



Nombre de los integrantes: Félix Bonifacio Bravo Rodríguez, Azucena Bravo Pérez, Aidy Mirena Roblero Vázquez, Elma Yuridia Vazquez Roblero.

Nombre del profesor: Elisa Pérez

Nombre del trabajo: Avance 3, capítulo II seminario de tesis

Materia: Seminario de tesis.

PASIÓN POR EDUCAR

Grado: Octavo Cuatrimestre

Grupo: A

Capitulo II

2. MARCO DE REFERENCIA

2.1 MARCO HISTORICO

Julián Antonio Iturria Ramos alumno de UNIVA plantel Guadalajara (2020) menciona:

Existe una clarísima desventaja en el acceso a la educación de calidad para ciertos sectores, ahora con el confinamiento en el hogar, las cosas se complican aún más en este rubro. Así mismo, esto puede ser un problema, no sólo para la clase media o baja, sino para todos; los niños no están asistiendo a clases y las complicaciones que esto trae son diversas, por ejemplo, la dificultad que tienen los profesores para mantener en orden un aula digital por la propia naturaleza inquieta de los niños. Además, de que para ellos la cuarentena se puede estar concibiendo como un periodo vacacional más, lo que representa un reto tanto para los padres (que además tienen que trabajar), como para los profesores.

Esto nos hace cuestionarnos, ¿qué será lo que sucederá con los niños? Y pensemos bien en ello ¿Pasarán de año? ¿Volverán a cursarlo? ¿Avanzarán con los conocimientos necesarios? Esto sin duda representa un gran reto, ya que evidencia una situación de conocimientos y desarrollos truncos que, si bien algunos podrán recuperarlo, habrá muchos que no. Esto, sin duda, dejará una brecha de conocimientos entre unos y otros. Consecuencia también del contexto individual y no necesariamente de los aspectos sociodemográficos ¿Me explico?, niños con déficit de atención o de lento aprendizaje pueden ser de los más perjudicados debido a sus condiciones cognitivas, lo que me hace preguntar, ¿cómo puede esto afectarles a mediano y largo plazo? (pag. 1).

Paola Villafuerte (2020) argumenta:

El coronavirus está cambiando instantáneamente la forma en que se imparte la educación, ya que la escuela y el hogar, ahora se convierten en el mismo lugar tras las necesarias regulaciones efectuadas. Según la UNESCO, más de 861.7 millones

de niños y jóvenes en 119 países se han visto afectados al tener que hacer frente a la pandemia global que nos ha sacudido este año. Millones de familias en EE.UU. se han tenido que unir al 1.7 millón de niños que se encuentran enrolados en la educación en el hogar (*homeschooling*). Al igual que en México, donde la Secretaría de Educación Pública (SEP) ha extendido el período vacacional desde el 23 de marzo al 17 de abril del 2020.

En cuestión de semanas, se ha cambiado la manera en la que los estudiantes aprenden, y justo estas transformaciones nos dan un vistazo a las fallas en materia de equidad que sigue presentando nuestro sistema educativo, incluso en los círculos más privilegiados. Esta pandemia se convierte en una oportunidad para recordarnos las habilidades que nuestros estudiantes necesitan justo en crisis como estas, siendo así, la toma de decisiones informada, resolución creativa de problemas y, sobre todo, adaptabilidad. Para garantizar que esas habilidades sigan siendo una prioridad para todos los alumnos, la resiliencia también debe integrarse en nuestros sistemas educativos.

Luis Gerardo Mendoza Cardozo (2020) afirma:

Lo que en su momento el día 14 de marzo de 2020 fuera para algunos motivo de festejo, celebración y júbilo por el anuncio emitido del Secretario de Educación Pública, Esteban Moctezuma Barragán, referente al adelanto de las vacaciones de semana santa como medida preventiva para mitigar los contagios de la nueva enfermedad COVID-19, en la actualidad, el sentir de millones de niñas, niños, jóvenes, madres, padres, maestros, directivos y demás implicados en el ámbito educativo se ha vuelto totalmente adverso, tomando diferentes posturas ante la nueva manera de impartir educación.

La noticia no tardaría en llegar hasta lo más recóndito del territorio nacional. Con ello, empezaron a nacer múltiples interrogantes que en su momento no tuvieron respuestas del todo claras, situación que empezó a generar incertidumbre, dudas e inquietudes. Las más redundadas eran ¿Cómo se trabajaría con las alumnas y alumnos en esta, para muchos, nueva modalidad?; ¿Cómo se comunicarían las

maestras y maestros con ellos?; y quizás, la más importante, ¿Se volvería a la escuela a tomar clases presenciales antes de que terminase el ciclo escolar? (pag.1).

Sylvia schmelkes virrectora académica de la IBERO (2020) señala:

La situación en general plantea condiciones de aprendizaje que no son favorables. Schmelkes del Valle explicó que muchas y muchos estudiantes no cuentan con un espacio adecuado para recibir las clases a distancia, porque comparten el hogar con otros miembros, algunos de los cuales también deben conectarse para estudiar o trabajar. A esto se suma que en algunos hogares hay enfermos de COVID, y que algunos(as) estudiantes han experimentado decesos de personas cercanas.

El propio confinamiento afecta anímicamente a las y los estudiantes, que no pueden vivir su vida completa y extrañan a sus compañeros(as), en una edad en la que éstos son esenciales.

De manera especial les afecta la incertidumbre, pues justamente en la edad en la que están haciendo su plan de vida, no pueden prever lo que ocurrirá con su educación y mucho menos con su potencial trabajo o fuente de ingresos (Limón, 2020). Esta última condición, sobre todo, pero aunada a las anteriores, generan una situación altamente estresante que en ocasiones desencadena eventos depresivos y que deteriora las condiciones para aprender.

2.2 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION.

Un primer trabajo corresponde a Jesús Morales (2020), quien realizó la investigación "Consecuencias del Cierre de Escuelas por el Covid-19 en las Desigualdades Educativas".

En este trabajo se hace mención en la forma en que los docentes han trabajado durante la pandemia del covid 19, aunado el esfuerzo que realizan los padres de familia para que sus hijos puedan continuar con sus estudios desde casa, ya que menciona que el confinamiento ha favorecido la interacción entre padres de familia e hijos y el intercambio de información de docentes y padres de familia. Como resultado de esta unificación de esfuerzos, los docentes y los padres han logrado entender que el efectivo desempeño de los procesos de enseñanza-aprendizaje depende de acciones sinérgicas que impulsen la apropiación del saber.

Además, señala que no todas las personas tienen el acceso a la educación a distancia, ya que carecen de una buena conexión de internet o no hallan la forma de comunicarse con los educadores, debido a estas dificultades se ha generado múltiples deserciones tanto de alumnos como docentes, es por ello que esta contingencia presenta un gran reto para la educación en el aspecto anímico de los estudiantes, ya que muchos de los padres de familia no pueden apoyar a sus hijos provocando en ellos la falta de autoestima porque se sienten incapaces de realizar las actividades por si mismos.

Este estudio demostró algunas sugerencias para desarrollar intervenciones educativas efectivas y de amplio alcance, que permitan no sólo atender la dimensión cognitiva, sino la afectiva, emocional y social del aprendiz.

Este trabajo se relaciona con la investigación en curso, ya que da a conocer un análisis de la realidad de la forma de trabajo en el ámbito educativo y la forma en que esta pandemia afecta o favorece al aprendizaje de los estudiantes, además esta investigación trata de la manera en que los padres se involucran al papel que desempeña el docente.