

UDS

PASIÓN POR EDUCAR

Nombre de alumno: Carlos Daniel Vázquez Pérez

Nombre del profesor: Rodolfo Batz

Nombre del trabajo: Cuadro Sinóptico

Materia: Análisis De La Conducta

Grado: Segundo Cuatrimestre

Grupo: Semi-Escolarizado (sábados)

CONDICIONAMIENTO OPERANTE Y REFORZAMIENTO INTERMITENTE

Introducción al condicionamiento operante

Burrhus Frederick Skinner

Asumió el condicionamiento operante, razón por la que recibe el nombre de "skinneriano", consideraba que no era realmente impredecible más los pensamientos y las motivaciones internas para entender el comportamiento, en cambio aludía, hablamos de mirar solo las causas externas y observables del comportamiento humano. Cuando los primeros conductistas están adaptados a sus intereses en el aprendizaje asociativo, Skinner estaba más interesado en cómo las consecuencias de las acciones de las personas influyen en su comportamiento, usó el término operante para describir el "comportamiento activo que opera sobre el medio ambiente para generar consecuencias". En otras palabras, la teoría explica cómo adquirimos el rango de conductas aprendidas que exhibimos todos los días (influenciado por la ley del efecto).

John B. Watson

Sus ideas dominaron las escuelas de pensamiento desde el principio (Durante la primera parte del siglo XX, el conductismo se transformó en una fuerza significativa dentro de la psicología). Se centró en los principios del condicionamiento clásico, consideraba que podía "tomar" a cualquier persona sin importar su historia familiar o experiencias previas y "entrenarla" para que ésta fuese lo que él decidiera.

Edward Thorndike

Propuso lo que llamó la ley del efecto, de acuerdo con este principio, es más probable que se repitan las acciones que siguen los resultados deseables, mientras que las acciones que producen resultados indeseables tienen menos probabilidades de repetirse.

Condicionamiento operante

Se basa en una premisa bastante simple: las acciones que son seguidas por refuerzos se fortalecerán y es más probable que vuelvan a ocurrir en el futuro. Es un método de aprendizaje que incide a través de recompensas y castigos por comportamiento por lo que la deferencia al del reflejo es que uno es voluntario y el otro es involuntario.

Reforzadores innatos

No necesitan de ninguna experiencia previa para poder ser efectivos, se trata

Reforzadores secundarios o condicionados.

Estímulos que se convierten en reforzadores para un organismo, debido a que en el historial previo de ese organismo han estado asociados con el reforzamiento (reforzadores condicionados positivos y negativos).

Reforzamiento positivo y negativo

Formación de reforzadores condicionados

El reforzamiento positivo de una respuesta no solo trae como consecuencia un incremento significativo en la frecuencia de esa respuesta, sino que también resulta en un incremento en la frecuencia de muchas otras porciones de conducta del organismo. La magnitud del incremento en cada caso, depende de una variedad de factores. El reforzamiento afecta no solo la frecuencia de las respuestas, sino también afecta su topografía. De ese modo, el reforzamiento modifica la forma exacta, la fuerza y la duración de varias respuestas sucesivas, aun cuando cada respuesta reforzada cuente como una ocurrencia equivalente de la operante, cualquiera que sea su forma particular, su fuerza o su duración.

Positivo

Negativo

La evitación

Es la realización de una respuesta instrumental que evita la llegada de un estímulo aversivo. Un ejemplo de ello sería el joven que coloca el ordenador dentro de su cuarto para que sus padres no lo molesten.

El escape

En el aprendizaje de escape, se aprende a dar una respuesta con la intención de poner fin a un estímulo aversivo.

El registro acumulativo

Aparato de registro acumulativo

Proporciona un gráfico del número (total) acumulado de respuestas en función del tiempo Durante una sesión experimental, el motor hace que el papel avance a una velocidad constante. Cada vez que se oprime la palanca o la leve, la pluma da un paso hacia arriba. De ese modo, el tiempo se mide a lo largo del papel (la abscisa), mientras que las respuestas son contadas a lo ancho (la ordenada). La gráfica resultante es un registro continuo de la conducta durante una sesión completa.

Funcionamiento

Cuando la pluma ha llegado a la parte superior del papel, generalmente después de 1000 respuestas, se regresa al extremo inferior y empieza a trazar otro registro comenzando con la siguiente respuesta. También dentro del registro se puede indicar la ocurrencia de otros eventos dentro de la cámara. La ocurrencia de un reforzador, tradicionalmente se indica mediante un desplazamiento temporal de la pluma en dirección descendente, haciendo una marca en el registro. Los eventos adicionales se pueden indicar mediante la aparición de otras plumas que se colocan arriba o abajo del registro.

Utilidades

Son especialmente útiles en el estudio de la tasa de ocurrencia de una respuesta, ya que permiten una lectura fácil de la tasa de respuestas y de los cambios asociados a ella que ocurren en el tiempo, a partir de la observación de la pendiente del registro.

Factores que afectan la velocidad del condicionamiento.

El impulso

- Skinner es muy claro cuando afirma que "impulso" es solo un conjunto de operaciones (como el retener la comida durante un cierto número de horas o reducir el peso de un organismo hasta un determinado porcentaje de su peso "normal") que tienen un efecto sobre la tasa de respuesta.

- Crítica gran parte de los usos actuales en psicología del concepto "impulso" al argumentar lo siguiente: Un impulso no es un estado. Un impulso no es un estado fisiológico. Un impulso no es un estado psíquico. Un impulso no es un simple estado de fuerza.

La emoción

Los animales persisten más tiempo con un incentivo mayor (el efecto motivacional de la recompensa), pero no aprenden mejor la tarea. Una razón por la que la magnitud del reflejo tiene efectos en la tasa de ejecución en la caja de Skinner es que la magnitud interacciona con el tipo de programa utilizado.

El castigo

Algunos de sus estudios iniciales (Skinner, 1938) utilizaba un castigo leve (la palanca le daba un pellizco a la parte de la rata cuando está la presionando) y concluyó que el castigo era un medio no tan eficaz para producir algún cambio permanente en la conducta. Se afirmó que el castigo tenía un efecto supresivo sobre la conducta mientras permanecía en aplicación, pero cuando se eliminaba, se "recuperaba" la respuesta anterior, que se emitia casi tanto como durante la extinción de una respuesta no castigada.

Escape y evitación

Respecto al condicionamiento de escape, los estudios muestran que cuanto más fuerte es el estímulo incondicionado, mayor es la mejora en la ejecución del escape.

Inmediatez de la recompensa

La contigüedad entre el EC y el E es necesaria para desarrollar una asociación preliminar. Puede hacerse la misma afirmación del condicionamiento instrumental. Para que se forme una asociación respuesta-consecuencia, la respuesta y la recompensa deben darse conjuntamente en el tiempo. La demora interfiere en el aprendizaje de nuevas conductas, además de en la ejecución de respuestas muy arraigadas.

Entrenamiento de recompensa

La demora del reforzamiento puede cambiar de forma selectiva la naturaleza de la unidad de respuesta que se ejecuta. Artushak y Lattal lo demostraron. Los estudios muestran que el aprendizaje es posible con demoras breves, pero no con demoras más largas. ¿Tiene un límite el punto hasta el que la recompensa puede demorarse permitiendo todavía la ocurrencia del aprendizaje? Hay poco consenso acerca de la respuesta. El hecho de que se haya logrado escaso acuerdo implica que otros factores distintos a la propia demora son también importantes.

Condicionamiento aversivo

Los efectos de la recompensa afecte al condicionamiento instrumental aversivo del mismo modo en que afecta al aprendizaje de recompensa. Las claves que intervienen entre la respuesta y la recompensa facilitan el condicionamiento aversivo del mismo modo que el condicionamiento de recompensa.

Contingencias ambientales y conducta supersticiosa

Contingencias

Skinner denomina "contingencia" a aquellas formaciones específicas resultantes de la interacción entre un organismo de comportamiento operante y su medio ambiente.

dependientes

Un evento ambiental es dependiente de la conducta, si dada la naturaleza de la situación el evento debe ocurrir después de la conducta.

contingentes

Un evento es contingente a la conducta, si el evento en efecto va después de la conducta, aunque no debe forzadamente ir después.

Conducta supersticiosa

La conducta supersticiosa resultante del reforzamiento accidental o casual, lo cual es una clara contingencia. Supongamos que se presenta un reforzador cada quince segundos sin importar lo que esté haciendo el organismo. Cada entrega de reforzamiento refuerza la conducta que ocurre inmediatamente antes del evento reforzador, aun cuando la conducta nada tenga que ver con el reforzamiento.

Skinner consideraba que la superstición se explicaba con el reforzamiento fortuito, ocasional o por accidente. La conducta supersticiosa por el contrario ha sido reforzada de manera casual y la persona cree que tal reforzador (efecto) se desarrolla tal como si existiera una relación real entre el reforzador y la emisión de la conducta.

Definición de los programas

Programas de reforzamiento intermitente

Es cuando el medio solo refuerza algunas de las respuestas emitidas por un organismo. Bajo el reforzamiento intermitente, solo se refuerzan determinadas ocurrencias de la respuesta. El programa de reforzamiento es la regla que sigue el medio (dentro de un experimento) a esa regla la sigue el operante programador al determinar cuáles serán las ocurrencias de una respuesta que van a ser reforzadas de entre un conjunto de ellas.

Los programas de reforzamiento tienen efectos regulares, ordenados y profundos sobre la tasa de respuestas de un organismo. La importancia de los programas de reforzamiento no puede pasarse por alto. A menos de que se especifique el programa de reforzamiento en operación, no será posible obtener una completa descripción o explicación de cualquier conducta operante.

Programas de Razon

Los programas de razón establecen que deberá emitirse un determinado número de respuestas antes de que una emisión sea reforzada. El término razón se refiere a la razón que existe entre el número total de respuestas y la respuesta reforzada.

Programas de intervalo

Establecen que deberá pasar un determinado tiempo antes de que una respuesta sea reforzada. El intervalo podrá medirse a partir de cualquier evento, sin embargo se utiliza como criterio el final del reforzamiento anterior.

Programas de razón variable

Es cuando un número de respuestas requerido para el reforzamiento varía de un reforzamiento a otro de una manera irregular pero siempre manteniendo una característica repetitiva. Por conveniencia, los programas de razón variable se abrevian con las iniciales RV seguidas de un número que indica el valor promedio de las razones.

Éste se usa cuando se elige una cantidad previamente determinada de conductas antes de recibir el reforzador, por ejemplo cada cinco veces que la rata oprime la palanca se le da una consecuencia.

Programas de razón fijos

Requiere consistentemente del mismo número de respuestas por cada reforzamiento: Los programas de razón fija se abrevian con las iniciales RF.

Éste se usa cuando se elige una cantidad previamente determinada de conductas antes de recibir el reforzador, por ejemplo cada cinco veces que la rata oprime la palanca se le da una consecuencia.

Programa de intervalo variable

Se refuerzan las conductas correctas después de intervalos variables de tiempo. Los sujetos aprenden a emitir respuestas en un patrón lento y constante.

La tasa de respuestas constante parece brindar la oportunidad de asegurar todos los lapsos en que el reforzador está disponible, sin que pudieran perder algunos reforzadores. La resistencia a la extinción es muy alta por la variabilidad, así que la extinción ocurre de modo lento y gradual.

Programas de intervalo fijo.

Implicaciones

Implica un período siempre igual durante el cual no hay disponibilidad del reforzador; período que se inicia justo después de la presentación de la respuesta criterio (es decir, aquella de interés). El período que el sujeto espera antes de responder sigue durante el transcurso del intervalo no modifica el ritmo de administración de los reforzadores.

Aquí la variabilidad está relacionada con el lapso en que está disponible el reforzador. Un experimentador determina condicionar un animal a que obtendrá comida cada vez que oprime la palanca durante períodos de cinco minutos y en los siguientes 10 no estará disponible el alimento aunque el animal oprima la palanca, una vez logrado el condicionamiento el efecto es notable, la rata aprende a esperar los diez minutos y a trabajar en el lapso en que puede conseguir la comida.

Otros efectos de los programas Intervalo Fijo.

La marcada tendencia a emitir la respuesta a medida que se aproxima el final del intervalo, está asociada con la reducida tendencia a emitir otras respuestas competidoras (entre respuestas sucesivas el organismo puede comer) y se mueve libremente alrededor de un espacio abierto o dentro de un cilindro, continuará haciendo esto con menor frecuencia cada vez a medida que avanza el intervalo.

Programas de intervalo variable, de razón fija y de razón variable

Factores que influncian la Estabilidad de la Respuesta en los Programas Razón variable y Intervalo Variable

Uno de ellos comprende los valores reales de los intervalos y de las razones que componen a los programas, si los rasgos y la distribución de las razones o de los intervalos están dentro de ciertos límites. Entonces se mantendrá la estabilidad.

Factores que harán resistente al cambio Razón variable e Intervalo Variable

1. La conducta comprendida en la acción de responder con una tasa constante, se convertirá en un reforzador condicionado debido a que está presente a la hora del reforzamiento.

2. La respuesta de tasa constante se mantiene en forma resistida. La conducta de responder con una tasa constante no es requisito del programa para que se produzca el reforzamiento. Sin embargo, esta conducta es reforzada debido a que es la única tasa que emite el organismo y de ese modo predomina a la hora del reforzamiento.

Efectos del Cambio en el valor de la Razón o en el Intervalo en los Programas Razón Variable e Intervalo Variable

Un programa de razón fija o un programa de intervalo variable producen la misma tasa de respuestas alta y estable ante casi cualquier valor de la razón. Sin embargo, más allá de determinados valores, los rasgos y la distribución de las razones que integran el programa, se vuelven factores muy importantes.

Las razones individuales, cuyos valores sobrepasan algún determinado valor, darán como resultado pausas abruptas en las respuestas. También ocurrirán pausas si dentro del programa no se incluyen razones de mediano valor y suficientemente cortas. Desde luego, las pausas disminuyen la tasa de respuestas y también alteran la naturaleza estable de la ejecución.

Las pausas abruptas que se localicen en la tasa de respuestas normalmente suave y rápida del programa de razón, reciben el nombre de estiramiento. Por lo general el estiramiento ocurre cuando dentro de un experimento se incrementa rápidamente el valor de la razón.