

<i>Fases</i>	<i>Actividades</i>	<i>Recursos</i>	<i>Desempeño</i>	<i>Tiempo</i>
<i>Inicio</i>	<p>* Los estudiantes se organizan en grupos Cooperativos.</p> <p>El docente propone una actividad de cálculo mental con multiplicaciones de la misma tabla, expresándolas en diferente forma: como multiplicación, como adiciones sucesivas, etc.</p>		Los estudiantes dan respuesta a los cálculos mentales propuestos por el Docente.	<i>15 Min</i>
<i>Desarrollo</i>	<p>Lectura guiada del problema. El profesor pide a los estudiantes que en grupos lean el problema de la sección “analiza” pág. 26 del libro del estudiante de grado 4. Para apoyar la comprensión del enunciado les pide que parafraseen el texto e identifiquen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.-Las palabras que no entienden, la información que les dan, la información que se busca. 2.- Les pide que en los grupos definan lo que es una Celda. 3.- El profesor les pide observar la ilustración del libro en la que se representa la celda y a buscar en el salón objetos que podrían servir de modelos de la misma y que identifiquen en éstos cuáles caras corresponden a las tapas rectangulares y a la tapa cuadrada. También pueden representar la celda usando otro tipo de elementos que posteriormente les sirva para el conteo (esferos,...). <p>Planeación y solución del problema. El docente invita a los estudiantes a pensar en grupos cómo podrían dar respuesta a la pregunta del problema y les propone llenar una tabla como la siguiente, motivándolos primero a que encuentren</p>	Caja de cartón de base cuadrada, objetos del salón en forma de cajas si posible de base cuadrada.	Los estudiantes leen en grupo el problema, lo parafrasean, encuentran los datos dados y lo que se pide. Discuten sobre el significado de celda.	<i>30 Min</i>

una estrategia de conteo, dentro de lo posible usando material concreto.

Cant. Celdas	Cantidad de tablas	Numero de tablas
1		4
2		8
3		12

El docente pregunta cómo continuaría el proceso fijándose en la tabla (pensamiento variacional) y escribe la información en el tablero.

Lectura guiada de la solución del problema presentada en el texto.

El docente invita a los estudiantes a realizar la lectura de la solución del problema que se presenta en el texto. Para orientar la comprensión, sugiere a los estudiantes el uso de material concreto como apoyo para contar. Invita a los estudiantes a que, en cada grupo, lean la siguiente secuencia y digan con sus propias palabras cómo se relaciona con la solución del problema.

Una celda= 4 tablas (1 x 4= 4)

Dos celdas= 8 tablas (2 x 4= 8)

Tres celdas= 12 tablas (3 x 4= 12)

Cuatro celdas= 16 tablas (4 x 4= 16)

El docente invita a leer el párrafo que sigue:

Los números 4, 8 y 16 aparecen en la tabla, son múltiplos del 4.

*Entonces para construir 12 celdas el número de tablas rectangulares serán:
(12 x 4= 48)*

Pide que en los grupos utilicen la tabla del producto o las tablas de multiplicar de las tapas de los cuadernos para ubicar los múltiplos de 4 y les pide buscar la relación con los valores que aparecieron en la tabla anterior.

Los estudiantes hacen la lectura del texto, relacionan los valores que allí se presentan con los obtenidos en la tabla.

Identifican los múltiplos de 4 con los resultados de la tabla del 4 los estudiantes reconocen los múltiplos de 4 como los resultados de la tabla del 4. Saben que 48 es múltiplo de 4 y que también es múltiplo de 12 porque es un resultado de las dos tablas

	<p>Profundización</p> <p>El docente pide que en los grupos ubiquen todas las parejas de números que al multiplicarse den como resultado 6 (1x6, 2x3, 3x2, 6x1), y les pide que encuentren los números de los que 6 es múltiplo, por ejemplo, "6 es múltiplo de 1 porque $1 \times 6 = 6$". Hacer explícito que 6 es múltiplo de 6 y también de 1.</p>		<p>Los estudiantes en sus grupos de trabajo, encuentran en la tabla del producto o en las tablas de multiplicar las parejas de números que al ser multiplicados dan 6</p>	
<p>Cierre (Tarea)</p>	<p>El docente invita a los estudiantes a que en los grupos se dividan en parejas y que cada niño le diga a su compañero qué es un múltiplo y dé un ejemplo.</p> <p>El docente cierra la clase escuchando algunos de los ejemplos encontrados por los estudiantes y escribiendo en el tablero cuándo un número es múltiplo de otro.</p>		<p>Cada estudiante le explica a su pareja qué es un múltiplo y le da un ejemplo.</p> <p>Los estudiantes reconocen que un número es múltiplo de otro cuando este se encuentra en el resultado de la tabla del producto y dan ejemplos para ilustrarlo.</p>	<p>15 Min</p>

Propósito de aprendizaje:

- Los estudiantes comprenderán la noción de múltiplo y la usarán en la solución de situaciones multiplicativas.
- Reconocer propiedades de los números ser múltiplo de y ser divisor de en diferentes contextos.
- Identifica patrones en secuencias (aditivas o multiplicativas) y las utiliza para establecer generalizaciones aritméticas o
- Algebraicas.
- Identifica, documenta e interpreta variaciones de dependencia entre cantidades en diferentes fenómenos (en las matemáticas y en otras ciencias y los representa por medio de gráficas).

Saberes Previos:

- Realizado agrupaciones de cantidades en grupos de igual número de elementos.
- Entendido la división como la distribución de una cierta cantidad de elementos en grupos de igual número de elementos.
- Trabajado multiplicación y división de números de dos cifras.



Nombre del alumno: *Luis Gerardo Briones*

Nombre del profesor: *José Enemias*

Materia: *Didáctica*

Nombre del proyecto: *Presentación o planeación de un clase nivel primaria o secundaria*

Fecha de entrega: *11/Abril/2021*