

## **Avance tesis “Capítulo I”**

**Tema de tesis: “Motivación en el aprendizaje en tiempos de covid-19 en la escuela primaria Moisés Sáenz en chicomuselo, Chiapas”**

**Materia: Seminario de tesis.**

**Lic. Elisa Pérez Pérez.**

**Presenta el alumno:**

**Aidy Mirena Roblero Vázquez.**

**Azucena Bravo Pérez.**

**Félix Bonifacio Bravo Rodríguez.**

**Licenciatura: Ciencias de la Educación.**

**Cuatrimestre: Octavo.**

**Grupo: “A”**

**Frontera Comalapa, Chiapas; a 30 de Enero Del 2021.**

# **CAPITULO I**

## **DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

En la escuela Moisés Sáenz ubicado en el municipio de Chicomuselo Chiapas existe baja motivación en el aprendizaje de los alumnos y es causado por la pandemia Covid-19 que generó un problema significativo en la educación oportuna de los niños afectando la salud emocional y el bienestar.

Dichos cambios han generado sentimientos de estrés, ansiedad e incertidumbre, lo cual ha llevado a que muchos manifiestan síntomas físicos así como Psicológicos y emocionales.

La Comisión Económica para América y el Caribe (CEPAL, 2020) indica:

Que la gran parte de las medidas que los países de la región han adoptado ante la crisis se relacionan con la suspensión de las clases presenciales en todos los niveles, lo que ha dado origen a tres campos de acción principales: el despliegue de modalidades de aprendizaje a distancia, mediante la utilización de una diversidad de formatos y plataformas (con o sin uso de tecnología); el apoyo y la movilización del personal y las comunidades educativas, y la atención a la salud y el bienestar integral de las y los estudiantes.

En el marco de la educación se señala que la atención del bienestar integral de los estudiantes ha disminuido durante la pandemia del covid-19, se aplicaron clases en línea que apoyarían el aprendizaje de los estudiantes haciendo posible la integración de nuevos conocimientos en el estudio en casa.

La CEPAL (2020) señala:

En el marco de la suspensión de las clases presenciales, la necesidad de mantener la continuidad de los aprendizajes ha impuesto desafíos que los países han abordado mediante diferentes alternativas y soluciones en relación con los calendarios escolares y las formas de implementación del currículo, por medios no presenciales y con diversas formas de adaptación, priorización y ajuste.

Se ha identificado grandes brechas en los resultados educativos, que se relacionan con una desigual distribución de los docentes, en general, y de los docentes mejor calificados, en particular, en desmedro de países y regiones con menores ingresos y de zonas rurales, las que suelen concentrar además a población indígena y migrante.

Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020) informa:

Las pérdidas en materia de aprendizaje también amenazan con extenderse más allá de la generación actual y echar por tierra los progresos realizados en los últimos decenios, en particular en apoyo del acceso de las niñas y las mujeres jóvenes a la educación y de su mantenimiento en el sistema educativo. Alrededor de 23,8 millones de niños y jóvenes (del nivel preescolar al postsecundario) adicionales podrían abandonar la escuela o no tener acceso a ella el año que viene a consecuencia solo de las repercusiones económicas de la pandemia.

Esto genera que en la actualidad muchos niños y jóvenes que se encuentran en el sistema educativo se vean afectados en aprendizaje, baja autoestima, bajo rendimiento escolar afectando físicamente y psicológicamente la integridad de los estudiantes, Crece la preocupación ante la posibilidad de que esos estudiantes no vuelvan nunca a la escuela si no reciben un apoyo adecuado, esa situación agravaría aún más las disparidades preexistentes y amenaza con invertir los progresos realizados en la consecución del Objetivo de Desarrollo Sostenible.

La educación media superior (EMS, 2020) afirma:

Con la intención de detener la rápida propagación de la enfermedad por coronavirus de 2019 (covid-19), en marzo de 2020 interrumpieron sus actividades más de 254 000 planteles y 30 millones de alumnos de educación básica y educación media superior. El sistema educativo mexicano debió ajustar sus procesos a fin de promover el aprendizaje en casa.

(Galeana, 2016) afirma:

Ante la pandemia sanitaria que hoy enfrentamos, habrá que realizar una concienciación de la realidad que impera en la gran mayoría de las escuelas públicas de nuestro país. Hablamos de pobreza estructural, trabajo infantil, marginación de sectores pobres e indígenas y alumnos con discapacidad, estos grupos invisibilizados que deberían ser atendidos por la sociedad civil y por los gobiernos en turno, pero cuya intervención ha sido escasa o incluso nula.

La secretaria de educación pública (SEP, 2020) informa:

México se instruyó a los docentes de todos los niveles escolares para que se dispusieran a impartir clases a distancia a sus alumnos. Dicha instrucción se estableció en el acuerdo 02/03/20, presentado por el secretario de la SEP, Esteban Moctezuma Barragán, publicado el 16 de marzo de 2020, en el que se dio a conocer la suspensión de clases en las escuelas de educación preescolar, primaria, secundaria, normal y demás para la formación de maestros de educación básica del Sistema Educativo Nacional, así como aquéllas de los tipos medio superior y superior dependientes de la SEP.

Así, la SEP estableció la suspensión de clases por contingencia del Covid-19 a partir del lunes 23 de marzo, al viernes 17 de abril, con la idea de reanudar labores a partir del lunes 20 de abril, siempre y cuando se contara con las condiciones apropiadas para reanudar labores.

(López Obrador, 2020) comenta:

Pero dadas las condiciones sanitarias que prevalecen en México por el nivel de contagio del Covid-19, el gobierno federal, en su informe del 16 de abril de 2020, extendió la suspensión de clases hasta el 17 de mayo en más de 900 municipios, mientras que el resto del territorio nacional lo haría hasta el 1° de junio si las condiciones lo hubieran permitido

La SEP frente a la emergencia sanitaria originada por el Covid-19, intentó aprovechar todos los recursos digitales disponibles para continuar con el desarrollo del ciclo escolar 2019-2020 desde casa. Es decir, la SEP se apoyó en la cobertura

de los medios de comunicación, así como en la accesibilidad que brinda el uso de las TIC, pero tal como se mencionó previamente, al no contar con un sistema a distancia establecido para la educación básica inicial, ni con un proyecto previo para la implementación de un sistema educativo similar, y principalmente, por la premura con que se tomaron las medidas antes listadas, su impacto no ha sido el esperado, sobre todo porque no se tuvo en consideración los factores humanos, sociales, económicos y culturales primordiales para medir el impacto real de estas medidas.

(Raimers, 2020) menciona:

La proactividad requiere que el alumno tenga autonomía, que sea capaz de administrar sus tiempos de estudio y de comprometerse con sus asignaturas, que tenga los conocimientos necesarios para acceder a los contenidos, así como para realizar las actividades y enviarlas al correo o subirlas a la plataforma; relacionado con lo anterior, la capacidad de planeación requiere del alumno la posibilidad de organizar sus tiempos de estudio, sus momentos de descanso y de ocio; finalmente, la disciplina y la organización son indispensables para llevar a cabo las actividades en tiempo y forma. Idealmente, éste sería el perfil para un alumno que deba llevar una educación a distancia, ya sea que lo haya elegido por adaptarse mejor a sus necesidades o, como en este caso, por la necesidad de mantener el aislamiento social como consecuencia de la pandemia.

(Álvarez, 2020) afirma:

La pretensión continuista que está presente en todos los niveles educativos, desde la educación básica hasta el posgrado, ha aterrizado en terrenos enteramente nuevos tanto para el sistema educativo en su conjunto como para las maestras y maestros, las alumnas y alumnos, las madres y padres de familia. El intento de convertir los hogares en escuelas pequeñas, las pantallas de las computadoras en replicadoras de la imagen de los profesores, los chat rooms en salones de clase y a los padres de familia en docentes ha sido, por decir lo menos, bastante forzado y ha generado una enorme cantidad de problemas de difícil resolución.

(Santos, 2020) comenta:

El perfil de los alumnos a distancia requiere de capacidades tales como: proactividad, capacidad de planificación, así como disciplina y organización; sin embargo, hay que reconocer que estas capacidades no son cultivadas en las escuelas tradicionales, donde la mayor parte de las decisiones sobre el currículo y las actividades son establecidas por los docentes y sus autoridades, mientras los alumnos siguen asimilando los contenidos tal como se les presentan y cumpliendo con las actividades que se les asignan.

(Ducoing, 2018) afirma:

Las medidas tomadas por la autoridad educativa para evitar la pérdida de horas clase no consideraron las voces de los docentes, quienes, para acatar las indicaciones de sus superiores, optaron por enviar tareas a sus alumnos para intentar cubrir el programa de estudios, estimando la revisión de los mismos al retornar a clases; pero habrá que considerar que, aunado a que deberán revisar la carpeta de experiencias que el secretario de Educación Pública ha indicado a través de la plataforma virtual Aprende en casa, tendrán que mantener el ritmo de trabajo habitual, resolver las dudas que hayan surgido durante la cuarentena y dar espacio dentro del quehacer pedagógico a clases especiales para hablar con los alumnos sobre el Covid-19 y las medidas sanitarias conducentes.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía, Secretaría de educación pública (SEP, INEGI, 2019) afirma:

El evidente cambio en la vida socioeducativa que trajo consigo la pandemia por Covid-19 en Chiapas, México, ha expuesto los escollos con los que las instituciones gubernamentales nacional y estatal hacen frente con emergencia a las necesidades y demandas de la población escolar. En este artículo se evidencian y confrontan los obstáculos regionales en términos de niveles de pobreza, acceso a bienes y rezago educativo que imposibilitan la óptima implementación de los programas 'Aprende en Casa' y 'Mi Escuela en Casa' en el estado.

(Severin, 2011) identifica:

La gran brecha digital existente entre las regiones de Chiapas, causada en gran medida por los altos niveles de pobreza en la población, fue uno de los rubros no previstos para el diseño e implementación de los actuales programas educativos en casa, lo que puede dejar a su paso mayor desigualdad e injusticia social. Ante esto, las reestructuraciones escolares que trae consigo el encierro por el coronavirus deben tomarse como aprendizajes para la prevención de escenarios futuros similares.

Secretaría de Educación en Chiapas (SECh) afirma:

Creó el microsítio 'Mi Escuela en Casa' el cual se alinea a las finalidades y programaciones de 'Aprende en Casa'. De esta manera, los estudiantes continúan el ciclo escolar bajo la modalidad de educación multimodal a través de plataformas educativas, programaciones nacionales y estatales de radio y televisión, y con los cuadernillos de aprendizaje tanto en español como en algunas lenguas indígenas (chol, tseltal, tsotsil y tojolabal) en los niveles de educación básica y especial, con la intención de velar por la inclusión y la equidad educativa de los estudiantes chiapanecos.

Las acciones emprendidas por los gobiernos federal y estatal, a través de las Secretarías de Educación, contraponen las realidades poco favorables para la implementación de la educación multimodal; ante esto, el objetivo de la investigación es confrontar las condiciones socioeconómicas y educativas de las regiones que conforman el estado de Chiapas, con la implementación del programa nacional 'Aprende en Casa' y el estatal 'Mi Escuela en Casa'.

## **1.2 FORMULACION DEL PROBLEMA**

- 1.- ¿Cuál es el estado emocional del estudiante?
- 2.- ¿Qué actitudes demuestran los estudiantes al realizar sus actividades?
- 3.- ¿Cómo es el contexto donde los estudiantes realizan sus actividades?
- 4.- ¿Cuál es la forma en que los docentes motivan a sus estudiantes?
- 5.- ¿Cuáles son las causas de la falta de motivación de los estudiantes?
- 6.- ¿Cuáles son las consecuencias de la falta de motivación en los estudiantes?

## **1.3 OBJETIVOS**

### **1.3.1 OBJETIVO GENERAL**

- Identificar las causas y consecuencias de la falta de motivación en el aprendizaje durante la pandemia covid-19 para realizar un plan de intervención.
- Descubrir las estrategias para mejorar la motivación en el aprendizaje de los estudiantes.

### **1.3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Conocer el estado emocional del estudiante.
- Descubrir las actitudes de los estudiantes al realizar sus actividades.
- Identificar como es el contexto donde los estudiantes realizan sus actividades.
- Analizar como los docentes motivan a los estudiantes.
- Explicar las causas y consecuencias de la falta de motivación.

## **1.4 HIPOTESIS**

Cuanto mayor sea las estrategias implementadas para mejorar la motivación, menor serán las consecuencias del bajo aprendizaje de los estudiantes en tiempos de Covid-19, en la escuela Moisés Sáenz.

## **1.5 JUSTIFICACION**

Hoy en día la pandemia de covid-19 representa una amenaza para el avance de la educación, que ha generado impacto significativos en todo el mundo ocasionando perdida de aprendizaje, aumento de la deserción escolar y mayor desigualdad, y la crisis económica que afecta a los hogares; sin embargo, si los países reaccionan con rapidez para lograr que el aprendizaje no se interrumpa, pueden mitigar el daño e incluso transformar la recuperación en una nueva oportunidad.

Anteriormente, dado que en muchos países la situación antes de la pandemia ya se caracterizaba por un grado de aprendizaje demasiado bajo, altos niveles de desigualdad y avances lentos.

La motivación en el aprendizaje es un factor de suma importancia porque esto nos ayuda a seguir aprendiendo y formándonos como personas, pero vemos que la falta de ello puede ocasionar severas afectaciones en el aprendizaje de los aprendizajes. Anteriormente se ha visto que la falta de motivación ha sido una causa en el bajo rendimiento de los estudiantes y hoy en día respecto a la pandemia Covid-19, podemos observar que en la escuela Moisés Sainz ubicada en el municipio de Chicomuselo, Chiapas se encuentran desmotivados ya que la pandemia aisló no permitiendo reunirse en las escuelas.

La finalidad de esta investigación es analizar las causas y consecuencias de la falta de motivación, los educadores tenemos el gran reto de motivar a los estudiantes para que se sientan apoyados y puedan motivarse por sí solos, es decir que tengan motivaciones intrínsecas y que a través de ellos lograr los objetivos.

Necesitamos enseñar a los padres de familia para que ellos sean el principal motor de motivación de sus hijos y se den cuenta que esa motivación que ellos les brindan a sus hijos es la más importante que la de cualquier otra persona.

Nosotros los educadores debemos de buscar nuevas estrategia, formas de trabajar para poder motivar a los estudiantes y así poder lograr aprendizajes significativos.

## **1.6 DELIMITACION DEL ESTUDIO**

La siguiente investigación se centra en el tema motivación del aprendizaje de los estudiantes, se eligió porque en la escuela primaria Moisés Sáenz municipio de Chicomuselo Chiapas, se identificaron problemas de aprendizaje debido a la pandemia Covid-19 ocasionando disminución de la motivación y rendimiento académico con un aumento de la ansiedad y dificultades familiares, esencialmente para estudiante de escasos recursos económicos.

Se quiere estudiar la desmotivación de los estudiantes que se genera en la sociedad debido a la situación que se está viviendo a nivel mundial en especial al país de México ya que ha afectado principalmente a la educación.

La investigación se llevara a cabo en el municipio de Chicomuselo, Chiapas, específicamente a la escuela primaria comunitaria Moisés Sáenz ubicada en el barrio vado ancho.