



**Nombre de alumnos: Azucena Bravo Pérez**

**Nombre del profesor: Lic. Bella Raquel López García**

**Nombre del trabajo: Cuadro sinóptico “programa de intervención”**

**Materia: intervención psicopedagógica**

**Grado: 8 Cuatrimestre**

**Grupo: A**

Frontera Comalapa, Chiapas a 10 de abril de 2021

Programas de intervención

Medidas de atención a la diversidad

Decretos de enseñanza

Concreta las características propias y más definitorias de cada comunidad el diseño curricular base

Proyecto curricular (PCC)

Propuesta educativa que adaptan los decretos de enseñanza a la peculiaridades de cada centro educativo

Programaciones de aula

Característica y necesidades de cada grupo de clase

Adaptaciones curriculares individualizadas (ACI)

Conjunto de modificaciones configuradas en uno o varios de los componentes básicos del currículo o en los elementos de acceso al mismo, para un alumno en concreto.

Adaptaciones curriculares individualizadas poco significativas

Cuando se realiza sobre los elementos de acceso al currículo, de forma que permitan desarrollar en el alumno las capacidades enunciadas en los objetivos generales de etapa.

Adaptaciones curriculares individuales significativas

Que son

Necesidades educativas especiales del alumno que requieren adecuaciones curriculares

Cuando realizarlos

Las ACI tendrán como temporalización media, un ciclo educativo de la etapa en que este escolarizado el alumno. Se realiza en el primer trimestre de cada ciclo de la E.S.O

Como hacerlo

Cuando como resultado de la evaluación inicial o diagnóstica de un alumno concreto el tutor considere la conveniencia de realizar un ACI significativa.

Tipos de adaptaciones sobre los elementos curriculares

Priorización de objetivo

Para adaptar el curriculum es dar prioridad a unos objetivos sobre otros la priorización consiste en que fundamentalmente se trabajaran los indicados

Inclusión o eliminación de objetivos

En determinadas circunstancias y necesidades educativas especiales será necesario eliminar del curriculum objetivos, contenidos, criterios de evaluación e incluso áreas que se muestre inadecuadas

Modificaciones temporalizadas

Consiste en que el alumno estará en un nivel significativamente distinto del resto del grupo y en la mayoría de los casos, tratando contenidos diferentes.

El apoyo educativo

Las ACI conllevan en la mayoría de los casos organizar situaciones educativas diferentes a los habituales para grupo-clase.

Criterios de evaluación

Estos criterios nos orientan sobre la evaluación y promoción del alumno así como de la mayor o menor adecuación de las adaptaciones programadas.

Proyecto de currículo de centro

Recoge varios niveles de abordaje de los contenidos: nivel básico, nivel de profundización de esta manera facilitaremos la respuesta educativa a las necesidades educativas especiales de los alumnos.

Diseño de adaptaciones

Es un proceso de toma de decisiones sobre los elementos del currículo para dar respuesta a las necesidades educativas del alumno mediante la realización de modificaciones en los elementos de acceso al currículo

Procedimiento para solicitar una adaptación curricular de acceso.

Este servicio realiza el protocolo de evaluación psicopedagógica de necesidades, emite el informe y la propuesta de adaptación de acceso y remite el expediente a la dirección del centro y resuelve dirección General de Centro Docente

Adaptaciones curriculares significativas

Se realiza la programación de aula previa evaluación psicopedagógica y sirve de base para determinar los apoyos necesarios.

Modificación puede constituir en:

- Adecuar los objetivos, contenidos y criterios de evaluación
- Prioriza determinados objetivos
- Cambiar la temporalización de los objetivos
- Eliminar objetivos, contenidos y criterios de evaluación
- Introducir contenidos, objetivos y criterios.

Duración de las adaptaciones curriculares

En educación primaria y secundaria obligatoria, las adaptaciones curriculares significativas suelen tener una duración de un ciclo y suelen hacerse en el primer curso del mismo, aunque también pueden realizarse en el segundo.

Responsables

Son el profesor, tutor y los profesores y profesionales que trabajan con el niño. Cuentan con el asesoramiento de los equipos de orientación

Evaluación y promoción

Tanto en la educación primaria, como en la secundaria obligatoria, la evaluación y promoción de los alumnos con adaptaciones curriculares significativas se realiza tomando como referente los criterios de evaluación fijados en dicha adaptaciones.

Etapas educativas

Las adaptaciones curriculares significativas están reguladas en la educación primaria y secundaria obligatoria.

Adaptaciones curriculares de aplicación

Realizadas para alumnos con altas capacidades, consiste en el enriquecimiento de los objetivos y contenidos, la flexibilidad de los criterios de evaluación y la metodología específica que conviene utilizar teniendo en cuenta el estilo de aprendizaje del alumno y el contexto escolar

**ADAPTACION CURRICULAR INDIVIDUALIZADA**

**ALUMNO (A): PEDRO SANTIZO CURSO: 3 GRADO PRIMARIA AREA O AMBITO: ESPAÑOL  
NEE: DISCAPACIDAD AUDITIVA**

AREAS	ESTRATEGIA METODOLOGICA	MATERIALES	IE:(INSTRUMENTOS DE EVALUACION	APOYO MULTIDISCIPLINAR			
				MTR A DE GPO.	ESPECIALISTA	PSIC	OTROS
Verbal	Lectura labio facial enseñarle a leer por medio de nuestra labio que el vea el movimiento de nuestro labio para que pueda comprender lo que se está diciendo y realice la dactilología que consiste en emplear la técnica de hablar con los dedos y las manos realizaremos un escritura en el aire para representar las letras de forma manual y para que reconociera las letras o vocales utilice imágenes y tarjetas de letras.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plumones</li> <li>• Cartulina</li> <li>• Lapicero</li> <li>• reglas</li> </ul>	Realice la evaluación de escala de estimulación adaptada consiste en evaluar una materia ejemplo ciencias para saber si conoce las partes de su cuerpo. Como test realice el test de vocabulario en imágenes su propósito es medir la comprensión en lenguas de señas ejemplo enseñarle el alfabeto dactilológicas universales.		✓	✓	

Observaciones: al trabajar con el niño él se adaptó un poco a las actividades a un que si le costó un poco porque le cuesta familiarizar con personas pero mientras fue agarrando confianza realizo las actividades. Es un niño que necesita ayuda o ser atendido por especialista que desde que nació no lo han atendido dicha enfermedad que padece. En el apartado de apoyo multidisciplinar palomie lo que considero que el necesita