

Unidad II

Skinner

Piaget

Gagné

En la ciudad de Neuchatel en Ginebra un nueve de agosto de mil ochocientos noventa y seis, su madre Rebeca Jackson lo trajo al mundo, siendo su padre Don Arthur Piaget, quien era profesor de literatura.. Luego después de haber terminado sus estudios secundarios, se inscribió en la facultad de Ciencias de Universidad de Neuchatel, en donde se doctoró en Ciencias Naturales. En el lapso de estudiante publicó dos obras literarias de contenido filosófico, aunque fueron escritos en su edad de adolescente, pero sin embargo aquellas obras fueron determinantes para su evolución de su pensamiento.

Burrhus Frederic Skinner (1904-1990) estudió Literatura inglesa y Lenguas románicas en el Hamilton College, y en 1928 entró en Harvard para estudiar Psicología. Se doctoró en 1931. Tras trabajar como profesor-investigador en la Universidad de Minneapolis (1936-1945), se trasladó a la Universidad de Indiana como director del departamento de Psicología (1945- 1947) y finalmente regresó a Harvard, donde permanecería hasta su jubilación, en 1974. Tras sufrir diversos y serios problemas de salud, murió en 1990, a los 86 años. Tan sólo unos días antes había pronunciado un discurso en la American Psychological Association (APA) al recibir la primera mención por contribuciones sobresalientes a la Psicología durante toda una vida.

El modelo de aprendizaje propuesto por Gagné está basado en los ya clásicos modelos de procesamiento de información (Anderson, 1972; Lindsay y Norman, 1972). El modelo representa el recorrido del procesamiento de información del material, que comienza con la entrada de la información en el registro sensorial procedente de los órganos receptores. La información pasa posteriormente a la memoria a corto plazo (MCP), donde permanece unos segundos, y luego, una vez codificada, es transferida a la memoria a largo plazo (MLP) donde queda a disposición del sujeto que, de esta forma puede ofrecer la respuesta adecuada a través del generador de respuesta y de los efectores.

(CONTRIBUCION CIENTÍFICA DE JEAN PIAGET EN EL CAMPO DE LA ENSEÑANZA)

CONTRIBUCIONES A LA EDUCACION

Gagné (1965) destacó tres conceptos claves del modelo:

Jean Piaget, fue el único profesor de nacionalidad Suiza que fue llamado por la Universidad de Sorbone para que trabajara en ella, lo que ocurrió desde 1952 a 1963. En 1955, Piaget fundó el centro fundó el centro Internacional de Epistemología Genética, el que dirigió hasta su muerte. Estando en este Instituto realizó trabajos de Psicología genética y de epistemología con el afán de buscar respuesta a la interrogante de la construcción del conocimiento, hizo muchos experimentos en afán de investigar el desarrollo del pensamiento del niño y sus esfuerzos, le permitieron determinar que la lógica del niño se construye de manera progresiva siguiendo sus propias leyes naturales y además se desarrolla a través de su existencia donde pasa por diferentes etapas. antes de llegar a ser adulto.

Skinner entendía el aprendizaje como un cambio en la conducta resultado de la experiencia entre conexiones estímulo-respuesta. Pero, a pesar de que a veces se le ha criticado por ello, no entendía al organismo (alumno) como un ente pasivo que sólo responde a estímulos, sino todo lo contrario: " aprendemos actuando. Importa insistir en que el estudiante no absorbe pasivamente los conocimientos, limitándose a recibirlos del mundo que le rodea. Conocer es actuar, operar, con palabras o sin ellas. Ahora bien, el estudiante no aprende tan sólo mediante la acción... Pero lo importante no es la mera frecuencia o la mera repetición, sino aquello que se está haciendo frecuentemente, repetidamente " .

☐ Estructuras: Que intervienen dentro del sujeto para regular la información. Una de ellas está compuesta de las "Expectativas" o metas anticipadas con relación a la tarea y la otra por los "Controles ejecutivos", que son estrategias cognitivas o conductas de autocontrol que regulan la atención y la selección perceptiva determinando lo que tiene que ser repetido en la memoria a corto plazo o mantenido en la memoria a largo plazo.

TEORÍA PIAGETIANA ASIMILACIÓN Y ACOMODACIÓN

Según Piaget, una de las ideas fundamentales que plantea es lo de la inteligencia del niño como proceso de la naturaleza biológica. De acuerdo a su teoría el ser humano es un organismo vivo que ingresa al mundo con una herencia biológica que afecta de alguna manera la inteligencia del menor.

LAS ETAPAS DEL DESARROLLO COGNITIVO

Según Piaget, el desarrollo intelectual está claramente relacionado con el desarrollo biológico. La teoría de él, descubre los estadios del desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia.

FINALIDAD EDUCATIVA DE LA TEORÍA DE PIAGET

Es que él, parte o concluye que la enseñanza se produce de adentro hacia fuera o sea que su finalidad es ayudar al crecimiento intelectual, afectivo y social del niño, pero basada que ese crecimiento es el resultado de procesos evolutivos que de manera natural se producen. Por esa razón considera en su teoría que la acción educativa ha de estructurarse de manera que favorezca los procesos constructivos personales mediante los cuales opera el crecimiento. Las implicaciones del pensamiento Piagetiano en el aprendizaje realmente incide en la concepción constructivista del aprendizaje.

Sus consideraciones sobre la educación pueden resumirse en cinco puntos básicos:

☐ Los aprendizajes complejos están basados en aprendizajes simples. Las tareas deben plantearse subdivididas en sus partes más elementales para que puedan ser aprendidas. El material a enseñar debe subdividirse en fragmentos que permitan aportar con más frecuencia feedback y refuerzo al estudiante.

☐ Es importante buscar la objetividad, plantear una definición operativa del aprendizaje, es decir, formular los objetivos educativos en términos conductuales enfatizando la especificación de conductas observables que deber ser ejecutadas por los alumnos. Los objetivos deben ser observables, ya que sólo así pueden ser evaluados.

☐ Según el principio de aproximaciones sucesivas, una vez identificados los objetivos y elementos de aprendizaje que queremos que adquiera el alumno, se deben ordenar de forma que la consecución de cada paso facilite la del paso siguiente, aumentando progresivamente la dificultad y complejidad de la tarea.

☐ Se debe proporcionar feedback lo más inmediato posible tras la emisión de la respuesta del alumno, reforzando cada avance (preferiblemente con reforzadores intrínsecos o sociales).

☐ Reconocer que cada escolar sigue su propio ritmo de aprendizaje. Las contingencias varían de persona a persona, por lo que es fundamental centrarse en el aprendizaje individualizado.

☐ Procesos: Es el aspecto más importante del modelo y vienen representados por las transformaciones que sufre el material desde el momento que llega a los órganos receptores (motivación, representación, codificación, recuperación, generalización, respuesta y feedback).

☐ Resultados: Son la parte visible del aprendizaje. En su primera edición de su obra "The conditions of learning" (1965) ofrecía ocho tipos (aprendizaje de señal, aprendizaje estímulo-respuesta, encadenamiento, asociación verbal, discriminación múltiple, aprendizaje de conceptos, aprendizaje de principios, solución de problemas).



Nombre del alumno: Luis Gerardo Briones López

Nombre del profesor: José Enemias De León

Materia: Didáctica II

Grupo: Ciencias de la Educación

Fecha de entrega del trabajo: 14 de Marzo/2021