



Tema: Mapa conceptual unidad 3 y 4.

Nombre de alumno: Fabiola Elizabeth Pérez Morales.

Carrera: Lic. Psicología.

Grado: 8° cuatrimestre.

Turno: semi escolarizado.

Grupo: LPS19SDC0118-H

Asesor: Sandy Naxchiely Molina Román.

Materia: Teoría y diseño curricular.

PASIÓN POR EDUCAR

Comitán de Domínguez Chiapas a 12 de febrero del 2021.

Teoría y diseño curricular.

Estrategias para el diseño, desarrollo y evaluación curricular.

La evaluación curricular.

Es

un proceso dinámico, sistémico y permanente que busca recabar información acerca de la calidad de la enseñanza, las competencias y necesidades de los alumnos, las estrategias y metodologías de los docentes.

Para

Diagnosticar y tomar decisiones sobre el currículo pudiendo rediseñar o actualizarlo.

No realizan

- Director del programa.
- Comité curricular.
- Experto externo.

Modelos de evaluación

Globales interpretativos.

- Modelo iluminativo.

Analíticos.

- Modelo CIPP.
- M. focalizado.
- M. de evaluación interna y externa.
- M. de referentes específicos.

Modelo EBC.

- M. EBC-DI.
- M. MBC.
- M. EBC-RC.
- M. VBC.

Diseño y desarrollo curricular.

Modelos de diseño curricular.

Metodología del diseño.

Etapas.

Modelo de proceso.

Modelo por objetivo conductual.

Momentos básicos

- Elaboración de un marco referencial.
- Programa analítico.
- Programa guía.

Definición del perfil.

Características

Características

estructuración de contenidos

brinda articulación, secuencia y disgregación a estos.

Fundamentación.

- Docente como consultor.
- Flexible.
- Objetivos que no especifican conductas.
- Naturaleza del conocimiento

- Objetivos que describan un comportamiento a lograr en el alumno.
- Decisiones jerárquicas.
- Entrenamiento de destrezas.
- El docente como instrumento.

Datos de asignatura

- Nombre.
- Semestre.
- Créditos.
- Modalidad.
- Datos de elaboración.

Definición de objetivos.

Determinación de conocimientos y habilidades

Selección y jerarquización de contenidos.

Basada en

- definición y función de la disciplina.
- Esencia de los datos.
- métodos de investigación.

Aspectos a tener en cuenta.

- Condiciones de operación.
- Contenidos y tiempos estimados.
- Estrategias didácticas.
- Estrategias de aprendizaje.
- Intervención educativa

Tipo de contenido.

- c. conceptual.
- C. indispensable.
- C. necesario.
- C. complementario.