

NOMBRE DEL TRABAJO
Programas de intervención.

NOMBRE DE LA MATERIA
Intervención psicopedagógica.

Lic.
Ciencias de la educación

NOMBRE DEL PROFESOR.
Vella Raquel

PRESENTA EL ALUMNO:
Rigoberto Vladimir Ventura Deleón

GRUPO C, octavo: CUATRIMESTRE

Frontera Comalapa, Chiapas

08/04/2021

Programas de intervención.

Las adaptaciones curriculares individualizadas

A.C.I. Respuesta educativa a las necesidades especiales de los alumnos, consiste en modificaciones de los elementos de los accesos al currículo. Ejemplo ¿cuándo realizarlo?, ¿cómo hacerlo?, Los criterios a tener en cuenta para determinar los aprendizajes básicos o esenciales de las distintas áreas curriculares pueden ser los siguientes:

Aprendizajes que se pueden aplicar a un mayor número de situaciones y por tanto, tienen un carácter más general, adquirir otros contenidos y seguir progresando en el conocimiento de cada área curricular.

Diseño de adaptaciones curriculares individualizadas.

Son modificaciones en los elementos personales, espaciales, materiales y organizativos, para favorecer el acceso del alumno al currículo. Consiste en

- Adecuar los objetivos, contenidos y criterios de evaluación.
- Priorizar determinados objetivos, contenidos y criterios de evaluación.
- Cambiar la temporalización de los objetivos y criterios de evaluación.
- Eliminar objetivos, contenidos y criterios de evaluación del nivel o ciclo correspondiente.

ADAPTACION CURRICULAR INDIVIDUALIZADA.

ALUMNO (A) ROBERTO PEREZ VAZQUEZ. CURSO AREA O AMBITO
ESCOLARIZADO ASIGNATURA GENERAL NEE Dislexia.

AREAS	ESTRATEGIA METODOLOGICA	MATERIALES	INSTRUMENTOS DE EVALUACION	APOYO MULTIDISCIPLINAR			
				M T R A D E G P O.	ES PE CI AL ST A	P S I C	O T R O S
COGNOCITIVO	SE EXPRESA como una alteración del desarrollo en la capacidad lectora le cuesta leer y siente miedo al expresarse dentro del grupo	fichas para trabajar la dislexia	por medio de dibujos				
VERBAL	Es un trastorno específico del desarrollo del lenguaje. De igual forma se busca mejorar a habilidad lectora.	juego interactivo motivador	ser dinámico y integrar de forma especial al alumno	✓			
MOTRIZ	Pueden tener dificultades en el área de velocidad de procesamiento. Su movimiento es diferente a los demás alumnos	las letras y yo	realizar ejercicios conforme su capacidad			.	
PERCEPTIVA	se detecta un difícil, visuales, psicomotrices y en la memoria visual inmediata	bingo de silabas	lectura y dictado de listas de silabas y de palabras			.	
AFECTIVA	Como consecuencia de los continuos fracasos. Se siente incapaz de lograr sus metas.		combinación de tareas con conciencia, lograr que el alumno se sienta útil	.			

OBSERVACIONES. La dislexia es una enfermedad que tenemos que tomar en cuenta, para poder lograr que el alumno logre adquirir conocimientos y más que nada lograr involucrar al alumno al grupo.

