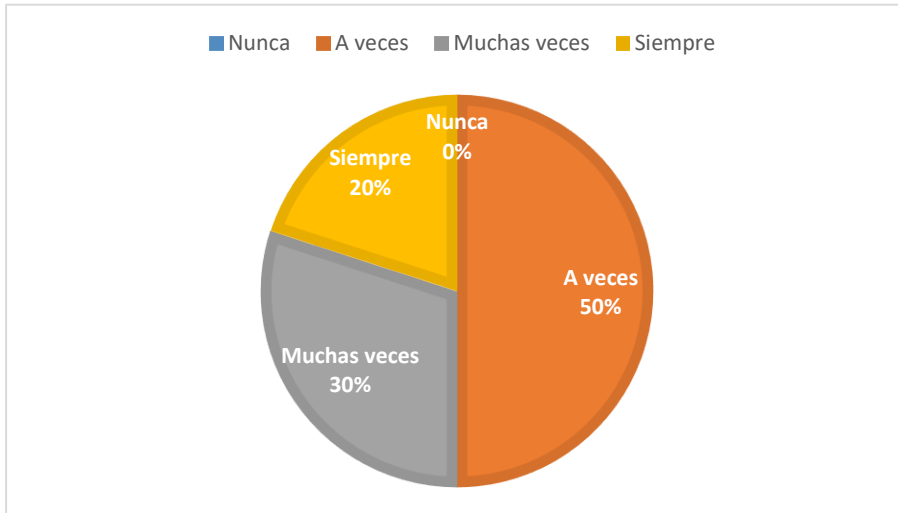
PROTOCOLO DE INVESTIGACION		
ACTIVIDADES	ENERO 2021	FEBRERO 2021
Elección del tema	Lun 11- Dom 17	
Portada	Lun 11- Dom 17	
Planteamiento del problema	Lun 11- Dom 17	
Preguntas de investigación	Lun 25 – Dom 31	
Objetivos	Lun 25 – Dom 31	
Justificación		Mar 2 – Feb 7
Hipótesis		Mar 2 – Feb 7
Metodología		Dom 21
Cronograma de actividades		Dom 21
Bibliografía		Dom 21

Análisis de resultados

Basado en los resultados de ESTRÉS INFANTIL. Escala de ansiedad infantil de Spence (SCAS-P).

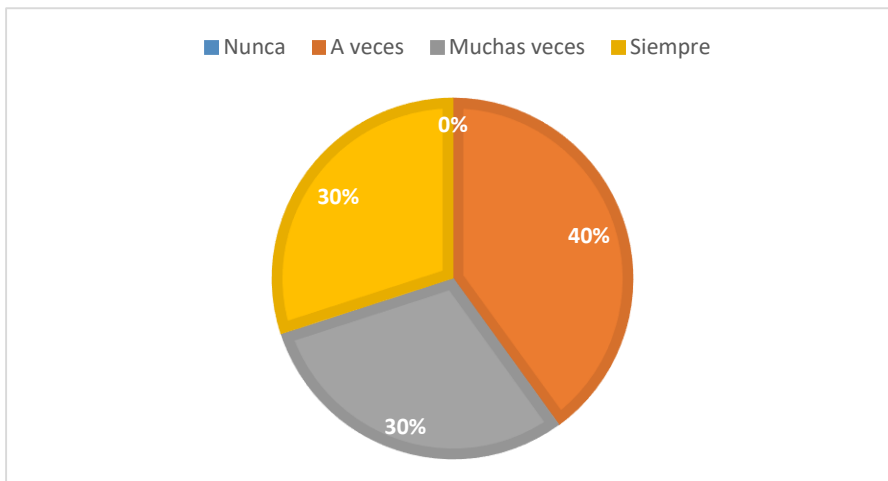
Pregunta 1/38. Hay cosas que preocupan a mi hijo:

Desde el inicio de los cambios de roles en el hogar los menores se encuentran bajo estrés y frustración a un 50%



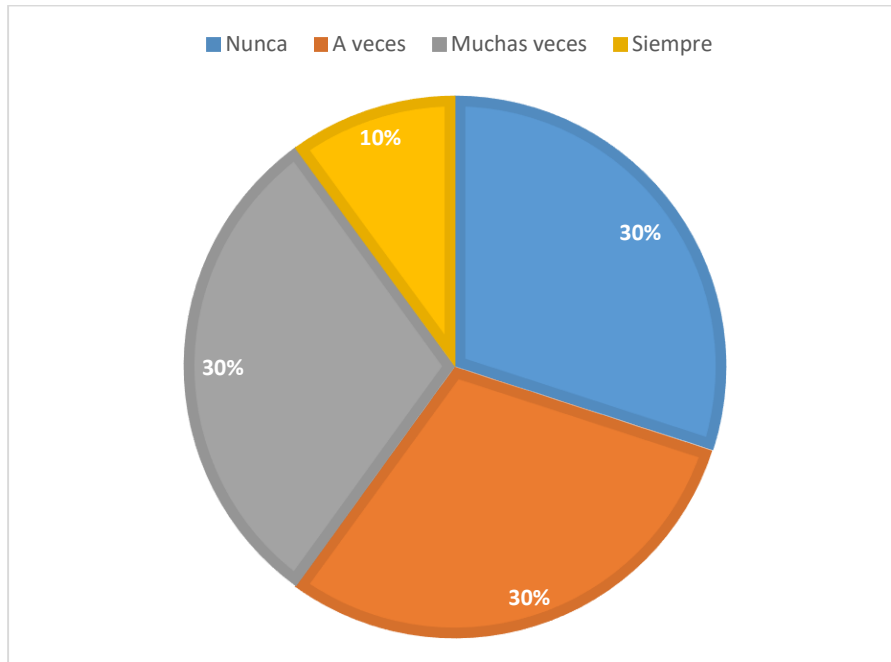
Pregunta 2/38. A mi hijo le da miedo la oscuridad:

Solo en una parte del grupo de niños temen a la oscuridad, no precisamente durante la contingencia, sino que es algo común entre los participantes.



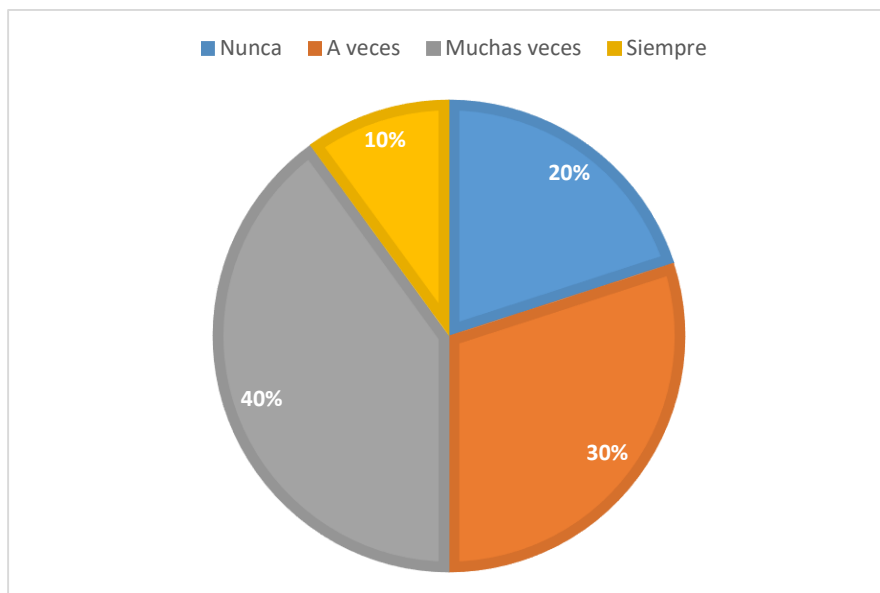
Pregunta 3/38. Cuando mi hijo tiene un problema se queja de tener una sensación extraña en su estómago:

Los padres de familia hacen mención que este síntoma aparece cuando hay cansancio al exceso de tareas.



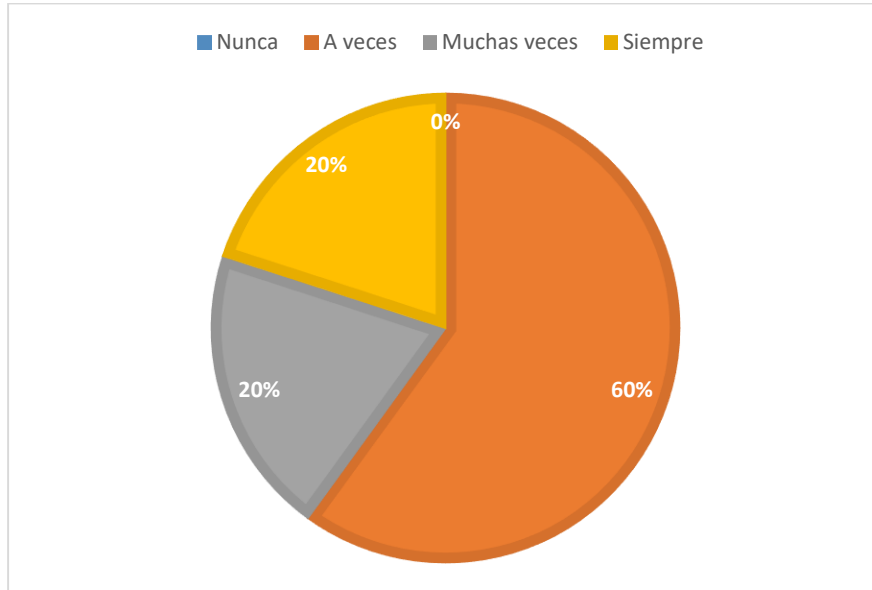
Pregunta 4/38. Mi hijo se queja de tener miedo:

Es común oír esta respuesta con el temor de quienes ya han perdido a algún pariente durante la pandemia, temen a enfermarse o que alguien de la familia se contagie.



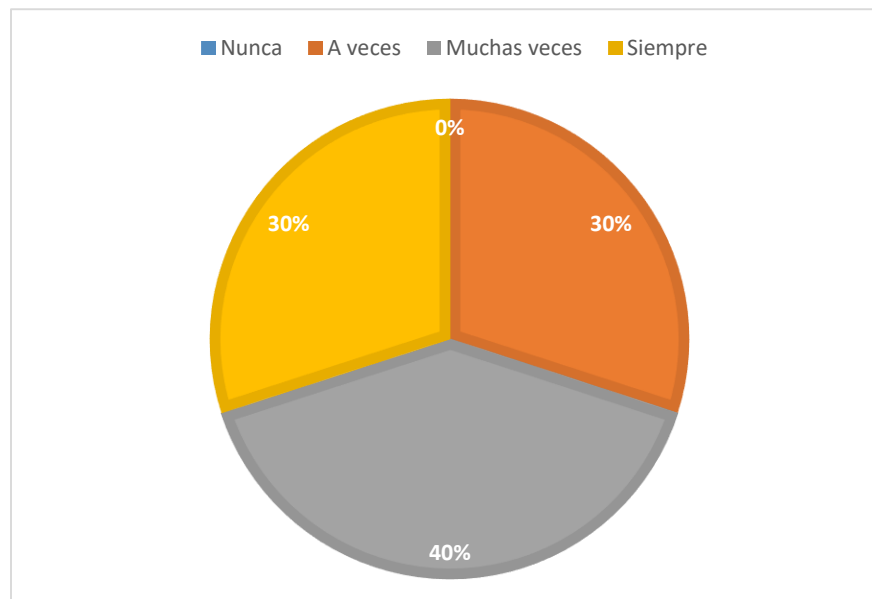
Pregunta 5/38. Mi hijo tiene miedo de quedarse solo en casa:

Los cambios de roles, los niños al no asistir a clases y quedarse al cuidado de otros familiares, temen a la posibilidad de quedarse solos en casa.



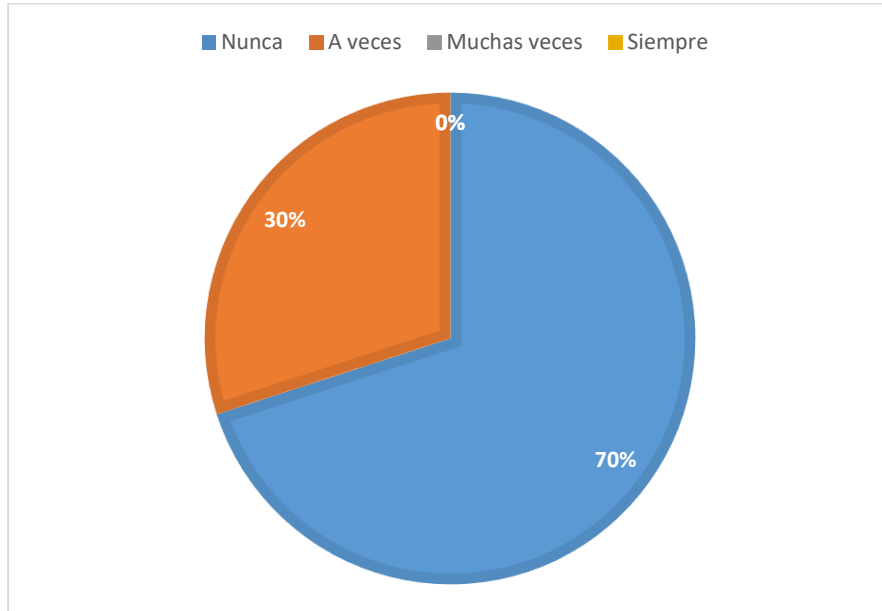
Pregunta 6/38. Mi hijo siente miedo cuando tiene que hacer un examen:

La nueva modalidad ha modificado completamente el sistema educativo, por lo que se observa temor en las capacidades individuales de los niños.



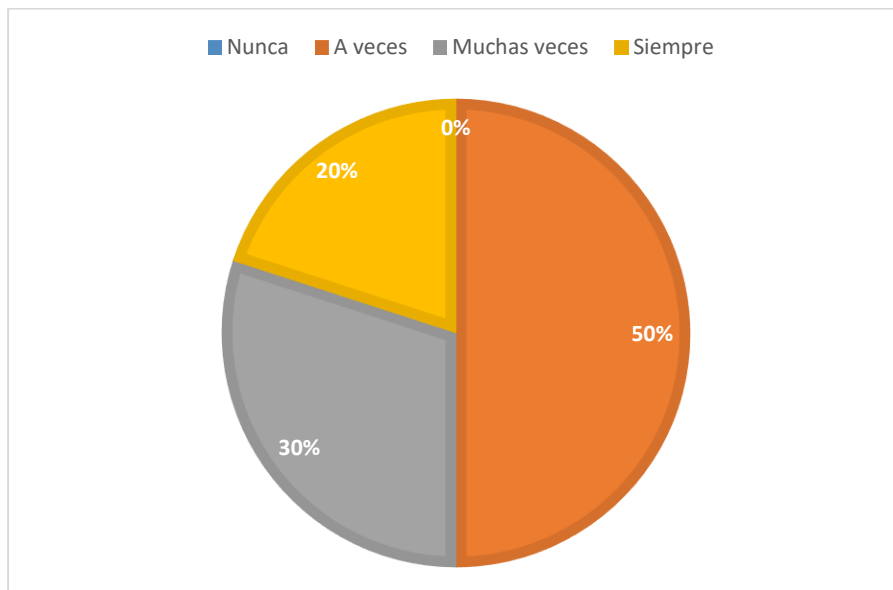
Pregunta 7 /38. A mi hijo le da miedo usar aseos públicos:

Se observa un bajo porcentaje, ya que solo se debe a temor de perderse al ir solos, aunque la mayoría van acompañados de la madre o padre.



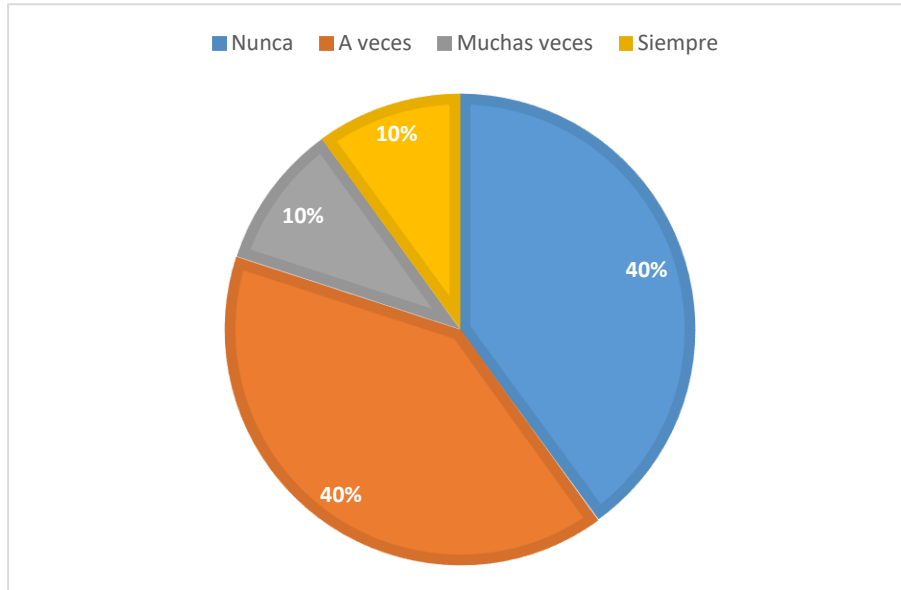
Pregunta 8/38. Mi hijo se preocupa por estar lejos de mi/nosotros:

El cambio de roles en hogar, han hecho que los menores queden al cuidado de otros familiares.



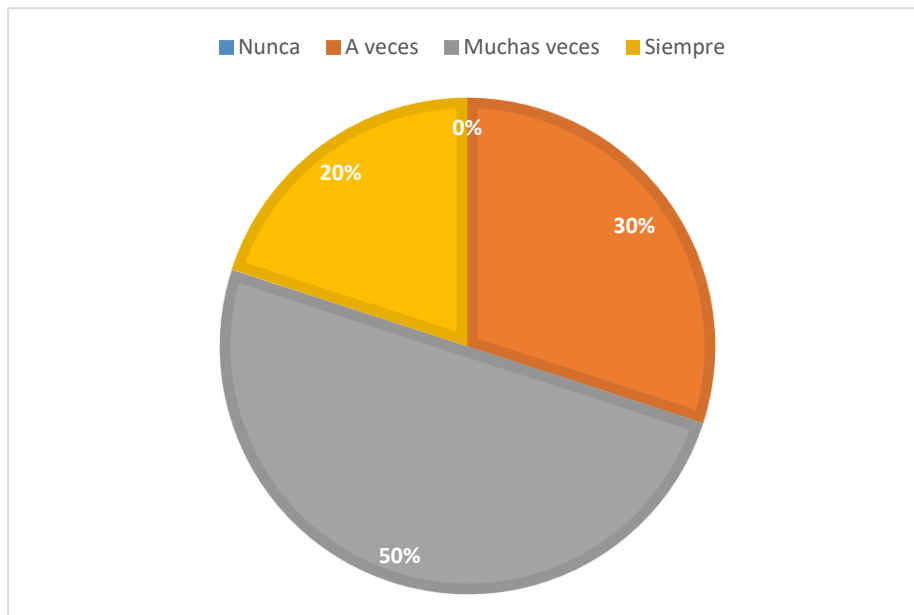
Pregunta 9/38. A mi hijo le da miedo de hacer el ridículo delante de la gente:

Al 60% por ciento de los voluntarios se manifiesta una inseguridad, ya que han dejado de asistir a la escuela y se ven alejados de diversas actividades al exterior.



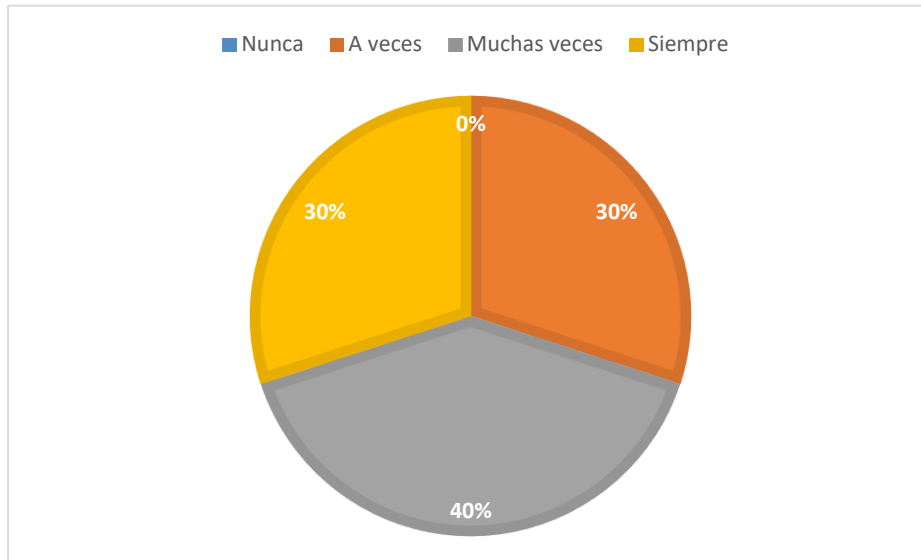
Pregunta 10/38. A mi hijo le preocupa hacer mal el trabajo de la escuela:

El estrés y la ansiedad se manifiestan notoriamente al sentirse presionados con las actividades de la escuela.



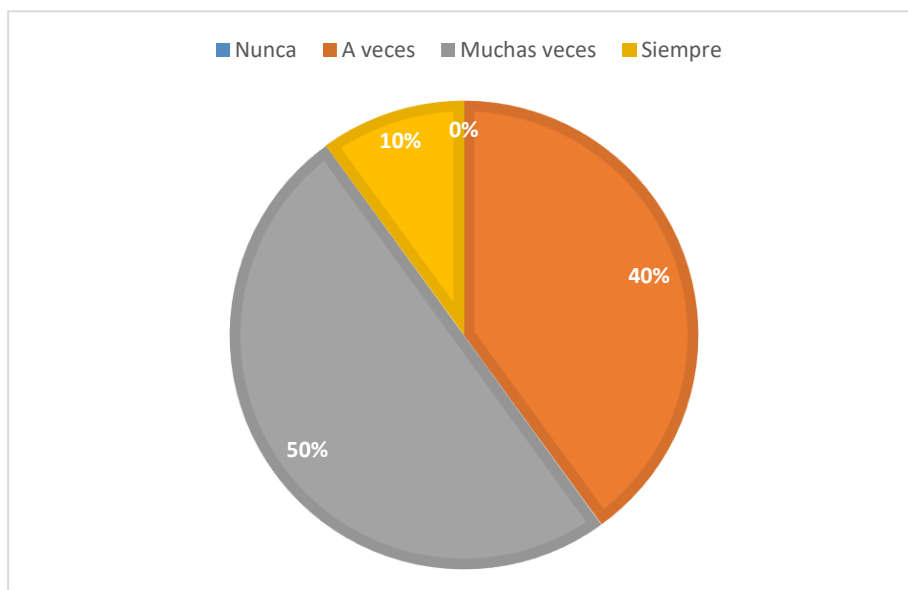
Pregunta 11/38. A mi hijo le preocupa que algo malo le suceda a alguien de nuestra familia:

Es muy notorio la ansiedad y miedo que se manifiesta al poder contagiarse durante la pandemia, incluso miedo de enfermarse de alguna otra enfermedad.



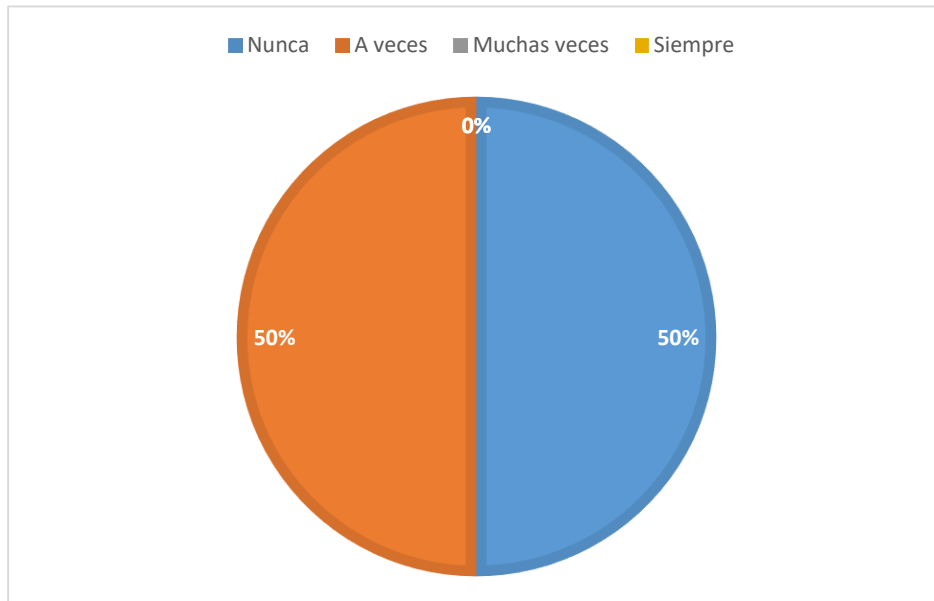
Pregunta 12/38. Mi hijo se queja de que de repente siente que no puede respirar sin motivo:

Se manifiesta síntomas similares en varios niños, con frecuencia durante las actividades escolares y estrés en el hogar.



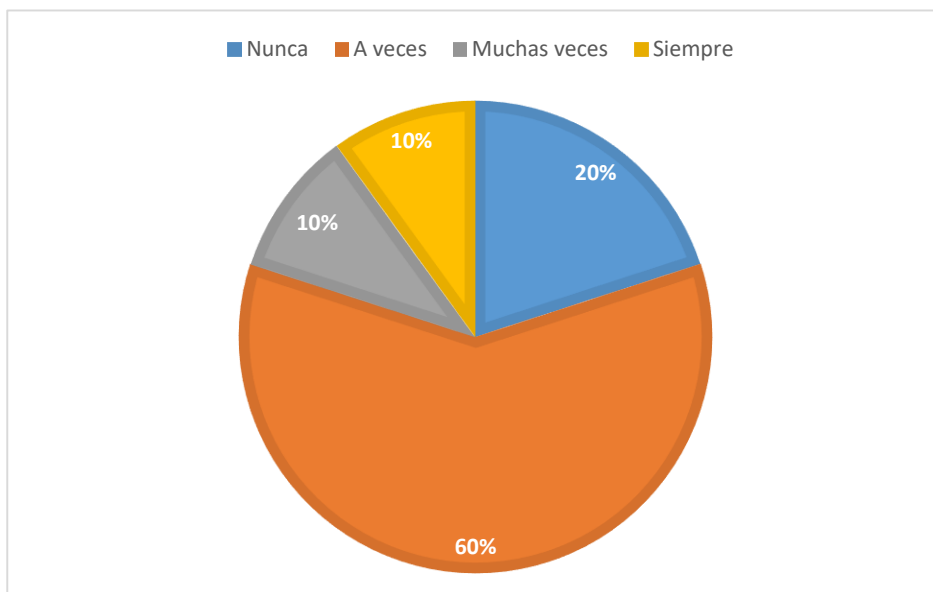
Pregunta 13/38. Mi hijo tiene que comprobar que ha hecho bien las cosas (como apagar la luz, o cerrar la puerta con llave):

Las cogniciones de los niños se ven afectadas al modificar las actividades del día a día.



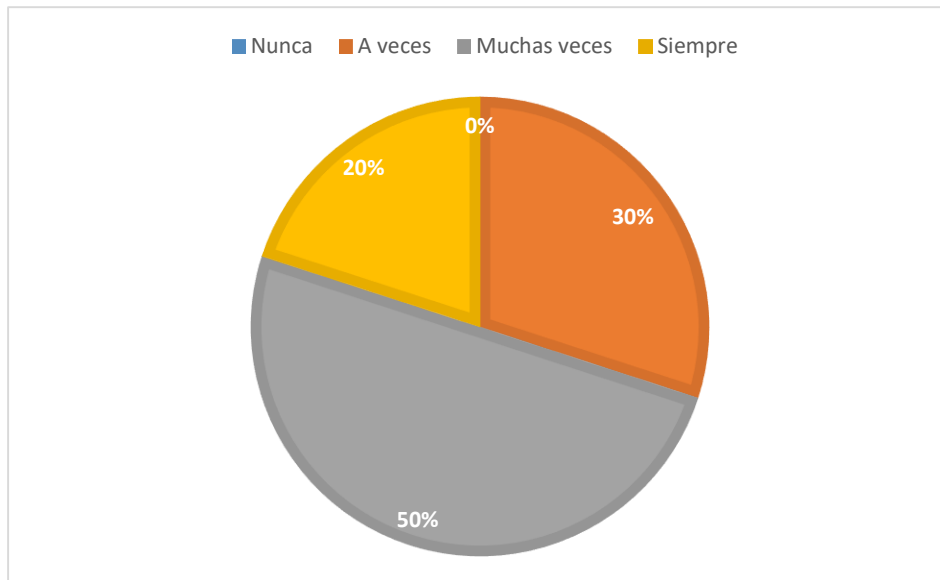
Pregunta 14/38. A mi hijo le da miedo dormir solo:

Los cambios de hábitos y roles hacen que se manifieste una notoria inquietud de alejarse de su hogar.



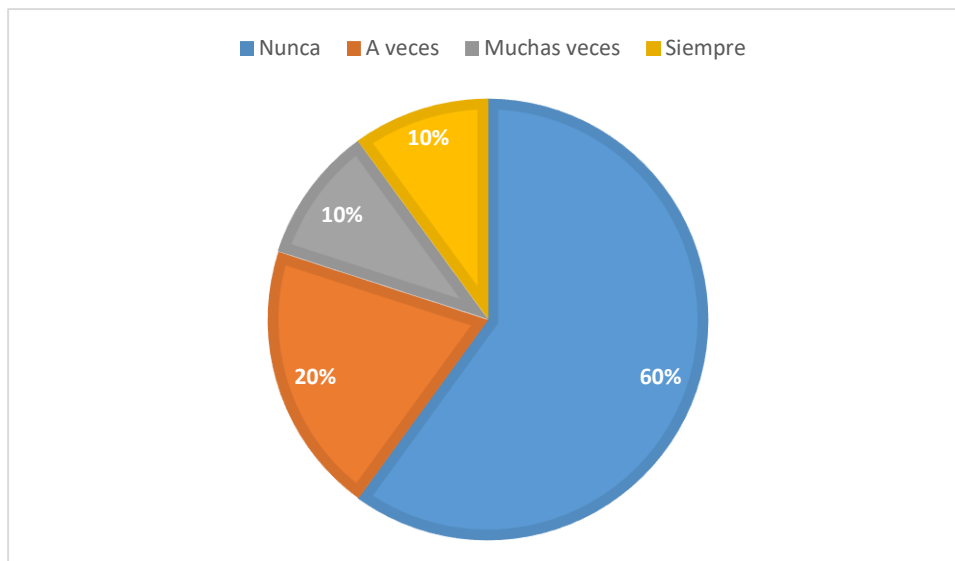
Pregunta 15/38. A mi hijo le cuesta ir al colegio por las mañanas porque se siente nervioso o con miedo:

Se hace una observación que a más de la mitad de los participantes dudan y manifiestan nerviosismo al regresar a clases.



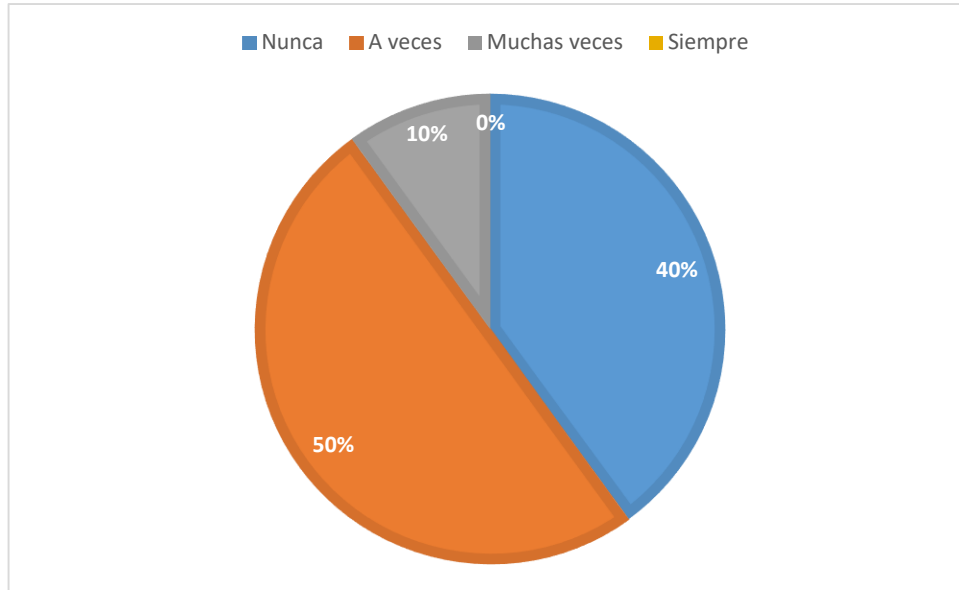
Pregunta 16/38. Mi hijo tiene miedo a los perros:

Solo al 40% temen a los perros, desde antes de la pandemia.



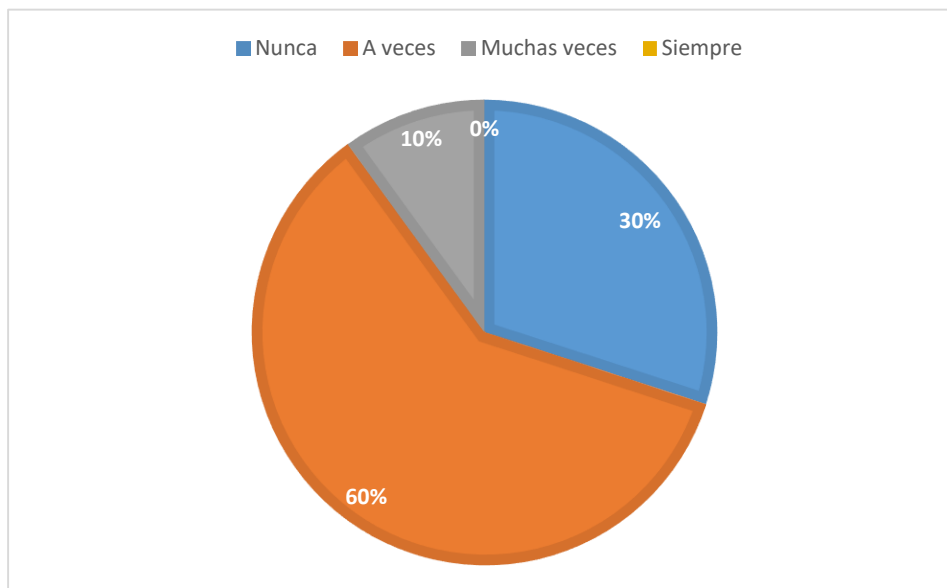
Pregunta 17/38. Mi hijo no puede dejar de pensar en cosas malas o tontas:

Se manifiesta ansiedad al tener pensamientos de perder familiares o de enfermarse.



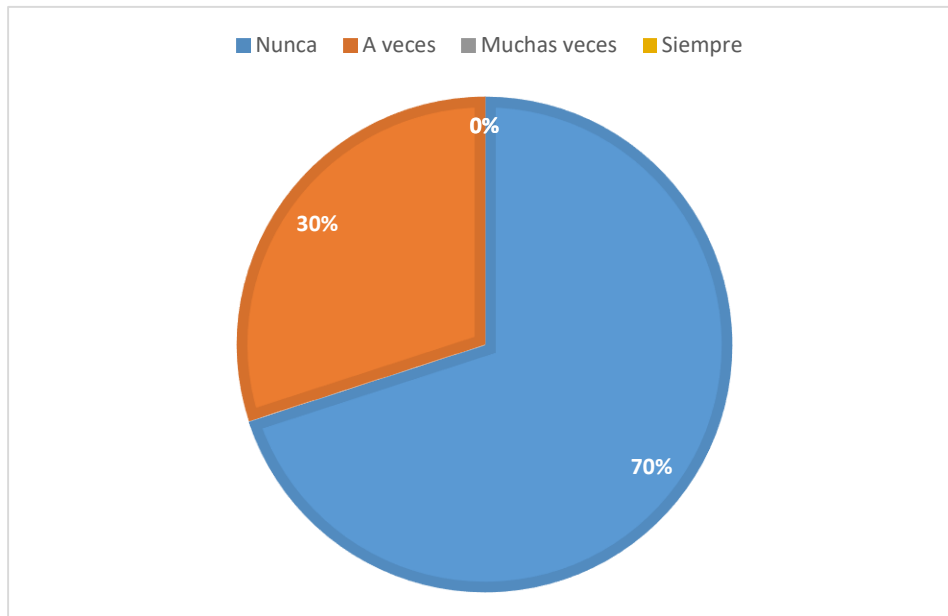
Pregunta 18/38. Cuando mi hijo tiene algún problema se queja de que su corazón late más fuerte.

Se nota síntomas similares en la mayoría de los niños, como es en este ítem. Con frecuencia los menores se quejan de dolores en el pecho.



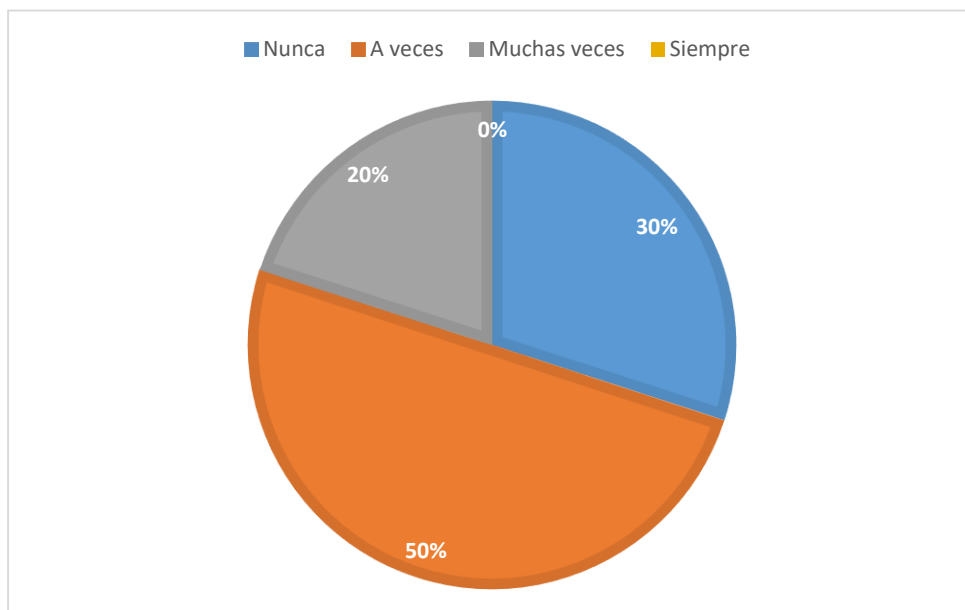
Pregunta 19/38. Mi hijo de repente empieza a temblar sin motivo:

Solo el 30% manifiestan este estado.



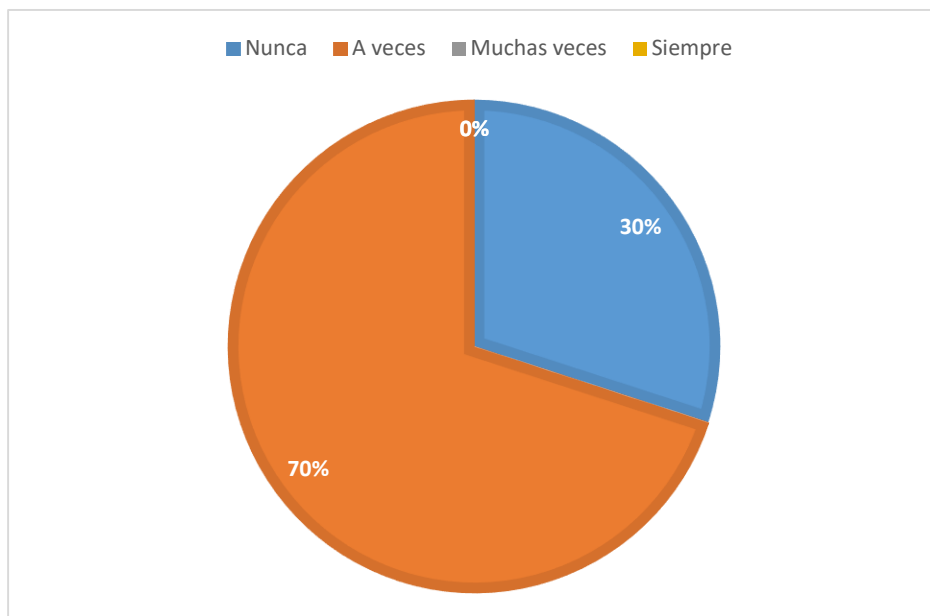
Pregunta 20/38. A mi hijo le preocupa que algo malo puede sucederle:

El miedo en el hogar, de la misma familia hacia los pequeños les ha provocado más ansiedad.



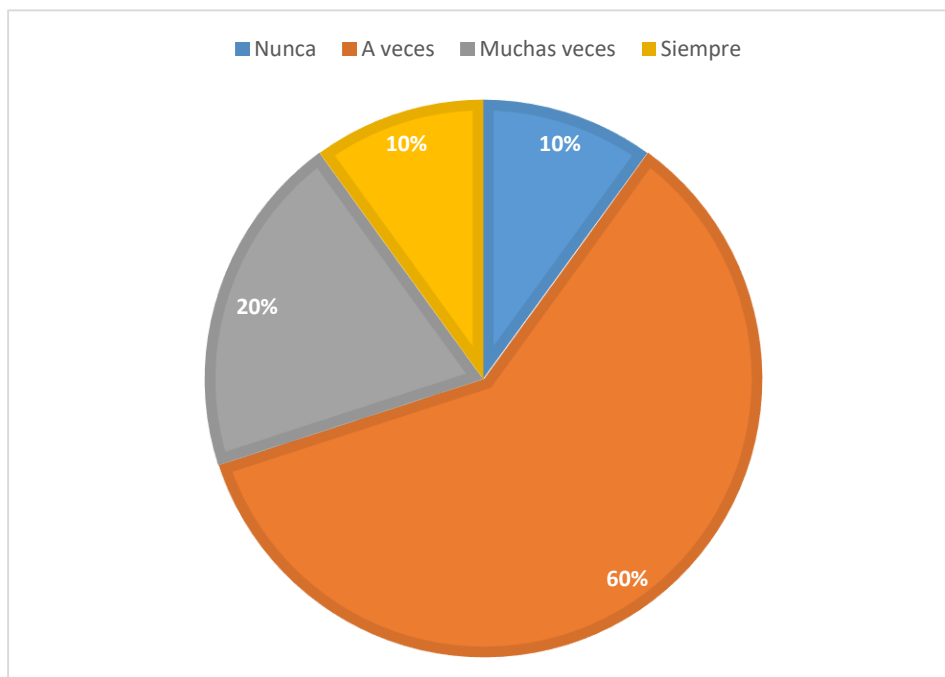
Pregunta 21/38. A mi hijo le da miedo ir al médico o dentista:

Es poco frecuente el miedo a asistir a una cita médica, solo en casos específicos se manifiesta el miedo.



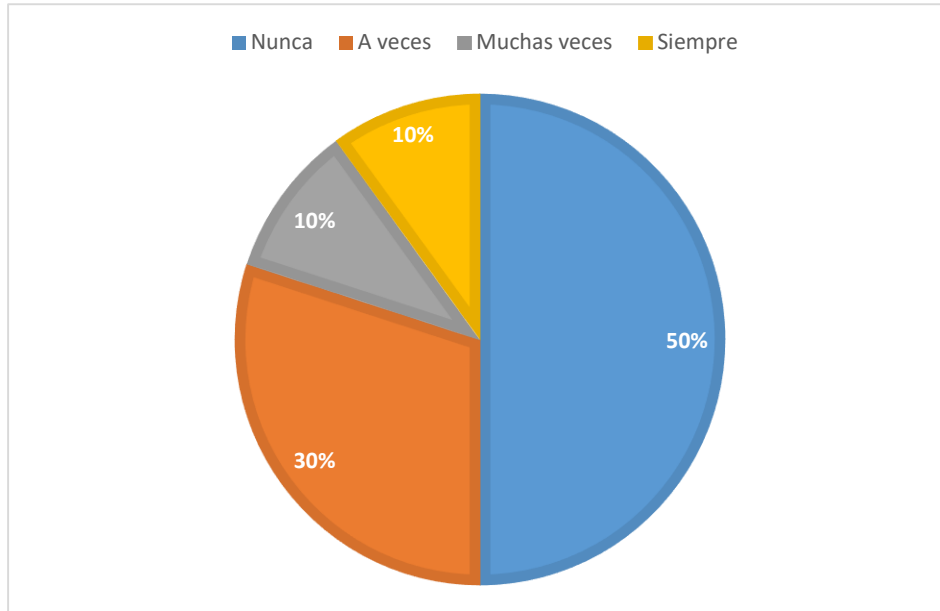
Pregunta 22/38. Cuando mi hijo tiene un problema se siente nervioso:

El problema que mayor se nota son en los trabajos escolares.



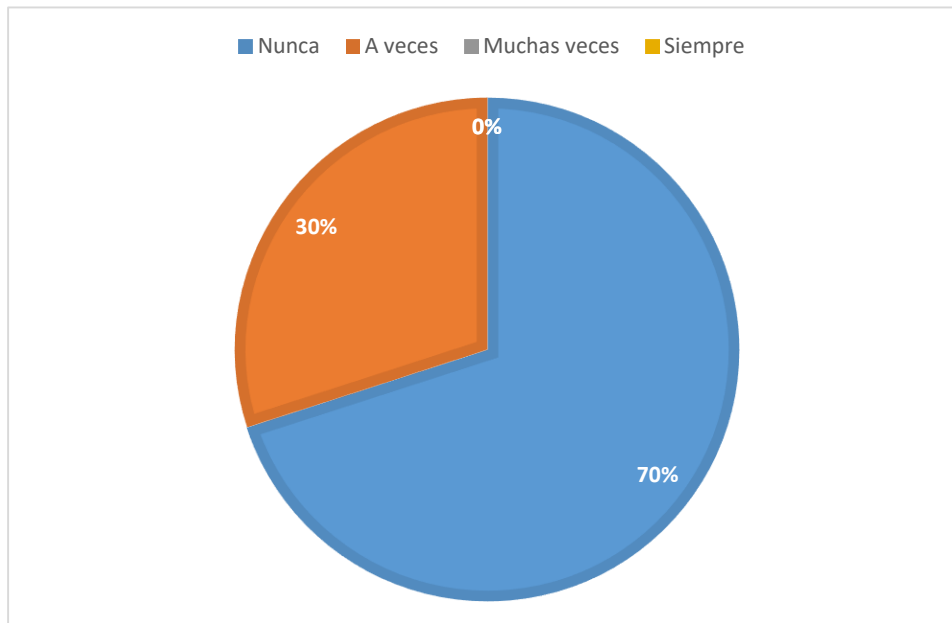
Pregunta 23/38. A mi hijo le dan miedo los lugares altos (por ejemplo, estar en lo alto de un acantilado):

Al 50% es común que sientan “vértigo” al estar en un lugar de altura.



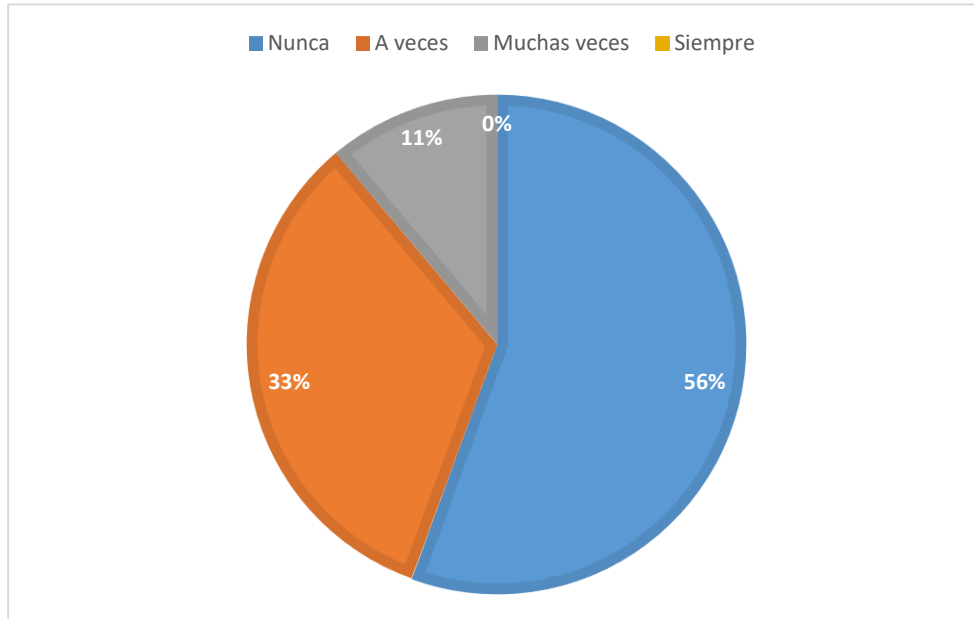
Pregunta 24/38. Mi hijo tiene que pensar en cosas especiales (Por ejemplo, en números o palabras) para evitar que le pase algo malo:

Poca probabilidad, solo el 30% manifiestan tener pensamientos intrusivos.



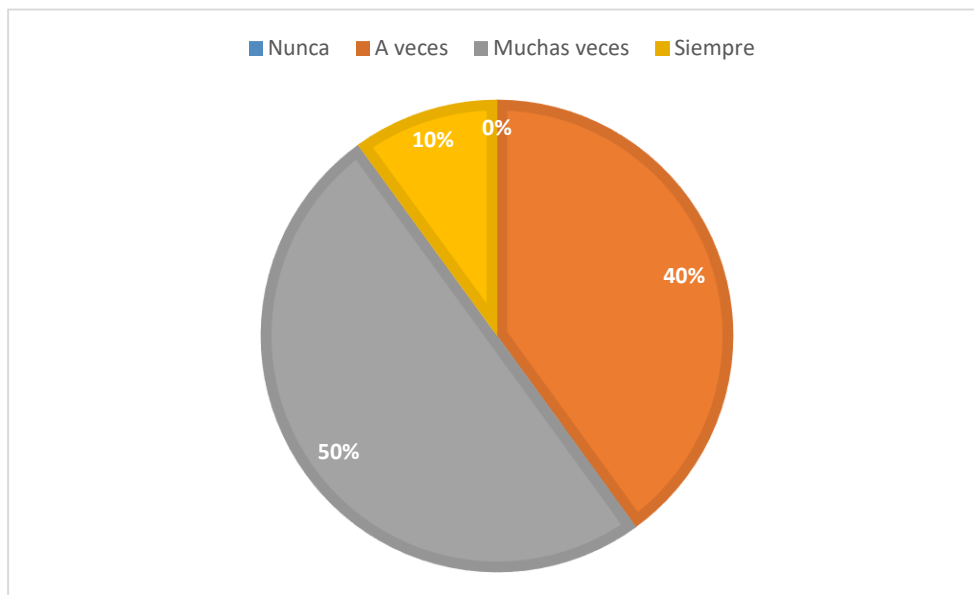
Pregunta 25/38. A mi hijo le da miedo viajar en coche, autobús o tren:

Al 40% de los niños presentan más miedo de lo normal hoy en día.



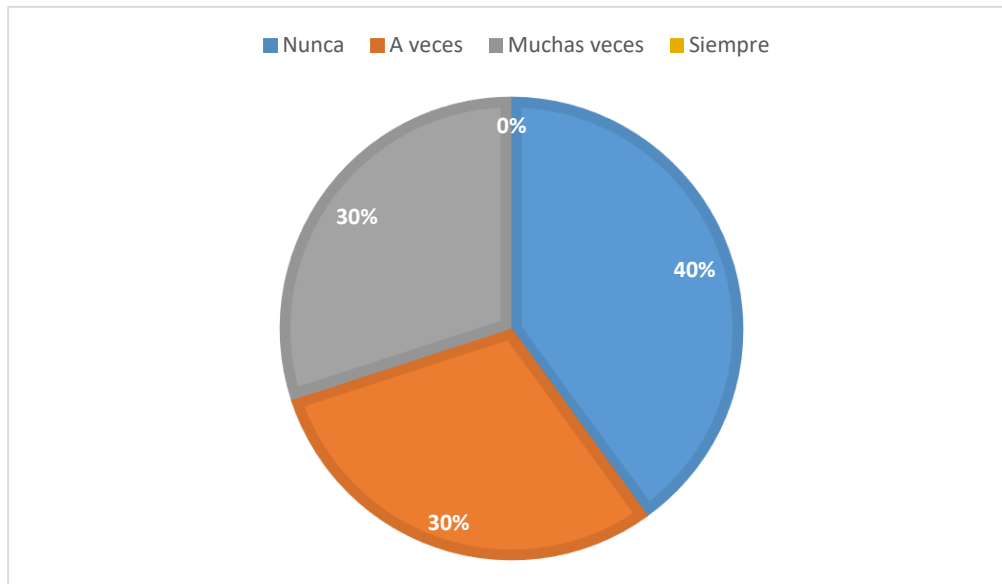
Pregunta 26/38. A mi hijo le preocupa lo que piensan otras personas de el:

El aislamiento ha aumentado la inseguridad individual.



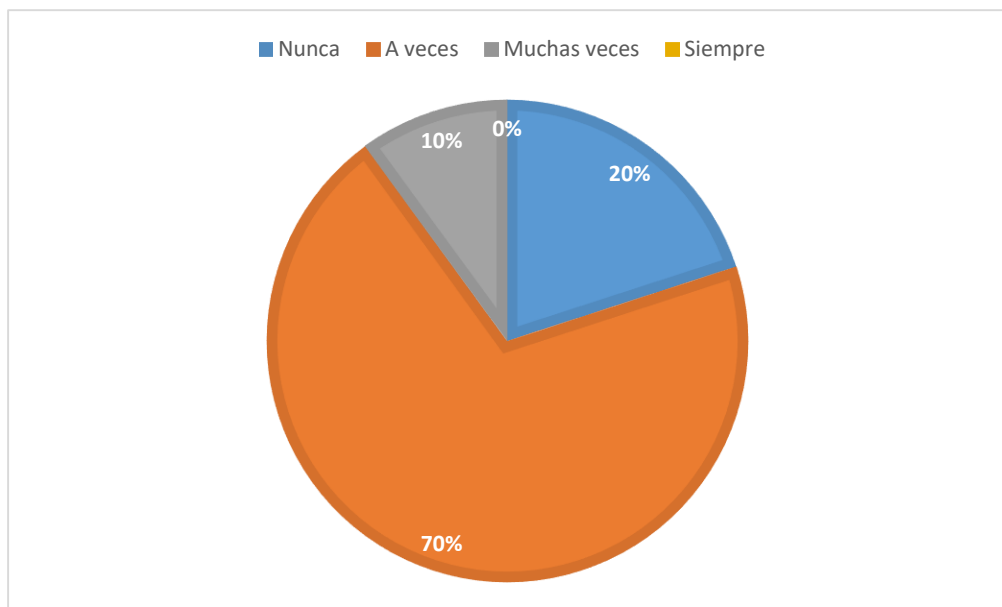
Pregunta 27/38. A mi hijo le da miedo estar en lugares donde hay mucha gente (como centros comerciales, cines, autobuses, parques):

El estar en lugares donde se encuentran muchas personas, hacen sentir inseguridad al exponerse al “virus”.



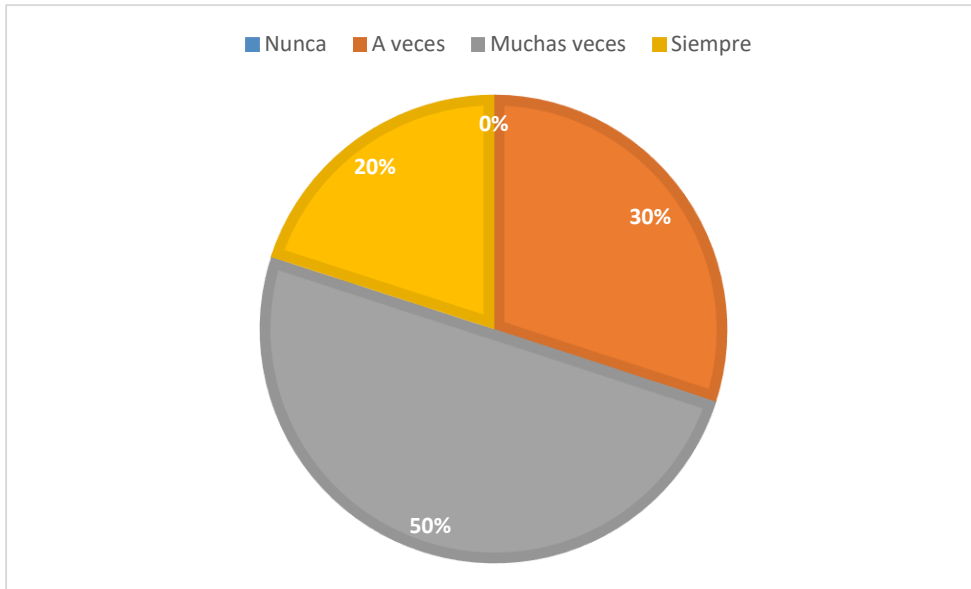
Pregunta 28/38. De repente mi hijo tiene mucho miedo sin motivo:

El temor es muy notorio durante la conducta de los participantes.



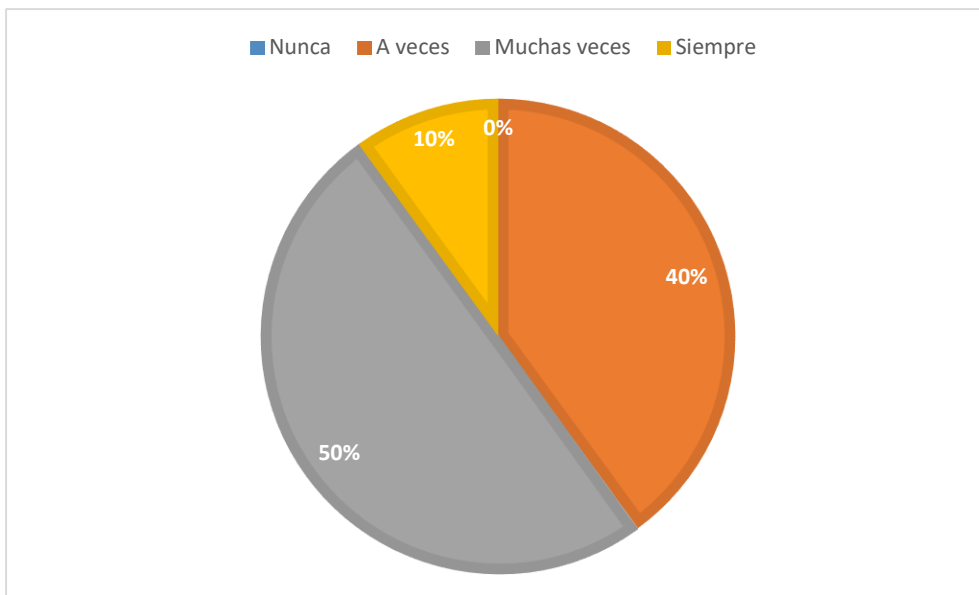
Pregunta 29/38. A mi hijo le da miedo los insectos o las arañas.

Es muy común entre los niños, no específicamente debido a la pandemia.



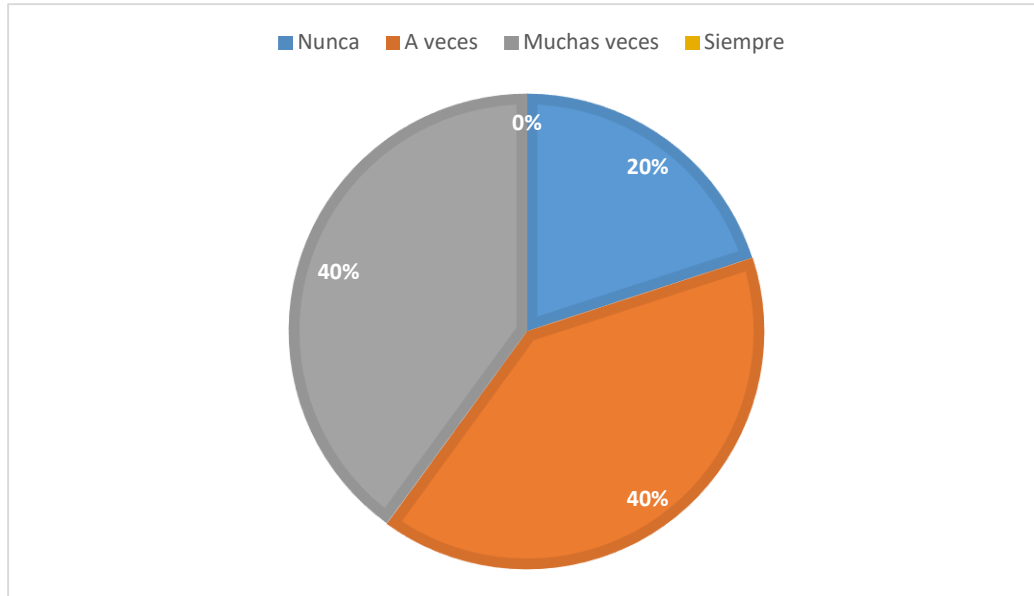
Pregunta 30/38. Mi hijo se queja de sentirse mareado o débil de repente sin motivo:

El estrés provoca síntomas físicos que afectan al organismo del individuo.



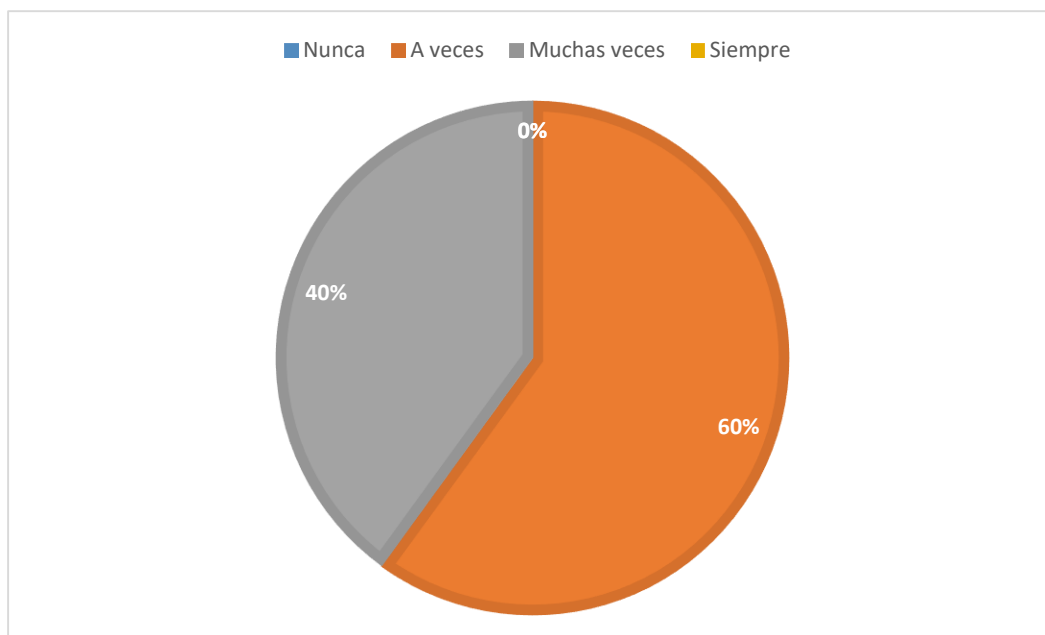
Pregunta 31/38: A mi hijo le da miedo tener que hablar delante de sus compañeros de clase:

El regreso a clases, le causa ansiedad a la mayor parte de los participantes.



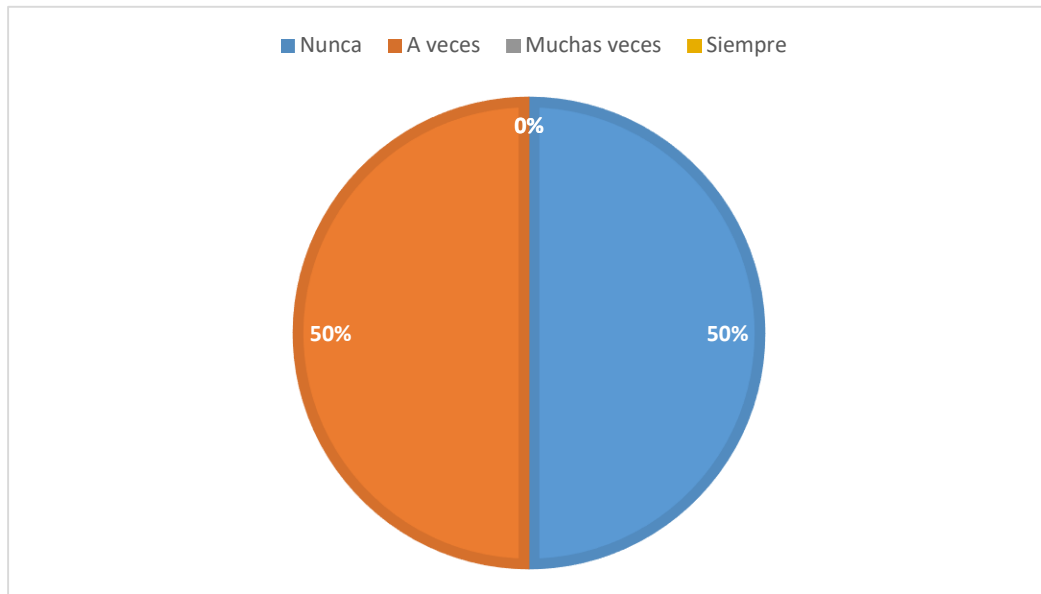
Pregunta 32/38. Mi hijo se queja de que de repente su corazón empieza a latir muy rápido sin motivo:

Es un síntoma que se manifiesta en la mayoría de los niños, aun mas se observa durante la pandemia.



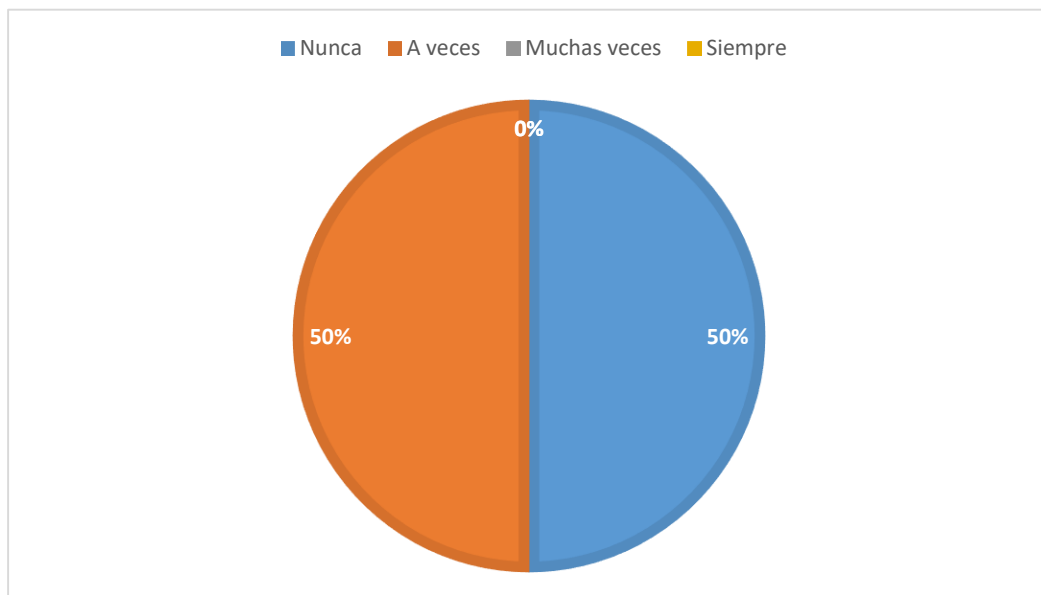
Pregunta 33/38. A mi hijo le preocupa de tener miedo de repente sin que haya nada que temer:

Inconscientemente el miedo a “enfermarse” afecta la tranquilidad de los pequeños o del no poder regresar a una “vida normal”.



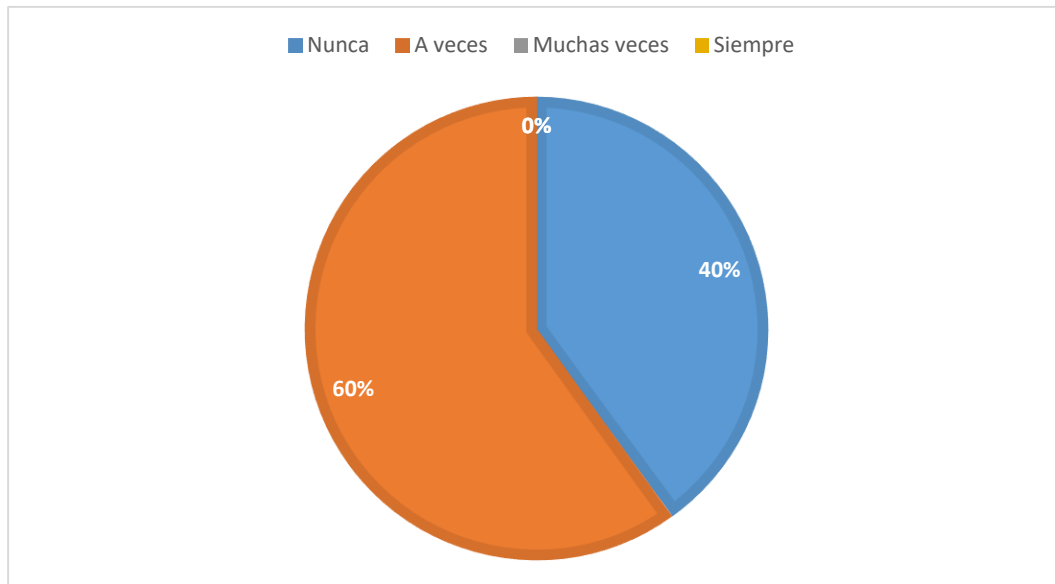
Pregunta 34/38. Mi hijo tiene miedo de estar en lugares pequeños y cerrados (como túneles o habitaciones pequeñas).

La falta de respiración o fatiga se manifiesta al no poder realizar actividades diarias (como jugar) lo que hace temer y estresar al niño al “encierro”.



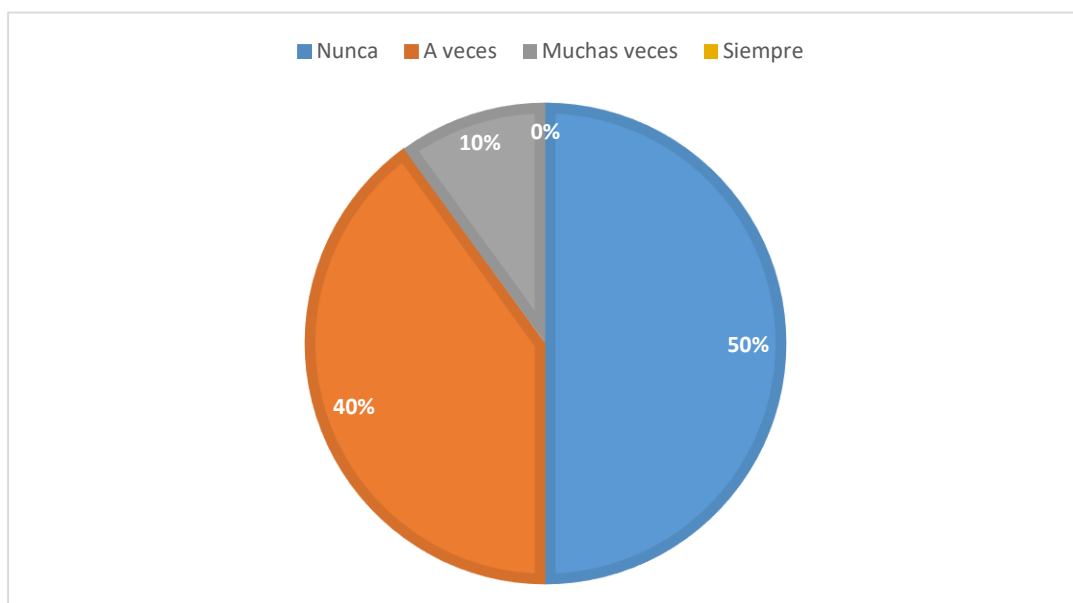
Pregunta 35/38. Mi hijo tiene que hacer algunas cosas una y otra vez (como lavarse las manos, limpiar, o poner las cosas en un orden determinado):

El lavado de manos es muy frecuente entre los pequeños, por medidas preventivas ¿o es quizá que muchos se han vuelto obsesivos compulsivo?



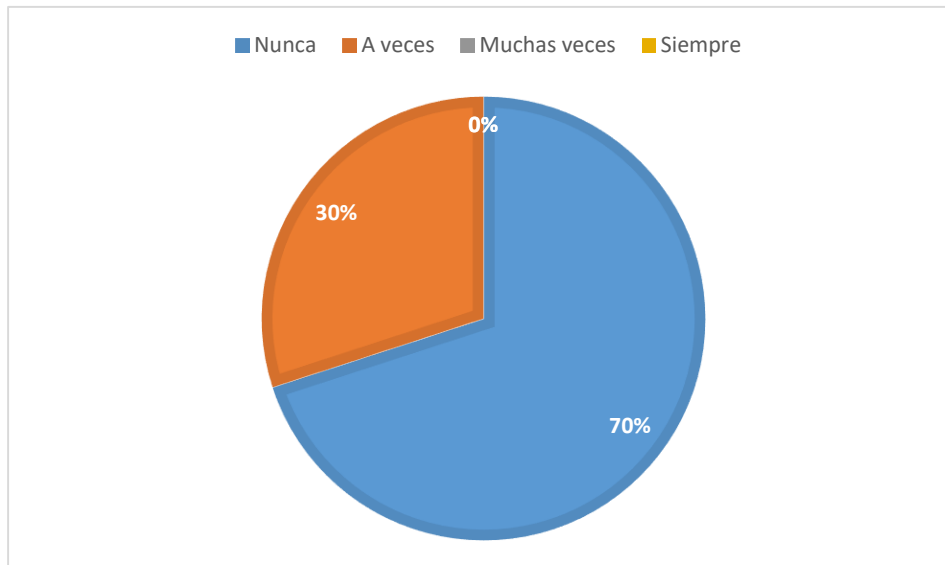
Pregunta 36/38. A mi hijo le molestan pensamientos tontos o malos, o imágenes en su mente:

Se manifiesta el miedo a perder a algún integrante de la familia o separarse de ella.



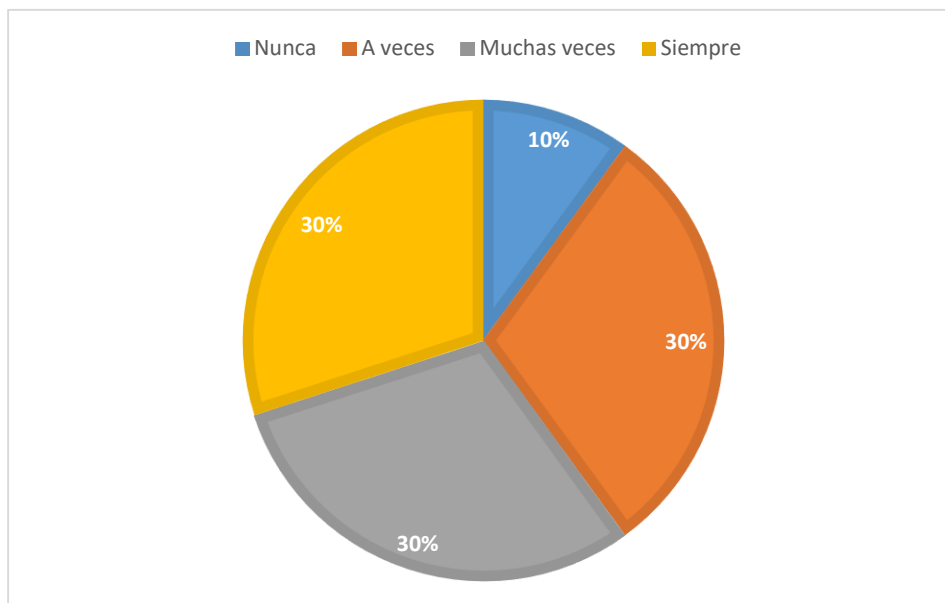
Pregunta 37/38. Mi hijo tiene que hacer algunas cosas de una forma determinada para evitar que pasen cosas malas:

Al 70% de los niños no se ven afectados o no se ven ansiosos en tener pensamientos negativos.



Pregunta 38/38. A mi hijo le daría miedo pasar la noche lejos de casa:

El cambio de hábitos en el hogar, han afectado las actividades y unión familiar.



- **Anexo**

ESTRÉS INFANTIL

Escala de ansiedad infantil de Spence (SCAS-P).

Escoge la mejor opción que mejor describe a tu hijo. Hay que contestar lo más espontáneamente posible, y se sincero, no guardamos ningún dato. El resultado del test infantil es muy fiable.

Pregunta 1/38. Hay cosas que preocupan a mi hijo:

Nunca A veces Muchas veces Siempre

Pregunta 2/38. A mi hijo le da miedo la oscuridad:

Nunca A veces Muchas veces Siempre

Pregunta 3/38. Cuando mi hijo tiene un problema se queja de tener una sensación extraña en su estómago:

Nunca A veces Muchas veces Siempre

Pregunta 4/38. Mi hijo se queja de tener miedo:

Nunca A veces Muchas veces Siempre

Pregunta 5/38. Mi hijo tiene miedo de quedarse solo en casa:

Nunca A veces Muchas veces Siempre

Pregunta 6/38. Mi hijo siente miedo cuando tiene que hacer un examen:

Nunca A veces Muchas veces Siempre

Pregunta 7 /38. A mi hijo le da miedo usar aseos públicos:

Nunca A veces Muchas veces Siempre

Pregunta 8/38. Mi hijo se preocupa por estar lejos de mi/nosotros:

Nunca A veces Muchas veces Siempre

Pregunta 9/38. A mi hijo le da miedo de hacer el ridículo delante de la gente:

Nunca A veces Muchas veces Siempre

Pregunta 10/38. A mi hijo le preocupa hacer mal el trabajo de la escuela:

Nunca A veces Muchas veces Siempre

Pregunta 11/38. A mi hijo le preocupa que algo malo le suceda a alguien de nuestra familia:

Nunca A veces Muchas veces Siempre

Pregunta 12/38. Mi hijo se queja de que de repente siente que no puede respirar sin motivo:

Nunca A veces Muchas veces Siempre

Pregunta 13/38. Mi hijo tiene que comprobar que ha hecho bien las cosas (como apagar la luz, o cerrar la puerta con llave):

Nunca A veces Muchas veces Siempre

Pregunta 14/38. A mi hijo le da miedo dormir solo:

Nunca A veces Muchas veces Siempre

Pregunta 15/38. A mi hijo le cuesta ir al colegio por las mañanas porque se siente nervioso o con miedo:

Nunca A veces Muchas veces Siempre

Pregunta 16/38. Mi hijo tiene miedo a los perros:

Nunca A veces Muchas veces Siempre

Pregunta 17/38. Mi hijo no puede dejar de pensar en cosas malas o tontas:

Nunca A veces Muchas veces Siempre

Pregunta 18/38. Cuando mi hijo tiene algún problema se queja de que su corazón late más fuerte.

Nunca A veces Muchas veces Siempre

Pregunta 19/38. Mi hijo de repente empieza a temblar sin motivo:

Nunca A veces Muchas veces Siempre

Pregunta 20/38. A mi hijo le preocupa que algo malo puede sucederle:

Nunca A veces Muchas veces Siempre

Pregunta 21/38. A mi hijo le da miedo ir al médico o dentista:

Nunca A veces Muchas veces Siempre

Pregunta 22/38. Cuando mi hijo tiene un problema se siente nervioso:

Nunca A veces Muchas veces Siempre

Pregunta 23/38. A mi hijo le dan miedo los lugares altos (por ejemplo, estar en lo alto de un acantilado):

Nunca A veces Muchas veces Siempre

Pregunta 24/38. Mi hijo tiene que pensar en cosas especiales (Por ejemplo, en números o palabras) para evitar que le pase algo malo:

Nunca A veces Muchas veces Siempre

Pregunta 25/38. A mi hijo le da miedo viajar en coche, autobús o tren:

Nunca A veces Muchas veces Siempre

Pregunta 26/38. A mi hijo le preocupa lo que piensan otras personas de el:

Nunca A veces Muchas veces Siempre

Pregunta 27/38. A mi hijo le da miedo estar en lugares donde hay mucha gente (como centros comerciales, cines, autobuses, parques):

Nunca A veces Muchas veces Siempre

Pregunta 28/38. De repente mi hijo tiene mucho miedo sin motivo:

Nunca A veces Muchas veces Siempre

Pregunta 29/38. A mi hijo le da miedo los insectos o las arañas.

Nunca A veces Muchas veces Siempre

Pregunta 30/38. Mi hijo se queja de sentirse mareado o débil de repente sin motivo:

Nunca A veces Muchas veces Siempre

Pregunta 31/38: A mi hijo le da miedo tener que hablar delante de sus compañeros de clase:

Nunca A veces Muchas veces Siempre

Pregunta 32/38. Mi hijo se queja de que de repente su corazón empieza a latir muy rápido sin motivo:

Nunca A veces Muchas veces Siempre

Pregunta 33/38. A mi hijo le preocupa de tener miedo de repente sin que haya nada que temer:

Nunca A veces Muchas veces Siempre

Pregunta 34/38. Mi hijo tiene miedo de estar en lugares pequeños y cerrados (como túneles o habitaciones pequeñas).

Nunca A veces Muchas veces Siempre

Pregunta 35/38. Mi hijo tiene que hacer algunas cosas una y otra vez (como lavarse las manos, limpiar, o poner las cosas en un orden determinado):

Nunca A veces Muchas veces Siempre

Pregunta 36/38. A mi hijo le molestan pensamientos tontos o malos, o imágenes en su mente:

Nunca A veces Muchas veces Siempre

Pregunta 37/38. Mi hijo tiene que hacer algunas cosas de una forma determinada para evitar que pasen cosas malas:

Nunca A veces Muchas veces Siempre

Pregunta 38/38. A mi hijo le daría miedo pasar la noche lejos de casa:

Nunca A veces Muchas veces Siempre

Bibliografía

Familiaysalud. (26 de julio de 2020). Obtenido de <https://www.familiaysalud.es/sintomas-y-enfermedades/infecciones/todo-sobre-el-coronavirus/efectos-psicologicos-en-los-ninos>

fuentes, F. C. (27 de julio de 2020). *Scielo*. Obtenido de Scielo:
http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1130-52742020000200009

Healtychildren. (29 de 1 de 2021). *Healtychildren.com*. Obtenido de
<https://www.healthychildren.org/Spanish/healthy-living/emotional-wellness/Paginas/helping-children-handle-stress.aspx>

Mexico, G. d. (2019). *Coronavirus.gob*. Obtenido de https://coronavirus.gob.mx/wp-content/uploads/2020/06/SaludMental_ActividadFisica.pdf

Piliclina autocorporativa. (marzo de 6 de 2020). Obtenido de
<https://policlinicametropolitana.org/informacion-de-salud/el-nuevo-coronavirus-que-es-donde-surgio-y-como-protegerse/>

Test estress.com. (2003). Obtenido de <https://www.test-stress.com/es/test-estres-ninos.php>