



Nombre de alumno: Javier Trujillo López.

Nombre del profesor: Rodolfo Bataz Morales.

Nombre del trabajo: CUADRO SINOPTICO UNIDAD 3 y 4.

Materia: PENSAMIENTO Y LENGUAJE.

Grado: 5° Cuatrimestre.

PSICOLOGIA

PASIÓN POR EDUCAR

LENGUAJE

es la razón fundamental por lo que el hombre crea cultura

es el tipo más complejo de comunicación intencional, Relaciona sistemáticamente símbolos (sonidos, letras y signos) con el significado

La relación entre pensamiento y lenguaje es fundamental en todo proceso de construcción del desarrollo personal

Componentes del lenguaje

TIPOS DE LENGUAJE

Teorías sobre la adquisición del lenguaje.

CONCEPTOS Y TIPOS DE LENGUAJE

herramientas

doble vertiente, la expresiva, la receptiva

Adquisición y desarrollo del lenguaje.

Pensar, pensamiento y lenguaje.

Operaciones del pensar: Conceptuar, juzgar y razonar.

Clases de Pensares: Empírico científico, lógico,

Características del proceso de pensar: opera mediante conceptos, es una resolución de problemas, sigue una dirección

Los signos y lo simbólico,

La articulación de los fonemas o en sílabas, que son de un nivel motor y práxico. La asociación de fonética), es ya la emisión de un continuo de sonidos en un orden definido. La percepción auditiva (nivel cortical) La decodificación dl mensaje y la comprensión verbal. En un nivel más elevado y entre ambas vertientes están situados: El lenguaje interior. evocación.

el idioma oído, el pronunciado y el visual

Imitación
Reforzamiento
Estructuras lingüísticas innatas. Chomsky (1959), piensa que todo ser humano nace con las estructuras mentales para la adquisición del lenguaje
Piaget (1962) especulaba que la habilidad de hacer un concepto de una idea precede a la de expresarlo con palabras.

Chomsky la existencia de una "caja negra" innata capaz de recibir el input lingüístico y derivar las reglas gramaticales universales.
Bruner sugirió que el niño aprende a usar el lenguaje para "comunicarse en el contexto de la solución de problemas", en lugar de aprenderlo.

Piaget presentó una teoría integrada del desarrollo cognitivo, que era universal en su aplicabilidad y fue caracterizada la estructura subyacente del pensamiento.

Vygotsky la reciprocidad entre el individuo y la sociedad, El contexto de cambio y desarrollo es el principal foco de atención, el habla es un producto social.

Stern distingue tres raíces en el lenguaje: la tendencia expresiva, la tendencia social a la comunicación y la tendencia intencional.

Skinner, el aprendizaje del lenguaje se produciría por simples mecanismos de condicionamiento.