Nombre de alumnos: Azucena Bravo Pérez

Nombre del profesor: Jezabel Ivonne Silvestre Montejo

Nombre del trabajo: Mapa Conceptual

Materia: Diseño y Evaluación Curricular.

Grado: Octavo

Grupo: A

Comitán de Domínguez, Chiapas a 13 de febrero de 2021

Evaluación

- **Estrategia**
  - Del
  - Modelo
    - CIPP
      - Evaluación de contexto
      - Evaluación de entrada
        - Su
        - Propósito
          - Es
          - Ayudar a considerar las estrategias de programa alternativos en el contexto de sus necesidades y circunstancias ambientales y desarrollar un plan que sirva a sus propósitos.
      - Evaluación del proceso
        - Consiste
          - En la
          - Comprobación continúa de la realización de un plan
            - Sus
            - Método
              - Es
              - Una persona que desempeñe la evaluación
              - Esta persona supervisa y establece un registro de las condiciones del entorno
              - Proporciona una retroalimentación sobre las discrepancias y los defectos del programa.
      - Evaluación de producto
        - Es
        - Valorar, interpretar y juzgar los logros de un programa
          - Su
          - Finalidad
            - Es
            - Recoger información que nos permita analizar los objetivos.
- **Busca**
  - El
  - Perfeccionamiento
    - De los
    - Programas a los que sirve y se orienta a la toma de decisiones.

- **Evaluación iluminativa**
  - Sus
  - Característica
    - Es que
    - Debe comprender una tendencia holística
    - Tiene que ser contextualizada
    - Debe preocupar por la descripción y la interpretación
    - Su método es recoger datos de la observación y la entrevista

- **Detección de necesidades**
  - Método de discrepancia
    - Es la
    - Manera de recolectar y comparar los puntajes
  - Método de contingencia
    - Describe la manera en que se obtiene la alta efectividad mediante un líder.

- **Evaluación de necesidades**
  - Es la primera fase de los procesos de intervención socioeducativa
    - Sus
    - Fase
      - Son
      - Definición: búsqueda inicial de necesidades
      - Diseño: selección de estrategias
      - Ejecución y seguimiento: implementación de estrategias
      - Proceso de carácter: observación constante.

- **Criterio absoluto y criterio relativo**
  - Tiene dos
  - Procedimiento
    - Criterio relativo
      - Es aquel
      - Que compara lo que estamos observando con respecto a otras posibilidades
    - Criterio absoluto
      - Es aquel
      - Compara lo que estamos observando con algún ideal prestablecido lo que tenemos.

- **Problema evaluativo**
  - Consiste
    - En
    - Evaluación diagnostica
      - Comienza y al final de un proceso de enseñanza
    - Evaluación formativa
      - Es la valoración del progreso del interesado.
    - Evaluación sumativa
      - Es el
      - Resultados obtenidos al final de un proceso de enseñanza-aprendizaje.

- **Propuesta curricular**
  - Programa de CENDIS
    - Educación inicial
      - Como
      - Derecho de los niños y niñas una etapa fundamental en la vida
        - Y
        - Formación en valores
    - Estructura del CENDI
      - Tiene
      - El fin de responder las necesidades educativas y asistencia de cada infante
        - Tiene en cuenta
        - Edades de los menores: lactantes, maternales y prescolares
          - Se integran
          - Profesionales
            - De la
            - Salud y la educación
            - Médicos
            - Odontólogos
            - Dietista
            - Psicólogo
            - Educadoras
            - Asistentes educativas y peri culturista
    - CENDI
      - Los
      - Niños y niñas
        - Juegan, observan, aprenden significativamente, establecen vínculo y relaciones que van más allá de un horario de trabajo.
  - Educación prescolar
    - Constituye
    - Un espacio apropiado para que los pequeños convivan con sus pares y con adultos y participen en eventos comunicativos más ricos y variados