

AVANCE 1 SEMINARIO DE TESIS

Tesis: individual () colectiva (✓)

Nombre de los integrantes:

Francisco Gabriel Velázquez Zamorano, Christian Axel Hernandez
Ramirez y Xoochil Alicia Juarez Samayoa

Titulo de tesis	Rendimiento académico en tiempos de COVID-19 en alumnos de primer grado de la escuela primaria Guadalupe Victoria.
Preguntas de investigación	<ol style="list-style-type: none">1. ¿Que estrategias elaboran para mejorar el rendimiento de los alumnos de primer año?2. ¿Cual es el rendimiento académico de los alnos de primer año?3. ¿Como están trabajando hoy en día en tiempos de pandemia?4. ¿Que métodos imprenta la escuela para enseñar a sus alumnos?5. ¿que consecuencias trae el COVID-19 en la escuela Guadalupe Victoria?6. ¿Como trabajan los alumnos desde sus casas por la pandemia?7. ¿Quienes influyen mas en el aprendizaje de los alumnos hoy en día por la pandemia? ¿Por qué?8. ¿Cual es el desafío que enfrentan los docentes hoy en día para enseñar a los alumnos?
Objetivo general	<ul style="list-style-type: none">• Determinar las causas del rendimiento académico de los alumnos de primer grado.• Conocer los factores de enseñanza aprendizaje de los alumnos de primer año.• Conocer su rendimiento académico en los alumnos de primer año en tiempos de pandemia.
Objetivo específico	<ul style="list-style-type: none">• Comprobar su conocimiento de lo que aprendieron antes y durante la pandemia.• Implementar estrategias de enseñanza a los alumnos de primer año.• Realizar varas actividades de aprendizaje en los alumnos.

CAPÍTULO 1

1.PLANTAMIENTO DEL PROBLEMA

RENDIMIENTO ACÁDEMICO EN TIEMPOS DE COVID-19 EN ALUMNOS DE PRIMER GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA GUADALUPE VICTORIA

1.1 Descripción del problema

Hoy en día el rendimiento académico de los alumnos es un caso que se ve en todas las escuelas de todo el mundo, pero con la llegada de la pandemia las escuelas están obligadas a cerrar sus aulas y con esto llega la implementación de las clases en línea con el fin de que el alumno sigan recibiendo esa educación que se les da en la escuelas, pero realmente afecta a los alumnos en llevar clases en línea hoy día.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO 2020) señala:

Que más de 861.7 millones de niños y jóvenes en 119 países se han visto afectados al tener que hacer frente a la pandemia global que nos ha sacudido este año.

(Melanie Mello, de la Chandler High School en Phoenix, Arizona) Afirma:

“La crisis actual sólo hace todavía más evidente que, para conseguir oportunidades educativas justas, se deben eliminar las trabas. Lo que debe cambiar es el financiamiento y el equipamiento de las escuelas públicas y de sus alumnos, con el fin de garantizar al alumnado un acceso equitativo a los dispositivos electrónicos y a una conexión wifi estable. La tecnología en el hogar era ya desde antes de importancia decisiva para el éxito escolar (...) Muchas escuelas tenían menos del 30% de asistencia entre sus escolares. Alumnas y alumnos de familias que no puedan permitirse una computadora y el acceso al Internet, no contarán con ellas a menos que una organización externa se las proporcionen. Es en este sentido que la crisis de salud mundial ha quitado a una gran parte de mis alumnos la posibilidad de siquiera actuar de alguna forma.”

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y la (UNESCO) mencionan:

La interrupción del ciclo escolar ha significado una oportunidad en materia de adaptación e innovación de los sistemas de enseñanza, lo que puede significar enormes avances, pero que también puede implicar una acentuación de las brechas educativas preexistentes en la región entre estudiantes de situación más vulnerable y aquellos más aventajados en cuanto a resultados de aprendizaje y otros indicadores educativos, como la progresión y la permanencia en la escuela, plantea el documento.

El informe preparado por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago) resalta que la contracción de la actividad económica que se proyecta para la región llama a poner urgente atención en la necesidad de salvaguardar el financiamiento como una prioridad fundamental para proteger a los sistemas educativos nacionales de la exacerbación de las desigualdades en el acceso a la educación y la crisis de aprendizaje.

Este horizonte se hace aún más apremiante porque, de acuerdo con cifras disponibles de la UNESCO respecto a 25 países de la región, de no ser por la pandemia el gasto educativo habría aumentado un 3,6% de 2019 a 2020. Dada la contracción económica, la cantidad de recursos disponibles para la educación podría disminuir más del 9% tan solo en 2020 con consecuencias reales en el presupuesto que podrían observarse recién en 2021.

El documento subraya la urgencia de calcular los costos de los sistemas educativos nacionales y priorizar el gasto, así como garantizar la protección de la educación como un derecho humano fundamental y aprovechar el potencial transformador de la educación, no solo para construir sistemas resilientes sino también para contribuir a la recuperación social. El estudio llama a atender especialmente el riesgo de abandono escolar de los grupos más vulnerables a los efectos de la pandemia y la consecuente crisis sanitaria, social y económica.

Medidas regionales y desafíos emergentes.

El informe señala que las respuestas nacionales en materia de educación permitieron detectar desafíos prioritarios a la hora de implementar medidas para proyectar la continuidad, la equidad y la inclusión educativas durante la suspensión de clases presenciales y en los procesos de reapertura de los centros educativos. Estos retos son:

En equidad e inclusión, centrarse en los grupos de población más vulnerables y marginados —incluidos los pueblos indígenas, la población afrodescendiente, las personas refugiadas, desplazadas y migrantes, las poblaciones socioeconómicamente más desfavorecidas y las personas con discapacidad—, así como en la diversidad sexual y de género. La pandemia ha puesto en evidencia la deuda en inclusión digital y señala que la desigualdad en el acceso a oportunidades educativas por la vía digital aumenta las brechas preexistentes en materia de acceso a la información y el conocimiento, lo que —más allá del proceso de aprendizaje que se está tratando de impulsar a través de la educación a distancia— dificulta la socialización y la inclusión en general. En cuanto a la calidad y pertinencia, centrarse en la mejora de los contenidos de los programas de estudios (relacionados con la salud y el bienestar, en particular) y en el apoyo especializado al personal docente, asegurando condiciones contractuales y laborales adecuadas, la formación docente para la educación a distancia y el retorno a clases, y el apoyo socioemocional para trabajar con las y los estudiantes y sus familias.

Asimismo, el texto indica que los retos de los sistemas educativos tienen relación con la preparación para responder ante las crisis, es decir, la resiliencia y capacidad de adaptación tanto de los sistemas educativos como de los servicios sociales concomitantes. Por ello se subraya la necesidad de interdisciplinariedad e intersectorialidad; las estrategias de retorno y recuperación de los procesos educativos requieren coordinar y articular la planificación y la ejecución del sector educativo con la de otros sectores, particularmente en lo que respecta a la salud, la nutrición y la protección social.

Estos desafíos son un llamado específico al cumplimiento del derecho a la educación. Para ello, es indispensable contar con los recursos necesarios en la asignación y distribución presupuestal, la que se verá enfrentada a un efecto doble de la crisis, según un análisis inicial del Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO (IIEP): habrá un impacto significativo en la disminución de la inversión en educación durante la crisis, así como en el costo adicional que resulte de ella, y se reducirán los recursos financieros disponibles para el sector.

Los organismos de Naciones Unidas describen en el documento que las respuestas que han implementado los diversos países han mostrado que existen iniciativas innovadoras y prácticas prometedoras, así como importantes avances en tiempo récord para intentar garantizar la continuidad del aprendizaje. Además, se observa que los sistemas educativos nacionales se enfrentan a problemas y desafíos sistémicos que exigen la aplicación de estrategias a mediano y largo plazos

Secretaría de Educación Pública (SEP 2020) indica:

Programa Aprende en Casa diseñado y evaluado por maestros especialistas en educación básica, hace un llamado a los docentes para que continúen esforzándose en el aprendizaje de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, y con ello concluir el ciclo escolar 2019-2020 de manera satisfactoria.

- Aprende en Casa se sumará al cúmulo de experiencias asertivas para cosechar y mejorar capacidades, recursos y resultados: Marcos Bucio Mújica.

El programa Aprende en Casa, diseñado y evaluado por maestros, pone a las y los estudiantes en el centro de todos los esfuerzos de la educación pública en el país, señaló el Secretario de Educación Pública, Esteban Moctezuma Barragán.

Al encabezar una videoconferencia con pedagogas, pedagogos, investigadores, docentes de grupo y analistas educativos, Moctezuma Barragán acordó fortalecer el programa Aprende en Casa, dando prioridad a la educación indígena y especial.

Moctezuma Barragán hizo un llamado a los docentes para que, durante esta emergencia sanitaria, continúen esforzándose en el aprendizaje de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, y con ello concluir el ciclo escolar 2019-2020 de manera satisfactoria.

Dijo que México vive un proceso de reestructuración en busca de una mayor justicia social, sobre todo en materia educativa, ya que la prioridad es el acceso de grupos vulnerables a la prestación de servicios educativos.

Recordó que las maestras y maestros son guías para la instrucción de cada alumno y una referencia para los padres y madres de familia que los acompañan en sus estudios.

Comentó que la educación a distancia no sustituye a las maestras y maestros, quienes en ningún momento han dejado de prestar los servicios educativos a pesar de la pandemia de COVID-19

En su oportunidad, el Subsecretario de Educación Básica, Marcos Bucio Mújica, reiteró que las Carpetas de Experiencias no serán obligatorias, pero sí una referencia de aprendizaje en la formación de las y los estudiantes de educación básica, y de todos quienes integran las comunidades de aprendizaje.

Agregó que Aprende en Casa, programa reconocido por la UNESCO, se sumará al cúmulo de experiencias asertivas para cosechar y mejorar capacidades, recursos y resultados a partir de una referencia común.

El programa a distancia, consideró, tiene aciertos porque se basa en los aprendizajes fundamentales de cada grado escolar y garantiza la continuidad

de la educación, sin ejercer una presión adicional e invasiva en momentos atípicos y complicados para las familias.

Finalmente, Bucio Mújica reconoció a los docentes de todo el país, especialmente a quienes han aportado sus iniciativas y experiencias, para mantener la comunicación con sus alumnos y continuar sus aprendizajes en atención a las condiciones y características de cada región.

(Blanca Juárez) menciona:

En estos meses de Covid-19 el personal docente se ha convertido en estudiante otra vez. Debió reorganizar su plan de trabajo y asegurarse de que su grupo completo se una a través de internet o de whatsapp. Incluso, que reciba los alimentos que le daban en la escuela. La salud mental del alumnado es otro punto que no debe olvidar. Además, atender su vida familiar.

“Han debido responder a una serie de demandas emergentes de diverso orden”, apunta la Comisión Económica para América Latina (Cepal). En su informe La educación en tiempos de la pandemia de Covid-19 destaca que esta crisis les tomó con una formación y con una disponibilidad de recursos insuficiente.

En México, este lunes inicia a distancia el ciclo escolar 2020-2021. Y quizá el reto más evidente sigue siendo el uso de plataformas digitales. Según el Estudio Internacional sobre Enseñanza y Aprendizaje 2019 (TALIS, por sus siglas en inglés), 23% del profesorado de educación inicial en el país no había recibido formación en el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

(Silvia Schmlkes 2020) menciona:

“En las actuales condiciones desatadas por el Covid-19, además de innecesaria, la evaluación de Aprende en casa resulta injusta, al depender de ella la calificación y el pase de grado, sin haber considerado las desigualdades en México; como el que no todas las personas tienen acceso a internet, que

otras ni siquiera pueden ver los canales de televisión por donde se transmite este programa de la SEP y que algunos estudiantes, sobre todo los de mayor edad, tienen que trabajar para ayudar al sustento familiar por la crisis económica que provocó la pandemia”.

Inconvenientes de estudiar fuera de un entorno escolar: exige a los padres más horas de atención a los hijos. Falta de contacto con otros niños. Menor interacción con otras formas de pensar. Riesgo de sesgar la educación. Si hay menos control, ¿quién nos asegura que los niños no son adoctrinados por sus familiares? Problemas de sociabilidad. Inexperiencia en el trabajo en grupo. Supervisión externa menos regular.

(Yliana Mérida Martínez y Luis Alan Acuña Gamboa 2020) menciona:

El evidente cambio en la vida socioeducativa que trajo consigo la pandemia por Covid-19 en Chiapas, México, ha expuesto los escollos con los que las instituciones gubernamentales nacional y estatal hacen frente con emergencia a las necesidades y demandas de la población escolar. En este artículo se evidencian y confrontan los obstáculos regionales –en términos de niveles de pobreza, acceso a bienes y rezago educativo– que imposibilitan la óptima implementación de los programas ‘Aprende en Casa’ y ‘Mi Escuela en Casa’ en el estado. La investigación se realizó a partir de la revisión y sistematización de los datos estadísticos proporcionados por el INEGI y la SEP de 2015 al 2019, así mismo se emplearon los Sistemas de Información Geográfica para la representación espacial de los datos más representativos. Uno de los hallazgos más importantes muestra que los niveles altos de pobreza y rezago educativo, son el común denominador en tres regiones de Chiapas (Altos Tsotsil-Tseltal, De los Llanos y Tulijá Tseltal-Chol) las cuales, a su vez, cuentan con menores acceso a bienes necesarios para el trabajo escolar en casa bajo la educación multimodal por la pandemia. Se concluye que estos programas educativos emergentes, no fueron diseñados para las diversas realidades sociales en las que se constituye el país; por ello, la amenaza es latente en cuanto al incremento de las brechas educativas entre las regiones de Chiapas, como entre los estados de México.

SEP (2020) señala:

La suspensión de clases desde el 16 de marzo hasta el 20 de abril, por lo que alrededor de 30 millones de estudiantes tuvieron que permanecer en sus casas y sin una idea clara de cómo continuarían con sus estudios. La respuesta del gobierno fue la implementación del programa Aprende en Casa, que transmitiría por los canales abiertos de televisión los diferentes cursos que deberían tomar los estudiantes, junto con un seguimiento del avance de los alumnos que seguirían haciendo los profesores de manera remota.

Del estado de Chiapas para documentar las condiciones de las niñas y niños que transitaron del programa Prospera a las becas del gobierno actual y cómo los afectó la pandemia. Los resultados no son alentadores: solo 55% de los estudiantes pudieron continuar con sus estudios, mientras que 45% tuvieron que salir del sistema educativo.

1.2 Formulación del problema

1. ¿Qué estrategias elaboran para mejorar el rendimiento académico de los alumnos de primer año?
2. ¿Cuál es el rendimiento académico de los alumnos de primer año?
3. ¿Cómo están trabajando hoy en día en tiempo de pandemia?
4. ¿Qué métodos implementa la escuela para enseñar a los alumnos?
5. ¿Qué consecuencias trae el COVID-19 en la escuela Guadalupe Victoria?
6. ¿Cómo trabajan los alumnos desde sus casas por la pandemia?
7. ¿Quiénes influyen más en el aprendizaje de los alumnos de hoy en día por la pandemia? ¿Por qué?
8. ¿Cuál es el desafío que enfrentan los docentes hoy en día para enseñar a los alumnos?

1.2 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

- Conocer los factores de enseñanza aprendizaje de los alumnos de primer año de la escuela primaria.

1.3.2 Objetivo específico

- Comprobar su conocimiento de lo que aprendieron antes y después de la pandemia.
- Implementar estrategias de enseñanza a los alumnos de primer año.
- Realizar varios tipos de actividades de aprendizaje en alumno.

1.3 Hipótesis

A falta de educación presencial en niños de primer año, menor rendimiento académico en los alumnos de primer año.

1.5 Justificación

Hoy en día la pandemia del COVID - 19 ha afectado en gran medida a la educación en todos sus niveles, y sobre todo afecta en las etapas de preescolar y primaria, ya que son las etapas más importantes en el trabajo de competencia social.

Es muy importante que la sociedad entienda las principales razones por las cuales se cerraron las instituciones y tuvieron que abandonar sus clases miles de niños y adolescentes.

Esto de la pandemia del COVID - 19 ha sido uno de los obstáculos más difíciles en la educación, ya que hay niños que no cuentan con un teléfono móvil para envía sus tareas, de igual manera a niños que tienen sus padres que son analfabetas y no tienen el apoyo para realizar sus actividades, son muchos los obstáculos que se han presentado en estos tiempos de COVID - 19.

Los docentes tienen que hacer conciencia sobre la situación que estamos viviendo, y a si también están obligados a buscar estrategias para que los niños

puedan trabajar, ya que esto se ha convertido en algo virtual porque diariamente vemos los medios de comunicación y las noticias referente al covid- 19 y como está afectando en todos los ámbitos de la educación.

Ante todo esto se ha visto como varios aspectos están teniendo efectos negativos sobre los resultados académicos y el pleno desarrollo de los niños niñas.

Es de gran importancia conocer que tipos de actividades se nos facilita realizar para así estar en continua actividades y a si estar en un buen rendimiento académico y no optar por abandonar la escuela.

De acá nace una pregunta ¿porque existen tantos niños con bajo rendimiento académico en el aula?

Las nuevas reformas están haciendo a los alumnos que sean conformitas, esto es una de las causas que originan el problema, de igual manera es de suma importancia saber qué relación tiene el bajo rendimiento con que los alumnos se depriman o demuestren apáticos para realizar la actividad.

1.6 Delimitación del estudio

La siguiente investigación se centra en el tema “rendimiento académico en tiempos de covid-19 en alumnos de primer grado de la “escuela primaria Guadalupe victoria” que se eligió porque estamos atravesando la pandemia mundial del COVID – 19 especialmente se quiere estudiar el rendimiento académico.

Especialmente la investigación se llevara a cabo en la escuela primaria Guadalupe victoria especialmente en los niños de primer grado.

