



**Nombre del profesor: Lic. Rodolfo Bataz.**

**Nombre de alumno: Rosaura Villagómez Ruiz**

**Nombre del trabajo: Cuadro Sinóptico UNIDAD 3 Y 4 .**

**Materia: Análisis de la Conducta.**

**PASIÓN POR EDUCAR**

**Grado: Segundo cuatrimestre de psicología**

**Grupo: Sábados**

**Comitán Chiapas ABRIL 2021**

**CONDICIONAMIENTO OPERANTE.**

1.- BARRUS FREDERICK SKINNER, CONOCIDO TAMBIÉN COMO CONDICIONAMIENTO OPERANTE (IMPORTA ANÁLIZAR LAS CAUSAS EXTERNAS Y OBSERVABLES DE NUESTRO COMPORTAMIENTO, INDEPENDIENTE DE CUESTIONES INTERNAS).

2.- LA PRIMERA PARTE DEL SIGLO XX PREDOMINO EL CONDUCTISMO CLÁSICO (NO IMPORTABA SU EXPERIENCIA O ANTECEDENTES PARA ENTRENAR LA CONDUCTA)

**3.- CARACTERÍSTICAS DEL CONDICIONAMIENTO OPERANTE**

- 1.- Influye en el aprendizaje a través de recompensas y castigos.
- 2.- El comportamiento se fortalece por sus consecuencias
- 3.- las consecuencias que fortalecen la conducta se llaman reforzadores.
- 4.- El comportamiento operante es voluntario y está bajo el control del sujeto, a contrario sensu del reflejo que es involuntario.
- 5.- Es un conjunto de principios sobre la conducta y el medio ambiente, (hechos y principios que se han demostrado experimentalmente)
- 6.- Se interesa en la relación entre la conducta y el medio en que habita. (Para modificar el medio en que habita, para transformar la conducta.
- 7.- Se pretende conocer la conducta a través del conocimiento de los factores que la modifican.

**4.- REFORZAMIENTO POSITIVO Y NEGATIVO:**

- 1.- LLAMADOS TAMBIÉN REFORZADOR CONDICIONADO POSITIVO Y ESTÍMULO AVERSIVO CONDICIONADO (NEGATIVO)
- 2.- DESPUÉS DE QUE EL ORGANISMO TENGA EXPERIENCIA CON EL ESTÍMULO SE CONVIERTE EN REFORZADOR.
- 3.- EL INCREMENTO DEL REFORZADOR DEPENDE DE MUCHOS FACTORES
- 4.- EL REFORZAMIENTO POSITIVO ELEVA EL NIVEL GENERAL DE ACTIVIDAD DEL ORGANISMO
- 5.- EL ESTÍMULO QUE LOGRA SER UN REFORZADOR POSITIVO SE CONVIERTE EN UN REFORZADOR CONDICIONADO POSITIVO.
- 6.- EL REFORZAMIENTO AFECTA LA FRECUENCIA DE RESPUESTA Y SU TOPOGRAFÍA (NATURALEZA DE LAS RESPUESTAS QUE COMPONEN EL OPERANTE).
- 7.- HAY DOS PROCEDIMIENTOS DE REFORZAMIENTO NEGATIVO, QUE SON EL ESCAPE Y LA EVITACIÓN.
- 8.- LOS ESTÍMULOS ADVERSIVOS PROVOCAN MALESTAR FÍSICO Y PSICOLÓGICO.
- 9.- LA EVITACIÓN ES REALIZAR UNA RESPUESTA QUE EVITA LA LLEGADA DE UN ESTÍMULO ADVERSIVO.
- 10.- LA FORMACIÓN DE UN REFORZADOR CONDICIONADO ES GRADUAL Y A MAYOR RECOMPENSA, MEJOR APRENDIZAJE

5.- EL REGISTRO ACUMULATIVO: EL APARATO DE REGISTRO MÁS UTILIZADO SE LLAMA REGISTRADOR ACUMULATIVO, TE DA UNA GRÁFICA DEL NÚMERO TOTAL ACUMUADO DE RESPUESTAS EN FUNCIÓN DEL TIEMPO.

6.- SKINER DETERMINO QUE EL IMPULSO (Es el conjunto de operaciones, como retener comida durante un cierto número de horas) LA EMOCIÓN Y EL CASTIGO INFLUYEN EN LA TASA DE RESPUESTA EN LOS ESTUDIOS DE CONDICIONAMIENTO (EL IMPULSO NO ES UN ESTÍMULO, NI ESTADO FISIOLÓGICO, PSICOLÓGICO NI UN SIMPLE ESTADO DE FUERZA)

**REFORZAMIENTO INTERMITENTE**

- 1.- EL REFORZADOR DEBE SER INMEDIATO A LA CONDUCTA.
- 2.- LA CANTIDAD Y DURACIÓN DEL REFORZADOR TIENE EFECTO EN LA ADQUISICIÓN, FUERZA Y POSIBILIDAD DE EXTINCIÓN DEL APRENDIZAJE.
- 3.- A LA FORMA DE PRESENTAR AL REFORZADOR SE LE LLAMA PROGRAMA DE REFORZAMIENTO. PUEDE SER VARIABLE O FIJA, DEPENDE DEL NÚMERO DE RESPUESTAS Y TIEMPO TRANSCURRIDO ENTRE ELLAS. ).
- 4.- EL PROGRAMA DE REFORZAMIENTO ES INTERMITENTE CUANDO SÓLO SE REFUERZAN ALGUNAS DE LAS RESPUESTAS EMITIDAS.
- 5.- LOS PROGRAMAS SON LA FUERZA PRINCIPAL DEL CONTROL CONDUCTUAL, POR LO QUE ES MUY IMPORTANTE SU ESTUDIO.

**PROGRAMAS DE RAZÓN Y DE INTERVALO:**

- 1.- LOS PROGRAMAS SIMPLES SON DE RAZÓN O DE INTERVALO.
- 2.- LOS PROGRAMAS DE RAZÓN DEBEN DE HABER UNA RAZÓN DE 50 A 1; ES DECIR DEBE DE HABER 49 RESPUESTAS NO REFORZADAS POR 1 QUE SÍ.
- 3.- LOS PROGRAMAS DE INTERVALO ESTABLECE QUE SE DEBERÁ PASAR DETERMINADO TIEMPO ANTES DE UNA RESPUESTA REFORZADA.

**PROGRAMAS VARIABLES Y FIJO**

- 1.- LOS PROGRAMAS DE RAZÓN Y DE INTERVALO SE PUEDEN CLASIFICAR EN FIJOS Y VARIABLES.
- 2.- EN EL PROGRAMA VARIABLE EL NÚMERO DE RESPUESTAS VARIA DE UNO A OTRO DE MANERA IRREGULAR, PERO SIEMPRE CON UNA CARACTERÍSTICA REPETITIVA
- 3.- EN UN PROGRAMA FIJO REQUIERE SIEMPRE EL MISMO NÚMERO DE RESPUESTAS POR CADA REFORZAMIENTO.