

Materia : Pensamiento y Lenguaje

Actividad

CUADRO SINOPTICO

Unidad III, IV

“3.Lenguaje,

4. Efectos Valorativos en el Pensamiento y el Lenguaje”

Docente

Dr. Rodolfo Bataz Morales

Elaboró

Susana Mondragón Gómez



Pensamiento y Lenguaje

Lenguaje

Efectos Valorativos en el Pensamiento y el Lenguaje

Conceptos y tipos de lenguaje

Pensar; Proceso psíquico racional, subjetivo que permite juzgar y razonar los objetivos y hechos
Pensamiento: Fenómeno psíquico racional que favorece la resolución de problemas
Lenguaje; Expresión del pensamiento } Tipos { Oral, escrito y visual

Adquisición y desarrollo del lenguaje

Imitación; Los niños aprenden oyendo e imitando
Reforzamiento; es importante en el niño, si la palabra produce resultados favorables la repetirá. Por ejemplo; agua, leche,
Estructuras lingüísticas innatas: Todo ser humano nace con las estructuras mentales para la adquisición del lenguaje,
Desarrolló cognoscitivo. Existe una relación entre el aprendizaje lingüístico y las nociones y conceptos infantiles en desarrollo

Teorías en la adquisición del lenguaje.

- 1. Teoría de Chomsky o del dispositivo de adquisición del lenguaje.
- 2. Teoría de Bruner o de la solución de problemas.
- 3. Teoría de Piaget; Universalidad de la cognición.
- 4. Teoría de Vigotsky o de las influencias socioculturales.
- 4. Teoría de Stern o intelectualista
- 5. Teoría de Skinner o del condicionamiento

El lenguaje y la Cultura

El lenguaje es un agente social que influye en la construcción de la cultura. El lenguaje es útil en la socialización, transmisión de conocimientos, creación de conocimientos científicos y tecnológicos, además para establecer relaciones y mantener vínculos sociales

Aspectos a valorar.

Bases anatómicas y funcionales: Audición y aparato fonador
Dimensiones del lenguaje: Formas, contenido y uso del lenguaje
Proceso del lenguaje del lenguaje; Producción, producción, lectoescritura, lenguaje de calculo
Desarrollo cognitivo: Periodos evolutivos, nivel de inteligencia general e Inteligencia emocional

Estrategias de exploración diagnóstico

- a). Entrevista.
- b). Anamnesis o historia clínica,
- c) Observación conductual, Logoexploración.
- d) . Escalas de desarrollo.
- e). Test no estandarizados.
- f). Test estandarizados.

Instrumentos básicos.

Test de Evaluación mediante pruebas estandarizadas de; Morfosintaxis, Semántica, Pragmática
Escala del desarrollo psicomotor de la primera infancia de Brunet-Lézine. El diagnóstico del desarrollo de Gessell y Amantrúa. El diagnóstico de los fundamentos biológicos del lenguaje de Lenneberg.

Importancia de los procesos

Detectar y pronosticar a alumnos superdotados, menos dotados o normales que presentan problemas o trastornos del lenguaje

Impacto en su déficit y alternativas de intervención

Prevención o de rehabilitación según el alumno y sus necesidades.
Potencializar las habilidades del desarrollo en el pensamiento y lenguaje.

Bibliografía

Bataz Morales Rodolfo (2021) Pensamiento y Lenguaje, Universidad del Sureste, Comitán Chiapas, México.

Iglesias Cortizas M^a José, M^a del Carmen Sánchez Rodríguez de Castro (2007) Diagnóstico e intervención didáctica del lenguaje escolar, Universidad de Coruña, Gesbiblo,S.L..