



**Nombre del alumno: Félix Bonifacio
Bravo Rodríguez**

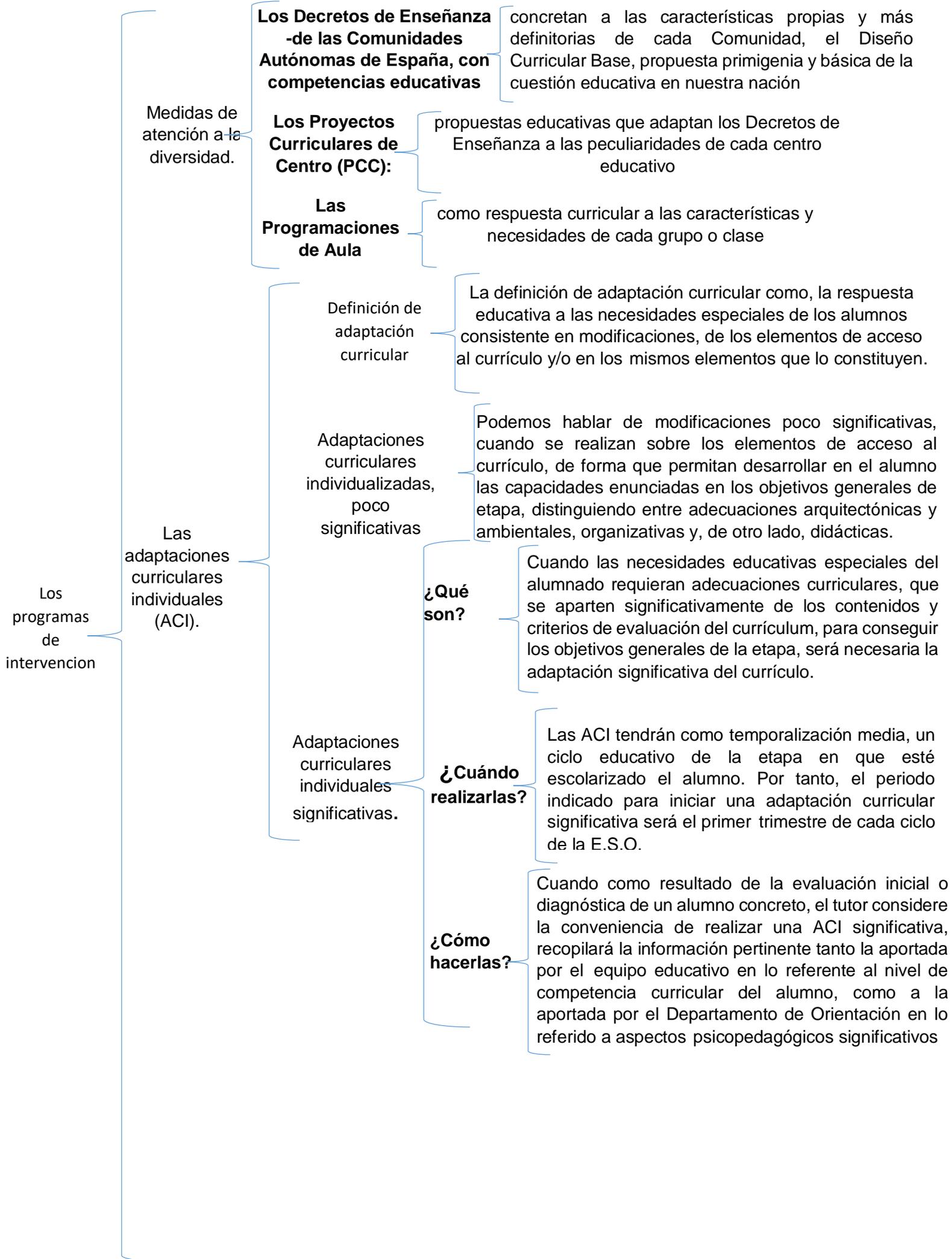
**Nombre del profesor: Lic. Bella
Raquel López García**

**Nombre del trabajo: cuadro sinóptico
sobre los programas de intervención**

**Materia: Intervencion
Psicopedagógica.**

Grado: Octavo Cuatrimestre

Grupo: A



Los programas de intervención

Tipos de adaptación sobre los elementos curriculares básicos: priorización, inclusión/eliminación y temporalización

Priorización de objetivos y/o de contenidos y criterios de evaluación.

Esta priorización consiste en que fundamentalmente se trabajarán los indicados dejando en un segundo plano el resto, que también pueden ser abordados completando o cuando se alcancen los prioritarios. Siguiendo los criterios de funcionalidad

Criterios de funcionalidad

Compensación: consiste en atender las necesidades educativas especiales del alumno destacando aquellos aspectos del aprendizaje que puedan compensar los déficits observados.

Autonomía/funcionalidad: priorizando los aprendizajes que aporten mayor autonomía personal, escolar y profesional al alumno

Probabilidad de adquisición: comenzando por aquellos aprendizajes que de acuerdo con el nivel de competencia curricular y conocimientos previos

Sociabilidad: primando los aprendizajes que favorezcan el desarrollo de habilidades sociales y de interacción con el grupo.

Generalización: priorizando también aquellos objetivos y/o contenidos que comporten una mejor transferencia de lo aprendido a las situaciones y experiencias cotidianas de la vida de los alumnos.

Inclusión o eliminación de objetivos, contenidos y/o criterios de evaluación.

En determinadas circunstancias y necesidades educativas especiales (déficit visual, auditivo, motor o cognitivo) será necesario eliminar del currículum; objetivos, contenidos, criterios de evaluación e incluso áreas, que se muestren inadecuadas e inaccesibles por las características de las necesidades educativas que presente el alumno –lo cual no impedirá el desarrollo de las capacidades enunciadas en los objetivos generales- incorporando otros que no están programados para el resto del grupo-clase, pero que, en cambio, tienen especial interés para estos alumnos.

Modificaciones temporalizadoras.

Consiste en que el alumno estará en un nivel significativamente distinto del resto del grupo y, en la mayoría de los casos, tratando contenidos también diferentes. Puede suponer programar, para un alumno determinado y en lo relativo a la consecución de los objetivos de un ciclo educativo, una temporización de tres cursos o años académicos, en vez de los dos que constituyen el ciclo.

Apoyo educativo

Este apoyo educativo lo realizan en Primaria y Secundaria Obligatoria, maestros de la especialidad de pedagogía terapéutica, los cuales pertenecen al Departamento de Orientación. Es desde este departamento de donde parte la propuesta de horarios y distribución de tiempos, la cual forma parte de la ACI y por tanto su aprobación es competencia del Servicio de Inspección.

Los programas de intervencion

De las adaptaciones curriculares individualizadas (ACI) al proyecto curricular de centro (PCC).

es conveniente confeccionar el P.C.C recogiendo varios niveles de abordaje de los contenidos: nivel básico, nivel medio, nivel de profundización. De esta manera facilitaremos la respuesta educativa a las necesidades educativas especiales de los alumnos, incluyendo las derivadas de sobredotación intelectual.

Los criterios a tener en cuenta para determinar los aprendizajes básicos o esenciales de las distintas áreas curriculares pueden ser los siguientes:

- Aprendizajes que se pueden aplicar a un mayor número de situaciones y, por tanto, tienen un carácter más general.
- Aprendizajes necesarios para adquirir otros contenidos y seguir progresando en el conocimiento de cada área curricular.

Diseño de adaptaciones curriculares

¿qué es?

es un proceso de toma de decisiones sobre los elementos del currículo para dar respuesta a las necesidades educativas del alumnado, mediante la realización de modificaciones en los elementos de acceso al currículo y/o en los mismos elementos que lo constituyen

Clases

- de acceso**
- individualizadas**: como las no significativas, significativas, muy significativas y de ampliación.

Adaptación curricular de acceso

Son modificaciones en los elementos personales, espaciales, materiales y organizativos, para favorecer el acceso del alumno al currículo sin realizar modificaciones en éste.

Procedimientos para solicitar una adaptación

Este servicio realiza el protocolo de la evaluación psicopedagógica de necesidades, emite el informe y la propuesta de adaptación de acceso, y remite el expediente a la dirección del centro, y resuelve la Dirección General de Centros Docentes.

Adaptaciones curriculares individualizadas

¿Qué son?

Son los ajustes o modificaciones que se efectúan en los diferentes elementos de la propuesta educativa desarrollada para un alumno, con el fin de responder a sus necesidades específicas.

Tipos

- No significativas**: Son modificaciones que no afectan a los elementos prescriptivos del currículo.
- Significativas**: Son medidas extraordinarias que afectan a los elementos prescriptivos del currículo oficial ya que modifican objetivos generales de la etapa, contenidos básicos y nucleares de las diferentes áreas curriculares, y criterios de evaluación.

Adaptaciones curriculares de ampliación

Realizadas para alumnos con altas capacidades, consisten en el enriquecimiento de los objetivos y contenidos, la flexibilidad de los criterios de evaluación, y la metodología específica que conviene utilizar teniendo en cuenta el estilo de aprendizaje del alumno y el contexto escolar. Se llevan a cabo cuando en la evaluación psicopedagógica se considere que el alumno tiene un rendimiento excepcional en un número limitado de áreas

ADAPTACIÓN CURRICULAR INDIVIDUALIZADA

NOMBRE DEL ALUMNO(A): OSCAR MARTÍN PORTILLO TRIGUERO

CURSO: 4 GRADO EDUCACION PRIMARIA

ÁREA O ÁMBITO: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

NEE: TAH

AREAS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MATERIALES	IE. (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN)	APOYO MULTIDICIPLINAR			
				MTRA DE GPO.	ESPECIALISTA	PSIC.	OTROS
COGNOSCITIVA							
VERBAL							
MOTRIZ							
PERCEPTIVA	1.-El arenero, 2.-memoramas, 3.-identificar semejanzas y diferencias entre objetos e imágenes. 4.-lectura comentada. 5.-lectura de historietas.	1.-Para el arenero se necesita un recipiente con arena. 2.- para los memoramas se necesita imágenes. 3.-imágenes idénticas con algunas diferencias y semejanzas. 4.- lectura de cuentos que le llamen la atención al alumno. 5.-historietas interesantes para el alumno.	1.-observacion directa. 2.- entrevistas.	×			
AFECTIVA	Caras y gestos	Tarjetas con frases que quiera transmitir.		×			

OBSERVACIONES: El alumno presenta más el déficit de atención ya que se distrae muy rápido con cualquier cosa o situación que se le presente.