

**Universidad del sureste campus
Comitán**

Psicología Educativa

Maestra: Lic Sandy Naxchiely Molina.

Mapa conceptual:

***Enfoques teóricos y ámbitos de intervención de la psicología educativa.**

***Teorías del desarrollo humano.**

Alumna: Lourdes Ruiz Lopez.

Ocosingo Chiapas a 13 febrero del 2021.



Estrategias de enseñanza y aprendizaje.

Son una serie de operaciones cognitivas y afectivas que el estudiante lleva para aprender, puede planificar y organizar las actividades de aprendizaje

Construcción del conocimiento

Reactivación del conocimiento previo.(Esta presentar situaciones sorprendentes, incongruentes, discrepantes de los conocimientos previos de los alumnos.)

Resolver problemas.(Observar una situación real o contexto virtual en cualquier soporte se planteaba a modo de problema a nivel de descripción, explicación correlación, pronóstico o toma de decisiones y se resolverá.)

Abstraer modelos.(Gráficos o icónicos, pueden ser descriptivos fotos, pinturas, maquetas, diagramas, funcionales, preguntas intercaladas, claves para orientar la comprensión.(entre las actividades que ayudan a organizar información nueva

Permanencia de

Se deben realizar actividades de ejercitación, tales como jugar o resolver cuestionarios, de aplicación de conceptos conceptuales, cuadros sinópticos, de conservación y memoria y autoría de evidencias personales de

Transferencia de conoci

Realizar actividades que permitan usar el conocimiento aprendido en circunstancias, situaciones y condiciones diferentes a las que fue aprendido.

Es recomendable realizar actividades que posiblemente no fueron aprendidas sincrónicamente tales como elaborar ponencias, escribir artículos de periódico o de revista, historietas, videos

La evaluación provee la evidencia de éxito por parte de los alumnos, los

Los actuales sistemas de evaluación son nocivos para un gran número de alumnos y el daño surge entre otras causas, del fracaso para balancear el uso de las

Evaluación del aprendizaje.

Se entiende como un proceso que debe de potenciar el aprendizaje del educando

Debemos establecer mecanismos que hagan posible una evaluación sana, por lo que requiere ver la evaluación con otra óptica, EL BIENESTAR DE LOS ALUMNOS DEPENDE DE NUESTRA

MÉTODOS Y TÉCNICAS DE EVALUACION CUALITATIVA.

Dependen del sentido y la forma que se le de a la evaluación, se necesitan estrategias, instrumentos y

Técnica de recogida de datos.

debe ser procesada, combinada de manera crítica y reflexiva para posibilitar un juicio adecuado, debería de reunir un punto de vista del maestro con los alumnos.

La observación:

Es un proceso cuya función es recoger información sobre el objeto que se toma en consideración. La observación posea la fiabilidad y validez necesarias esta deberá contener, la planificación, Definición clara y precisa de los objetos, sistematización, Delimitación de los

Planeación de la observación:

Delimitar
Definir
Precisar
Preveer

LA ENTREVISTA:

Es una herramienta valiosa para obtener datos, debido a su carácter confidencial, delicado o que suponen una fuerte implicación afectiva, profesional o de cualquier

TRIANGULACIÓN DE LOS DATOS.

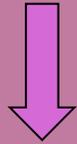
Es fundamental el contraste de la información recogida triangulada con otros observadores que participan en el proceso, por lo cual se recomienda realizar

Trabajos del alumnado

Incluye tareas, ejercicios o actividades que los alumnos realizan.
Los portafolios
Las exposiciones
Los exámenes

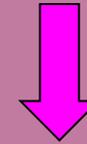
MOTIVACIÓN

Se define como un estado interno que activa, dirige y mantiene el comportamiento. se basa en factores internos y personales como necesidades, intereses y curiosidades, mientras otras señalan



MOTIVACIÓN INTRÍNSECA

Es la tendencia natural del ser humano a buscar y vencer desafíos conforme perseguimos intereses personales y ejercitamos capacidades, cuando estamos motivados intrínsecamente, no necesitamos incentivos ni castigos



MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA.

Si hacemos algo para obtener una calificación, evitar un castigo, agradar al profesor por cualquier otra razón que tenga muy poco que ver con la propia tarea. En realidad, no estamos interesados en la actividad, solo nos importa aquello que nos redituara, tiene poco interés en la materia

Enfoques Humanistas de la motivación.

Hacen hincapié en las fuentes intrínsecas de la motivación, como la necesidad de autorrealización (Maslow 1968-1970) La tendencia hacia la autorrealización innata (Rogers y Freiberg 1994) o la necesidad de autodeterminación Motivar significa activar

Enfoques Conductistas de la Motivación

Un ejemplo, sumey la segura fue recompensadas con puntos adicionales cuando dibujo un excelente

Enfoques de

Teorías Cognoscitivas sociales.

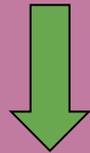
Toman en cuenta en interés de los modelos conductista y cognositivo. Esto significa que la motivación se ve como el producto de dos fuerzas principales: las expectativas que tiene el individuo de alcanzar una meta y el valor que representa para el. La motivación es producto de estas dos fuerzas por que si alguno de los

Enfoques Cognositivos de la motivación.

Los individuos son considerados seres activos y curiosos que buscan información para resolver problemas, los teóricos

Enfoques socioculturales de la motivación.

Se interesan por la participación en las comunidades de práctica, los seres humanos participan en actividades para mantener su identidad y sus relaciones interpersonales dentro de la comunidad.



Autodeterminación:

Plantea que todos necesitamos sentirnos competentes y capaces en las interacciones que tenemos en el mundo, tener la sensación de control sobre nuestra vida y estar conectados con los demás, es decir pertenecer a un grupo social. esto es similar a las primeras necesidades de supervivencia.

La necesidad de autonomía es fundamental para la autodeterminación ya que es la necesidad de nuestros deseos, y no las recompensas o presiones externas que determinan nuestros



Las personas luchan por tener autoridad en su vida y por controlar su propio comportamiento, frecuentemente lucha en contra de las presiones de los controles externos, como las reglas, los horarios, las fechas límite, los órdenes y los límites impuestos por los demás

Aprendizaje Cooperativo.

Se refiere a un grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos y mixtos .

David y Roger Johnson psicólogos sociales, definen como aquella situación de aprendizaje en las que los objetos de los participantes se hallan estrechamente vinculados “solo se puede alcanzar sus objetivos si y sólo si los demás consiguen alcanzar los suyos”



Se fundamenta:

En valorar el potencial educativo de las relaciones interpersonales.
En considerar valores de socialización e integración como eficazmente educativos.



Se distingue del trabajo en grupo clásico

Valorar el potencial educativo de las relaciones interpersonales en cualquier grupo.
El aprendizaje por desequilibración.
Teoría del conflicto sociocognitivo



Funciones básicas para la cooperación:

Ponerse de acuerdo sobre lo que hay que realizar.
Decidir cómo se hace y que va hacer cada cual
Realizar los correspondientes trabajos o pruebas individuales.
Discutir las características de lo que se realiza o se ha realizado
Considerar cómo se completa el trabajo, escoger, de entre las pruebas o trabajos individuales realizados, aquél que se adopta en común.
Valoración en el grupo de los resultados en función de los criterios establecidos



Aprendizaje cooperativo



Situaciones indicadas para el trabajo cooperativo.

Se requiere de la composición de los pequeños grupos.
En la organización de la tarea y de las actividades
En la distribución de tarea.
En la implicación de todos los participantes.
Es el grado de control mutuo y de exigencias.



Ventajas del aprendizaje cooperativo.

Es una metodología que aporta una mejora significativa del aprendizaje de todos los alumnos que se implican en el.
Motivación por la tarea.
Actitudes de implicación de iniciativa.
Grado de comprensión de lo que se hace y por que
Volumen del trabajo realizado
Calidad del mismo

Factores de ámbito psicopedagógico, (no todos aprenden del mismo modo ni al mismo ritmo) de la motivación por el aprendizaje, los intereses académicos y

Este fenómeno se ha visto alimentado por factores como la inmigración, lo cual ha provocado un revuelo social influyendo el ámbito laboral, económico y el educativo.

Atención a la Diversidad

Se pretende ir más allá de la educación intercultural, término que está ligado con la atención a la diversidad.

Supone situarse en un marco, mucho más amplio donde la frontera entre lo teórico y lo práctico resulta en ocasiones un tanto difusa.

Desarrollo de habilidades de pensamiento.

Se da por hecho que el hombre es un animal pensante, puede ser llamado pensamiento natural y aquel deliberadamente desarrollado y entrenado.

Las habilidades del pensamiento deben permitir al estudiante relacionarse con la diversidad cultural, adquirir madurez en donde sea capaz de realizar propuestas, presentar alternativas de solución con originalidad y creatividad que pueden responder a los cambios del mundo complejo y

Para que aprender a pensar.

Es fundamental para el desarrollo de varias actividades, tanto profesionales como personales, Tomar decisiones, considerar prioridades, buscar alternativas de solución, escuchar diferentes puntos de vista y opinar sobre algún hecho, resolver problemas, tomar iniciativa, trabajar en equipo, saber que hacer, comunicar de manera efectiva y eficaz, vivir con plenitud y capacidad de gozo, cambiar la manera de pensar

Enfoques de competencia:

Ser competente implica el dominio de la totalidad de elementos y no solo de algunas partes. Cada competencia viene a ser un aprendizaje complejo que integra habilidades, actitudes y consentimientos, se desarrolla a través de experiencias de aprendizaje en

Conceptual (SABER)
Procedimental (SABER HACER)

Estas necesidades generan demandas, Desde el desarrollo de las investigaciones en neurología y la psicología.

Desde el reconocimiento de los factores afectivos y motivacionales en el proceso de aprendizaje.

Con el avance de las tecnologías de la información se corre el peligro que las relaciones interpersonales se vean limitadas.

La afectividad consciente, la motivación, el interés, la buena disposición, los estímulos positivos, la empatía son variaciones pedagógicas del principio que articula la cabeza con el corazón, la razón con el sentimiento, lo cognitivo con lo

EDUCACIÓN EMOCIONAL

Es un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el

SE JUSTIFICA

4 pilares básicos: aprender a conocer, aprender a ser, aprender a vivir, son aspectos implicados en la educación emocional.

El tipo de sociedad predominante genera continuas tensiones emocionales por el estrés en el trabajo, el hacinamiento, los conflictos familiares, las constantes guerras, la violencia la marginalidad social. Todo esto genera una gran vulnerabilidad emocional, que indican un aumento de personas con trastornos emocionales y un elevado consumo de ansiolíticos y antidepresivos

El sentido de los Valores en la educación.

La educación es aquella actividad cultural que se lleva a cabo en un contexto intencionalmente organizado para la transmisión de conocimientos, las habilidades y los valores que son demandados por el grupo social. Todo proceso educativo está relacionado con los valores.

Por medio de la educación, todo grupo humano tiende a perpetuarse, siendo los valores el medio que da cohesión al grupo en determinados estándares de vida, la escuela a contribuido, de forma decisiva, al proceso de socialización de las jóvenes generaciones en los valores comunes, compartidos por el grupo social, con el fin de garantizar el orden en la vida social y su comunidad.

Según Brezinca, la educación en valores viene a ser una corrección de la democracia liberal a favor de ciertas virtudes cívicas impredecibles y de los deberes fundamentales.
“Las personas necesitan que en medio de todo cambio haya algo (relativamente) permanentes de interpretar el mundo y unas normas fijas de regir su vida, además de una coacción social y unos controles, a fin de que los individuos adquieran y conserven un autocontrol según estas normas”

La crisis actual de los valores en un nuevo contexto espacial de alcance planetario que va exigir la redefinición y elaboración de un nuevo esquema de valores antropológico, más centrado en las dimensiones universal y

Caló de forma profunda en todos los agentes y fuerzas sociales, donde planteó de forma más dramática fue en la escuela por efecto de contradicción y del conflicto de valores que vivió en

La crisis actual del sistema de valores

El fenómeno de globalización conlleva movimientos migratorios expansivos, choque y contacto de grupos humanos con culturas diferentes y mentalidades colectivas

La generosidad, de la caridad, del amor al prójimo de la honestidad, de la sinceridad, etc se oponía de forma radical un sistema socioeconómico que premiaba la avaricia, el disimulo, el fraude, la corrupción, la envidia, el afán de

Nuevas tecnologías de la educación.

Han sido la causa de la llamada revolución digital, a diferencia de otras anteriores, ha conseguido que los cambios y las transformaciones a lo que se llaman Tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC).



TIC y en especial internet se desarrollan y se incorporan a la vida de los ciudadanos a una velocidad vertiginosa



La incorporación a las tecnologías de la educación depende de muchos factores entre la formación y la actitud de los docentes, así como la voluntad de la comunidad educativa de perseguir más flexible e integradora del mundo exterior y más centradas en las individualidades del alumno



Los efectos de internet y sus múltiples aplicaciones tienen en la vida de los ciudadanos, las empresas, las instituciones y de los gobiernos se han



Surgen gran número de interrogantes, por ejemplo están incorporando en los centros escolares de nuestro país en un punto de vista tecnológico o también desde una perspectiva pedagógica y en qué medida o si existe algún tipo de valoración de la eficacia de las Tic para las mejoras de la enseñanza.



Las TIC en la educación suponen una vía para mejorar la calidad de la que enseña y camino para dar respuesta a las nuevas exigencias.



Las TIC no solo son una oportunidad sino también la excusa perfecta para introducir en la educación nuevos elementos que realicen una transformación profunda de la práctica educativa.

Teorías del desarrollo humano.

Desarrollo.

Se refiere a ciertos cambios que experimentamos los seres humanos (o los animales) desde la concepción hasta la muerte. Se aplica a los cambios que aparecen de manera ordenada y permanecen durante un periodo razonable y

Desarrollo Físico, se refiere a los cambios corporales.

Desarrollo Personal, cambios en la personalidad de un individuo.

Desarrollo social: Se refiere a los cambios en la forma en que el individuo se relaciona con los demás

Desarrollo Cognoscitivo: Tiene que ver

La Maduración:

SE refiere a los cambios que ocurren de manera natural y espontánea, los cuales en su mayoría están programados genéticamente.

Principios Generales del desarrollo

1.- Las personas desarrollan a un ritmo diferente: Algunos estudiantes son más altos, tienen mejor coordinación o son maduros en sus pensamientos y en sus relaciones sociales. Otros, en cambio muestran maduración lenta en esas áreas, tales diferencias son normales y deberían esperarse en cualquier grupo

2.- El desarrollo ocurre en forma relativamente ordenada.

La infancia se sientan antes de caminar, balbucean antes de hablar y observan con sus propios ojos antes de empezar a imaginar. en la escuela, dominan suma antes que el álgebra conocen a Harry potter antes que Shakespeare, la gente podría avanzar, permanecer igual durante un tiempo, o incluso retroceder.

3.-El desarrollo sucede de manera gradual:

en muy pocas ocasiones los cambios son súbitos. El estudiante que no es capaz de manipular un lápiz o contestar a una pregunta hipotética bien podría desarrollar esta habilidades, el cambio tomará tiempo.

El lenguaje es el sistema de símbolos más importantes en el equipo de herramientas, el lenguaje es fundamental para el desarrollo cognoscitivo, ya que ofrece un medio para expresar ideas y formular preguntas. creía que la capacidad específicamente humana del lenguaje permite que los niños utilicen herramientas auxiliares en la resolución de tareas difíciles.

Escribió acerca del lenguaje y el pensamiento, la psicología del arte, el aprendizaje, el desarrollo y la educación con necesidades especiales

Teoría de Vygotsky

En su obra pensamiento y lenguaje, describe el proceso de interiorización del lenguaje como principal instrumento de

Todas las funciones superiores se originan como relaciones entre individuos humanos, los procesos mentales superiores, como dirigir la propia atención y analizar los problemas, primero se construyen en cooperación durante actividades compartidas entre el niño y otra persona. luego el niño internaliza los procesos y

Una de sus ideas fundamentales es que nuestras estructuras y procesos mentales específico pueden rastrearse a partir de las interacciones con los demás. Las interacciones

Teoría de Piaget.

Diseñó un modelo para describir la manera en que los seres humanos dan su sentido a su mundo al reunir y organizar la información

Según Piaget, nuestros procesos mentales cambian de forma radical, aunque lenta, desde el nacimiento hasta la madurez.

Con la maduración física se presenta la creciente capacidad de actuar sobre el ambiente y aprender de él, el niño descubrirá principios acerca del equilibrio experimentado con un subibaja, Así como actuamos sobre el ambiente cuando exploramos probamos, observamos y finalmente organizamos

Nuestro desarrollo cognoscitivo recibe la influencia de la transmisión social, esto es del aprendizaje de los demás. Sin transmisión social, necesitamos reinventar todos los conocimientos que nos ofrece

La primera de estas tendencias es hacia la organización, la combinación, el ordenamiento, la recombinación y el reordenamiento de las conductas y los pensamientos en sistemas coherentes.

Adaptación: existen dos procesos básicos implicados en la adaptación: la asimilación y la acomodación, la **asimilación** se lleva a cabo cuando los individuos utilizan sus esquemas existentes para dar sentido a los acontecimientos de su mundo. La **acomodación** ocurre cuando una persona debe cambiar esquemas existentes para responder a una situación nueva. Equilibrio la organización la

4 Etapas del desarrollo cognoscitivo de Piaget

La etapa sensoriomotriz

se denomina al periodo inicial por que el pensamiento del niño implica observar, escuchar, moverse tocar saborear etc. Este es el inicio de la importante capacidad de construir una representación mental. un segundo logro importante en el periodo sensoriomotor es el inicio de acciones lógicas

La etapa preoperacional, el niño es capaz de utilizar muchos esquemas de acción, el niño se dirige hacia la pericia, pero aún no ha dominado esas operaciones mentales, la habilidad para formar y utilizar símbolos (palabras, gestos signos, imágenes etc.) esta habilidad para trabajar con símbolos, como el uso de la palabra caballo, un dibujo de un caballo o inclusive la acción de montar un caballito de madera para representar un caballo que no esté presente, se llama función semiótica. El niño no es capaz de entender que el diámetro mayor compensa la menor altura. Los niños tienden a ser egocéntricos, es decir tienden a ver el mundo y las experiencias de los demás desde su propia perspectiva

Etapa de clasificación: Los niños son capaces de imaginar varios arreglos para los muebles en su habitación antes de actuar, no necesitan resolver problemas estrictamente a través del ensayo y el error realizando los arreglos, sin embargo el niño en la etapa de las operaciones concretas aún no es capaz de razonar acerca de problemas hipotéticos y abstractos que impliquen coordinación de muchos factores al mismo tiempo.

Etapa de operaciones concretas: Las nuevas experiencias, por lo general son las que ocurren en la escuela, tarde o temprano presentan problemas que no pueden resolver utilizando las operaciones concretas. a nivel del pensamiento puede ir de lo que es a lo que podría ser. Las operaciones formales también incluyen el razonamiento inductivo, por ejemplo el economista observa muchos cambios específicos en el mercado de acciones a

Teoría de Reuven Feuerstein.

La teoría de la modificabilidad cognitiva. Todos aquellos que han implementado la teoría recogen, la concisión en la posibilidad del cambio, por eso propone que el elemento más importante del método es el factor docente.

El maestro como en un momento determinado debe ser la madre, debe ser el sujeto que cumpla el papel de filtro entre el mundo y el niño. La madre y luego el maestro actúan como mediadores facilitando al niño y al joven el acceso al mundo cultural, científico, histórico, moral y social.

Los maestros deben ser capaces de forjarles estrategias adaptativas que les permitan enfrentarse a este mundo globalizado que sufre velozmente cambios vertiginosos. Feuerstein a esto le denomina Autoplasidad.

La estimulación de la inteligencia debe ser un compromiso democrático no solo asumido por los maestros de aula sino por una sociedad en su conjunto, donde los conjuntos de sus integrantes se conviertan en un potencial modificador y donde se piense que no existe edad para estimular las capacidades cognitivas del ser humano.

Concepción de aprendizaje de reuven Feuertein Su concepción acerca del origen de las funciones Psíquicas Superiores

El papel del mediador Humano.
Vigotsky sostiene la frase lo intrapsíquico se hará, finalmente intrapsíquico. es decir lo que se desarrolló primero gracias a la interacción del individuo con otro ser humano que actúa como mediador, el cual ha estimulada las funciones psíquicas del interactuante, luego formara parte del propio invertido y el sujeto habrá avanzado en términos globales

Vigotsky llega a sostener que es necesario diferenciar lo que es nivel evolutivo real entendido como el estado de desarrollo en el nivel Cognitivo del niño alcanzado gracias a la maduración y que se manifiesta con las actividades que se pueden desarrollar por sí solo.

La teoría de la modificabilidad estructural cognitiva de Reuven Feuerstein (funciones Psíquicas superiores que van a modificar el desarrollo de lo real a lo potencial.esta es la esencia de la concepción de aprendizaje que Feuerstein tomo de Vigotsky: la tesis fundamental que el aprendizaje debe preceder del desarrollo.El aprendizaje será posible gracias a la intervención del mediador, en especial el mediador humano

Con los aportes de Vygotsky, Feuerstein dedicó gran parte de su vida a la evaluación y mejoramiento de la inteligencia en sujetos con desventajas sociales y culturales, con bajo rendimiento e historia de fracaso escolar, en sujetos denominados retrasados mentales educables, con diferencias neuropsíquicas o genéticas, con poca motivación o con falta de hábitos de estudio y con dificultades de

Otra característica del PEI es lograr que el educando desarrolle una motivación intrínseca, es decir que haya logrado forjar en sí mismo un deseo de aprender y mejorar. El maestro aparte de tener confianza además diseñe las experiencias de aprendizaje partiendo del estado real cognitivo del alumno de manera que pueda estimular el aprendizaje.

Diseñó un programa de enriquecimiento instrumental conocido con las siglas de P.E.I, este programa es un instrumento que tiene como objetivo central modificar las estructuras cognitivas.

Feuerstein, con su visión optimista acerca de la posibilidad de modificar las estructuras cognitivas

La teoría de la modificabilidad estructural cognitiva de Reuven Feuerstein, se enfoca a través de ella una estructura cognitiva y operativa en el sujeto le va a permitir convertirse en un ciudadano que actúe sobre la realidad de una manera diferente.

El programa PEI
el programa consta de 14 instrumentos diseñados especialmente para rehabilitar una función cognitiva que requiere intervención, por ejemplo la capacidad de orientarse espacialmente o de clasificación operativa.

Objetivos de programa

Es corregir las funciones cognitivas deficientes en el sujeto y que han sido detectadas luego de la evaluación en cada una de sus fases

La fase de input

Proceso

salida

Un segundo, es enfocar la mirada más en el pensamiento que en las actividades específicas

Un tercer objetivo: es lograr que el sujeto pueda desarrollar su pensamiento reflexivo, la capacidad para reconocer sus propios errores y sus éxitos solo así esta en condiciones de ser modificado.

Un cuarto objetivo: pretende modificar la autopercepción que el sujeto tiene sobre si mismo y su propio desempeño

Discapacidades e impedimentos:
Es tan solo lo que palabra implica: la incapacidad de realizar alguna actividad especifica, cómo pronunciar palabras, ver o caminar, por ejemplo ser ciego. Stephen Hawking, sufre la enfermedad de LOu Gehrig y no puede caminar ni hablar, el día que

Usted que Haria? Ante un programa donde se eliminaron los procesos de educación especial y todos los estudiantes están incluidos en la misma clase ASperger, Asmas TDAH

Complicaciones educativas

Lenguaje y uso de etiquetas
Cada niño es un conjunto distintivo de talentos, capacidades y limitaciones, algunos estudiantes también tienen problemas de aprendizaje. El uso de etiquetas para referirse a los

Pensamiento crítico

