



Nombre de alumnos: Christian Axel Hernández Ramírez

Nombre del profesor: Lic. Jezabel Ivonne silvestre Montejo

Nombre del trabajo: nota

Materia: diseño y evaluación curricular

PASIÓN POR EDUCAR

Grado: octavo

Grupo: ciencias de la educación

Comitán de Domínguez, Chiapas a 12 de septiembre de 2019.

nota de diferencia entre investigación y evaluación y evaluación externa e interna

lo que se realiza o se debe de realizar ya que en este textado viene lo que se evalúa en su énfasis de institución e diferencia de investigación ya que las diferencias son muchas he lo poco entendible que realiza y la evaluación interna e y externa lo que se lleva dentro y fuera de lo que indicara este proceso de común interés en conocer la realidad El orden en que estos procesos se realizan no es tan importante como procurar que los resultados se potencien entre si como aspecto evaluación investigación y sistematización como la evaluación es un diagnostico que hace un maestro para obtener toda la enseñanza que da al alumno para ver su capacidad que aprendió la investigación es ayuda requerida que se busca con la causa que no encuentre la respuestas buscas en libros internet revistas u otros textos que tienen que ver con la investigación la sistematización es una critica en la realidad para buscar un buen conocimiento que se busca como la realidad es llevarla a cabo con un buen conocimiento en este caso es muy bueno el estilo de enseñanza en este tipo de evaluación se investiga la estructura y organización de los contenidos y las especulaciones de actividad y las estrategias instruccionales y metodológicas de la gestión curricular y del sistema evaluativo del aprendizaje ya que eso conlleva a una buena estrategia de los criterios que prevalecen son los de integralidad y coherencias ya que la estrategia tiene que llevar un conocimiento pertinente señalar que al estudiar y reflexionar acerca de la evaluación se entra en el análisis de todas las prácticas pedagógicas que tienen lugar en la institución y por lo tanto implica y compromete a todos sus miembros y a las condiciones contextuales; el análisis de los objetivos propuestos y su coherencia; el análisis del contexto donde se desarrolla; las características de los educandos; así como de los recursos humanos, materiales y financieros requeridos para su ejecución para llevarse a cabo la textualización por tanto, hay que evaluar la congruencia interna del proyecto curricular aprobado Cómo se han plasmado en las actividades y tareas docentes, lo establecido en los reglamentos y demás documentos normativos y metodológicos esto es para asegurar lo que se viene y sus objetivos para una relatividad más sincronizada evaluar la calidad de las decisiones adoptadas en los diferentes niveles de la institución académica a fin de garantizar el cumplimiento del diseño curricular realizado Conlleva el análisis de la calidad de los instrumentos evaluativos empleados, en función de los objetivos educacionales propuestos, y si realmente fueron capaces de medir el nivel de competencia profesional alcanzado por los educandos en cada etapa del desarrollo curricular a su vez, también deben continuar con el currículo y una garantizada textualización es necesario también verificar si el sistema de evaluación tuvo en cuenta no sólo el diseño del programa, sino también cómo se efectuó en realidad el proceso docente el análisis también se realiza para la actividad conlleva valorar si la organización y definición de los contenidos temáticos de dichas unidades curriculares están en concordancia con el sistema de objetivos educacionales ya

que los maestros o docentes están capacitados para una buena ayuda ya que en los aulas académicos se ven de poca inteligencias y más como una gran ayuda que se puede hacer en dudas o problemas que se verán establecido esto ayuda para su meta de los maestros con alumnos y obtener buenos objetivos a realizar evaluar la efectividad de los objetivos educacionales del currículo, verificando si se han alcanzado o no, determinando si el nivel de preparación del egresado satisface las necesidades del desempeño profesional, y lo determinado viene de terminar y realizar algo con tal de llevarlo a cabo si éste está en correspondencia con las exigencias del encargo social que determinó el diseño del currículo vigente así como examinar si las necesidades que determinaron el diseño vigente

evaluación externa ya que los maestros directores u otras personas que estén en conocimientos para realizar el examen y ver los conocimientos que se realizaran esta evaluación puede ser realizada por agentes externos convocados por la propia institución formadora o como responsabilidad de los organismos del estado o de instituciones nacionales, siendo en realidad un proceso de rendición de cuentas a los organismos responsables y a la sociedad en su conjunto su aprendizaje, deficiencias, insatisfacciones y necesidades sentidas; retención, búsqueda y aplicación de los conocimientos adquiridos en su práctica profesional; nivel de preparación para enfrentar clínica, epidemiológica y socialmente sus funciones y tareas ya que estas funciones son buenas para el acto del trabajo que se hará o se debe hacer en su fin de actividad conlleva el estudio del índice de desempleo y subempleo existente para cada tipo de profesión y nivel; la correspondencia entre los requerimientos y exigencias de cada puesto de trabajo, la calidad del egresado y los objetivos curriculares; e incluso hay que estudiar y comparar estos indicadores en relación con los egresados de cada institución formadora dentro de un mismo mercado de trabajo Conlleva el estudio del índice de desempleo y subempleo existente para cada tipo de profesión y nivel; la correspondencia entre los requerimientos y exigencias de cada puesto de trabajo, la calidad del egresado y los objetivos curriculares; e incluso hay que estudiar y comparar estos indicadores en relación con los egresados de cada institución formadora dentro de un mismo mercado de trabajo que garantiza su labor de actividad en su énfasis de academia en cambio la evaluación de eficacia permite determinar el grado de semejanza entre los resultados obtenidos y las metas propuestas para una actividad es decir, realización de una buena exigencia y quedar bien en lo que se hace si se satisfacen o no las necesidades seleccionadas

Herbert A. Simón

<https://www.sawakinome.com/articles/educacion/difference.between.curriculum.and.instruction.html>