



Nombre de alumno: Jorge Luis Cruz
García

Nombre del profesor: Sandy Naxchiely
Molina Román

Nombre del trabajo: Ensayo

Materia: Psicología educativa

Grado: 2° cuatrimestre

Grupo: Sábados

Introducción

El ser humano siempre esta constante aprendizaje, pero cada individuo aprende de forma diferente; es ahí donde se inicia el interés de saber cómo las personas adquieren el conocimiento. Es aquí que a finales del siglo XIX y principios del siglo XX la psicología y la educación se relacionaron y llegaron a formar la psicología educativa. Existe una frase que dice: *“Hay que unirse, no para estar juntos, sino para hacer algo juntos”* (Cortes, 1849). Y eso es lo que la unión de la psicología y la educación pretenden, hacer algo juntos para el bienestar de la sociedad.

En el siguiente trabajo abordaremos temas el panorama general del sistema educativo nacional, los desafíos y retos de la educación, así también acerca del surgimiento y marco histórico de la psicología educativa, y el psicólogo educativo ante los problemas de la educación nacional.

Panorama general del sistema educativo nacional

Según la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos), México presenta una educación de baja calidad; como de igual manera lo señala Juan Carlos Amador de que el rendimiento de los alumnos de primaria y secundaria es muy bajo en lo que concierne a la comprensión lectura, la expresión escrita y las matemáticas.

Algo importante que hay que señalar respecto al rendimiento escolar, es que el alumno es afectado por su contexto en el que vive, es decir, los factores que afectan al estudiante puede ser psicológicos, económicos, políticos, sociales, culturales, de motivación, etc...

Pero realmente lo que afecta en la mayoría de los estudiantes es la situación económica, con esto no quiero decir que los demás factores no afectan, pero en el mayor número de alumnos si es en lo económico, porque muchas veces, no tienen para comprar el material escolar que se necesita y eso llega a afectar en el desempeño dentro y fuera del salón de clases; de igual manera hay quienes llegan sin desayunar a la escuela y tampoco llevan dinero para comprarse algo; entonces la situación económica del estudiante provoca un daño colateral, por que digo eso, ya que esto provoca otros factores tales como psicológico, social, de motivación, de elección. Cuando digo de elección me refiero a que la economía también provoca que se elija entre una escuela pública o una privada, y como bien sabemos que en estas dos tipos de escuela no hay las mismas condiciones y prestaciones.

En teoría la educación en México debe ser en las mismas condiciones para todos, pero en la práctica la realidad es otra; se refleja bajos resultados a nivel internacional, y de igual manera a nivel nacional. Sobre todo esa desigualdad educativa a nivel nacional es derivado de los diferentes factores antes mencionados.

En la constitución Mexicana señala que la educación básica es gratuita y obligatoria, pero como se mencionaba anteriormente la realidad es otra. Las condiciones sociales y económicas de nuestro país difiere de una región a otra, de una comunidad a otra; por ejemplo no en todos los lugares hay las escuelas de nivel básico y a falta de economía muchos niños y niñas, adolescentes, se quedan sin la educación debido a su nivel económico bajo que les impide trasladarse a otro lugar.

Los desafíos y retos de la educación

En nuestro país han surgido leyes, reformas, entorno a la educación, buscando una educación de calidad y que sea para todos. Desafortunadamente todo se ha quedado en palabras o en papel; hoy nuestro país tiene ese gran reto de llevar la educación a todos los rincones del país, con igual condición y nivel educativo desde las ciudades hasta las comunidades marginadas.

Para llegar a tener una educación de alta calidad en todo lugar, es importante que el primer paso que debe tomar el gobierno y la sociedad sea terminar con la corrupción dentro del mismo gobierno y de los sindicatos. Hoy en día se ven maestros sin actitud de enseñanza en las aulas, están ahí solamente por el sueldo y eso es preocupante ya que en sus manos está realmente la formación de la futuras generaciones, de esos niños que desean ser un doctor o doctora, licenciados, etc... pero si el que los guía no tiene esta motivación de dar lo mejor, es donde salen generaciones mediocres y que nuestro país se encuentre en la situación en que se encuentra.

En un principio cuando se formó el gremio de docentes como en la década de los 30 y 40, los maestros se involucraban en casi todo en la comunidad, era una persona que era muy respetado y querido en las comunidades. De igual manera ellos se cuidaban, es decir tenían un buen testimonio.

Surgimiento y marco histórico de la psicología educativa

A principios y a mediados del siglo XX como hemos mencionado, el maestro era muy diferente al maestro actual, esto no solo en nuestro país sino a nivel mundial; esto nos lleva a comprender que durante esos años había un anhelo muy grande de impartir conocimiento, que las futuras generaciones realicen grandes cambios positivos a la sociedad. Es por ello que en los años entre 1890 y 1910 se inicia una rama de la psicología a la educación, dicho en otras palabras se forma la psicología educativa.

La psicología educativa nace con el fin de estudiar y comprender los procesos psicológicos del aprendizaje. Proporcionando métodos, técnicas, herramientas, con el propósito de facilitar el proceso de enseñanza- aprendizaje.

la psicología educativa se puede decir que su historia o proceso evolutivo es en tres etapas: la primera desde su surgimiento, que abarca desde 1890-1920. En esta etapa se forma la American Psychological Association (APA). Y busca la unión de la psicología con la educación. La segunda etapa de 1920-1960 la psicología educativa ya tenía avances pero con base empírica, lo que le provoco que estuviese a punto de desaparecer por falta de identidad propia, ya que era similar su estudio con otras divisiones como la evaluación, psicología escolar, etc... la tercera etapa desde 1960-2011, aunque con un avance muy significativo, aun se le exige redefinir su verdadero objetivo en el campo educativo.

El psicólogo educativo ante los problemas de la educación nacional.

Como se menciona en la antología, el papel o las tareas del psicólogo educativo han ido evolucionando conforme pasan los años. Su trabajo cambia conforme a los avances científicos y técnicos que la sociedad a tenido. De la misma manera a logrando su intervención en los procesos educativos y de enseñanza-aprendizaje. Durante las últimas décadas del siglo XX ha tenido su mayor participación en el ámbito educativo. A pesar que ha aportado mucho en lo educativo, el gobierno no le ha dado el suficiente apoyo en el servicio que puede ofrecer un psicólogo educativo dentro de una institución educativa.

Otro factor que limita al psicólogo a realizar su función dentro del campo educativo es la preguntas o cuestión de definir si la psicología educativa es una disciplina o si solamente se aplica principios psicológicos a la educación; esto lleva como resultado que el psicólogo educativo no tenga un perfil u objetivo claro, y su función se vea limitada.

Conclusión

La psicología educativa es y será un pilar fundamental para el desarrollo de la educación. Ya que a través de sus aportaciones, han habido cambios significativos en la estructura y plan educativo de diversos países.

Hoy más que nunca se necesita del psicólogo educativo, para buscar la mejor manera de poder implementar de forma correcta los programas educativos a los estudiantes por la situación que está sucediendo a nivel mundial, con respecto a la pandemia del covid 19, ya que si no se trabaja de forma correcta estará dejando una generación truncada en conocimiento y frustración por la enseñanza- aprendizaje por los métodos utilizados por la sep; en el caso de México por ejemplo el método de “aprende en casa”, que realmente para muchos es una frustración ya que veníamos aprendiendo de otra forma, es decir de manera presencial. Esto provoca muchas malas situaciones entre maestros-alumnos- padres. Es aquí donde se necesita la intervención y conocimiento de un psicólogo educativo.

Bibliografía

Cortes, J. D. (1849). *frases de famosos*.

oecd. (s.f.). *oecd*. Obtenido de <https://www.oecd.org/acerca/>

UDS. (s.f.). *psicología educativa*. comitan : UDS.