Nombre de alumnos: Azucena Bravo Pérez

Nombre del profesor: Lic. Bella Raquel López García

Nombre del trabajo: mapa conceptual “el alumno”

Materia: intervención psicopedagógica

Grado: 8 Cuatrimestre

Grupo: A

Frontera Comalapa, Chiapas a 14 de marzo de 2021

El alumno

Es el
- Objeto fundamental
  - Parte de la
    - Educación
      - Es un
        - Proceso que se desarrolla a lo largo de toda su vida
  - En los
    - Alumnos con discapacidad
      - La
        - Educación
          - Su función es
            - Terapéutica
              - Enseñando
                - Habilidades instrumentale
          - Se basa en
            - Valoración precisa de las necesidades

Clasificación del alumnado
- Criterio de funcionalidad
  - Tomando en cuenta
    - Capacidad
    - Limitación
- Clasificación por diagnostico
  - Se
    - Toma en cuenta
      - Las
        - Características y necesidades específicas de cada alumno

Orientaciones generales
- Debemos procurar
  - Utilizar instrumentos que valoren la ocupación del niño
- Deben ser
  - Tests estandarizados
  - Tests objetivos
  - Tests de carácter proyectivo

La evaluación
- Debe
  - Incluir
    - Cuantificables
      - Y
        - Tengan
          - Importancia para la comprensión real del niño

Niños con déficit visual
- Se debe tener en cuenta todas las necesidades que se derivan de la baja visión
- Las tareas deberán ser sencilla y con carácter estático
- Deben esforzar el uso de la visión
- Se debe permitir el libre desplazamiento
- Se debe potenciar la exploración del entorno
- Debe entrenarse todo los sentidos propios, el oído y el olfato
- Darse asesoría a los padres del niño ciego
- Hay que fomentar la comunicación no verbal

Niños con deficiencia motora
- Plantearles tareas que puedan ser concluidas en éxito
- Debemos aportarles estrategias adaptivas en la resolución de conflictos

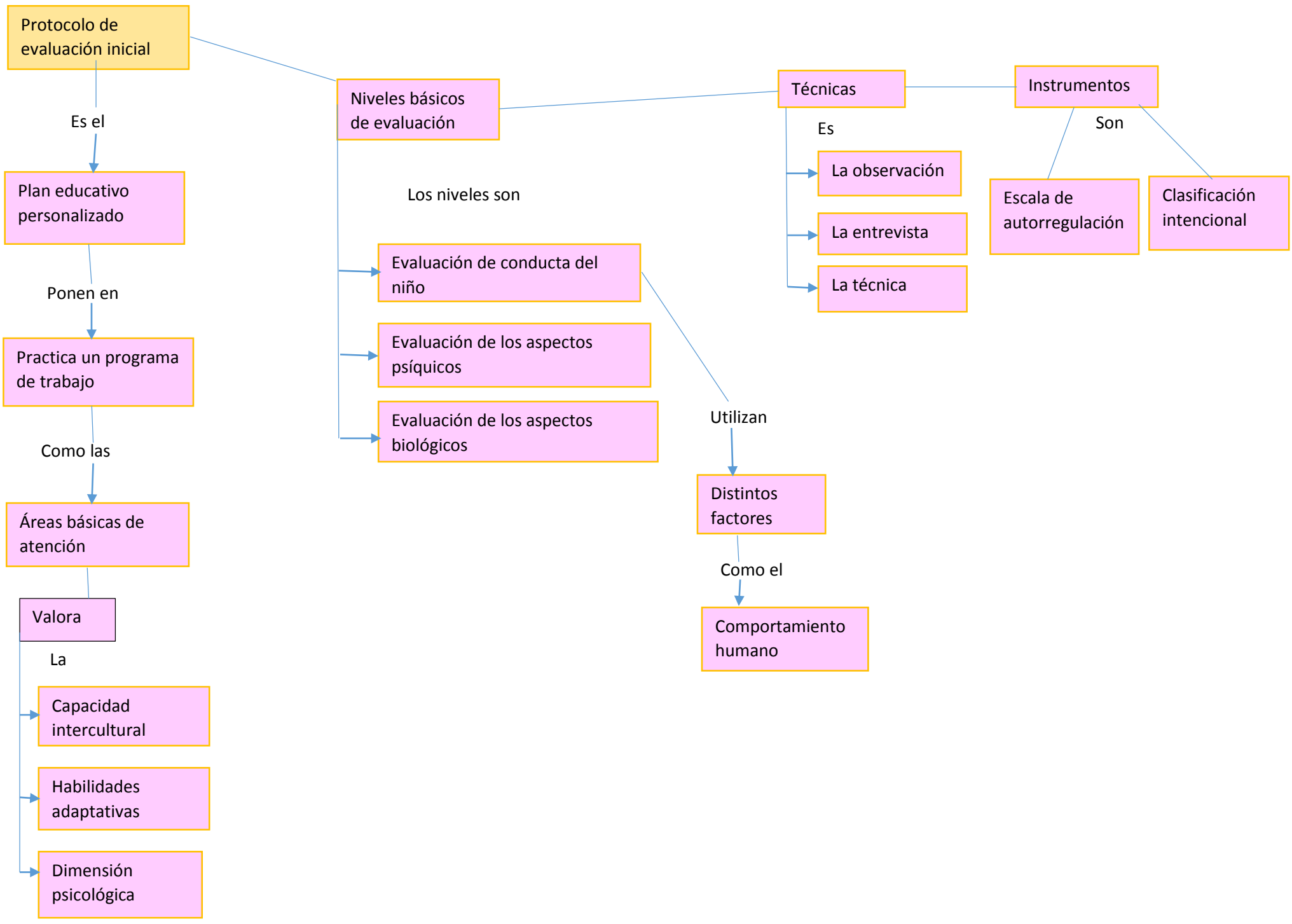
Niños con autismo
- Debemos interpretar sus pecoréales formas de expresión (gestos, gritos rituales)
- No debemos exigir el máximo esfuerzo

Niños con síndrome de Down
Su
- Aprendizaje es muy lento
- No captan bien los sonidos, deben
- No se debe dar varias órdenes seguidas
- Deben ser facilitadas todas las tareas
- Estos niños no suelen expresar verbalmente
- Debe ser tratado de cualquier otro

El niño
- Debe
  - Percibir unidad de criterio con los profesores
    - El trato debe ser
      - Cálido y cercano asertivo y firme

Figuras del profesor
- Debe ser
  - Referencia clave para el niño
    - Y
      - Debe estar dotada de autoridad moral
        - En el alumno
          - Fomentar su autonomía progresiva, y su independencia psicológica

Debemos evitar
- Educación especial
  - Su
    - Estructura
      - Se
        - Divide en
          - Etapa infantil
            - De
              - 3 a 6 años
          - Etapa escolar
            - De
              - 6 a 16 años
          - Transición a la vida adulta
            - De
              - 20 a 21 años
- Que el niño desarrolle aptitudes, capacidades y potenciales.
- Que el Niño este sobre estimulado
  - O
    - La presión ejercida sobre el exceda sus limitaciones
- Aplicar método universal
  - Y
    - Que los instrumentos carezcan de la suficiente fiabilidad y
- El trato excesivamente técnico y privado de calidez


Protocolo de evaluación inicial
Es el
Plan educativo personalizado
Ponen en
Practica un programa de trabajo
Como las
Áreas básicas de atención
Valora
La
Capacidad intercultural
Habilidades adaptativas
Dimensión psicológica
Niveles básicos de evaluación
Los niveles son
Evaluación de conducta del niño
Evaluación de los aspectos psíquicos
Evaluación de los aspectos biológicos
Utilizan
Distintos factores
Como el
Comportamiento humano
Técnicas
Es
La observación
La entrevista
La técnica
Instrumentos
Son
Escala de autorregulación
Clasificación intencional