



Nombre del alumno: Vives López Sandy Azucena

CARRERA: Licenciatura en Psicología

8o CUATRIMESTRE

GRUPO LPS19SDC0118-H

CATEDRÁTICO: Sandy Naxchiely Molina

MATERIA: Teoría y diseño curricular

Actividad: Ensayo

Comitán, chis.

En los procesos educativos se lleva un largo recorrido para implementar estrategias que puedan llevarse a la práctica correctamente, para ello el modelo de enseñanza-aprendizaje necesita depender de una guía que proporcione los elementos y herramientas necesarias que beneficie las necesidades que se manifiestan, ya sea individual o social. Para la conducción de dichos procesos, es importante considerar aquella guía que profesionalmente, íntegro y éticamente satisface la formación individual, relacionándose con el entorno y hacia dónde se dirige la práctica.

Los procesos que se determinan en un diseño curricular tienen que determinar el objetivo, cuál será la enseñanza y de esta forma se definirá el aprendizaje, pero es importante mencionar que dentro de un marco educativo siempre será cambiante, por lo tanto, el diseño curricular podrá ser flexible y adaptativo de acuerdo a las necesidades que lo requieran.

Los valores, conocimientos y habilidades serán también objetivos en el proceso de enseñanza, sabemos que es un sistema, pero al mismo tiempo existen elementos que intervienen en la estructura de objetivos la cual siempre conlleva a seguir investigando e innovando el desarrollo profesional. Este instrumento curricular selecciona, organiza y ordena, con la finalidad de que todo el sistema institucional sea eficiente, social y culturalmente.

El propósito en la educación desarrolla la solución de problemas o rediseñar sistemáticamente, para modificar o satisfacer las necesidades durante el proceso de aprendizaje, con modelos sistémicos o teóricos que diagnostiquen, organicen, seleccionen o formulen objetivos y contenidos para una formación profesional.

¿Qué es un diseño curricular?

Dentro del modelo educativo el diseño curricular hace uso de teorías y metodologías a través de enseñanza-aprendizaje, con la finalidad de que el objetivo sea didáctico en el campo en el que se desarrolle, como antes dicho, su uso es como el de un manual, la teoría se lleva a la práctica, no antes haber diseñado una “guía” que proporcione un objetivo en particular y paso a paso en busca de lo deseado, alcanzarlo.

El conocimiento es un elemento importante que se obtiene mediante este método, puede ser flexible y moldeable de acuerdo para cada objetivo o necesidad a la que pueda ser adaptada, por ejemplo: ya sea para una carrera universitaria, un curso escolar, de posgrado, etc. Los contenidos que son formados dentro de un diseño curricular, así como beneficiará en la educación podrá ponerse en práctica en otro ambiente, como es en el entorno laboral, político, educativo, cultural, entre otros aspectos con el que se interactúa día a día o profesionalmente, obteniendo un aprendizaje significativo e íntegro.

¿Y cómo el diseño curricular puede ser significativo? Pues este influye en proyectos, en la integridad o formación, es una experiencia de aprendizaje que contribuye en la forma de pensar y actuar en la vida social y laboral. El desarrollo de habilidades y destrezas no son solo piezas importantes de una formación integral, si no también integra el comportamiento ético y afectivo. Ahora bien, si el objetivo está dentro de lo laboral, pues es que interactúa con todos los componentes y contenidos formativos que se ajustan a lo que se requiere. (M.C. María Vidal Ledo¹ y Dra. Marta Pernas Gómez², 2007)

Características del diseño curricular:

- El currículo planeado se focaliza en las metas y en los contenidos de lo que se debe enseñar, es decir, el currículo que se planifica y expresa a través de los marcos curriculares y demás documentos formales que tengan fuerza de ley.
- El currículo implementado implica lo que efectivamente se pone en práctica para los estudiantes en las escuelas que puedan representar interpretaciones locales de lo que se requiere en los documentos curriculares formales. Aquí, el currículo y la instrucción resultan muy interrelacionados.
- El currículo experimentado se relaciona al aprendizaje formal efectivamente experimentado por los estudiantes. Se refiere a los estudiantes, qué conocimientos y perspectivas traen con ellos, su habilidad para aprender y su interacción con el currículo.

- El currículo oculto se refiere a las experiencias escolares de los estudiantes más allá de la estructura formal del currículo, y particularmente a los mensajes comunicados por la escuela o el sistema educativo respecto de valores, creencias, comportamientos y actitudes. Los mensajes contenidos en el currículo oculto pueden complementar los currículos planeados e implementados o les pueden quitar fuerza.
- El currículo nulo se refiere a todas aquellas áreas y dimensiones de la experiencia humana que el currículo no especifica y que no se abordan a través de la enseñanza. (UNESCO, 2009)

Diseño curricular en la educación

El curriculum tiene las herramientas y elementos necesarios que evalúa formativamente y sumativamente, diagnostica y pone en práctica los diseños realizados para y dentro de una institución. A pesar de ser una guía no es necesario seguir en orden los niveles del curriculum, esto se debe que de acuerdo a las necesidades que se presenten, se toman los elementos que se requieran para dar solución a una problemática.

La idea es hacer uso de estas estrategias, metodologías y procesos de forma correcta para implementar estratégicamente y de la mejor manera. Lo que sí es importante es que exista un seguimiento del modelo, que tenga los requerimientos necesarios que tomen en cuenta las características curriculares que estén al alcance de las necesidades educativas, que sean flexibles, que tengan una práctica pedagógica y dinámicas.

Es necesario que todo aquel que forme parte de un instituto educativo, como es por ejemplo en los docentes y directivos, se les permita tener un acompañamiento que les guie al implementar y desarrollar un modelo curricular durante su formación con los instrumentos precisos para la evaluación de sí mismos y hacia los estudiantes. De esta forma, sistemáticamente, el proceso de enseñanza aprendizaje, se conducirá a una formación educativa profesional, individual o social. (Beltrán, 2017)

La búsqueda de conocimientos por sí mismos, puede ser posible, sin embargo, un modelo curricular nos dará la oportunidad de implementar estrategias que hará de una mejor función la toma de decisiones. Así como es útil un diseño curricular educativo, de la misma forma es necesario para la ciencia, ya que tiene contenidos con procesos fundamentales que de cierta manera generan practica y aprendizaje.

Utilizar este material como un recurso que fundamente la práctica, contribuye en la enseñanza y aprendizaje, porque tiene contenidos flexibles y reajustables a las necesidades que se manifiestan dentro de un trabajo de investigación didáctica.

Pueden existir distintos enfoques teóricos, métodos o guías que nos orienten o ayuden a adquirir conocimientos, como por ejemplo el modelo curricular, sin embargo, debe existir una buena planeación y no solo planear por planear, sino que complemente las necesidades individuales que puedan llevarse a la práctica de la mejor manera.

Al paso del tiempo la modernización, nuevas investigaciones y necesidades, hacen de este que siempre hay que actualizarnos, no podemos quedarnos con una guía curricular “antigua” si existen nuevas necesidades, como el ejemplo que da en la educación especial y los temas vistos en la otra materia, que es un claro ejemplo de que día a día las discapacidades no son del todo un obstáculos que limiten adquirir mejor las habilidad o desarrollar nuevas, aunque por otro lado quienes se encuentran con más obstáculos deberá existir mejores planeaciones, metodologías que aporten prácticas que conlleven resultados positivos.

En un instituto educativo, por ejemplo, el directivo y docentes, son los pilares que procesan y convierten aquellos conocimientos en herramientas didácticas y pedagógicas, que hacen llegar en forma práctica hacia los alumnos, los alumnos al obtener estos conocimientos, llevan el aprendizaje al entorno, como es en la sociedad y la cultura.

La participación de todos es amplia, por eso hace mención de la flexibilidad y adaptación, no importa seguir un orden cronológico, lo que interesa es llevar a cabo tal y como dice los contenidos curriculares, si se hace buen uso y es apropiado, la solución de problemas desarrollara también destreza y habilidades, individual y grupalmente.

Referencias

- Beltrán, G. M. (19 de 01 de 2017). *Magisterio.com*. Obtenido de <https://www.magisterio.com.co/articulo/la-importancia-del-diseno-curricular-en-la-institucion-educativa>
- M.C. María Vidal Ledo¹ y Dra. Marta Pernas Gómez² . (JUN de 2007). *Scielo*. Obtenido de Scielo: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412007000200012
- UNESCO. (2009). *UNESCO*. Obtenido de UNESCO: http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/COPs/Pages_documents/Resource_Packs/TTCDCD/sitemap/Modulo_3/Modulo_3.html