



Nombre de alumnos: Luis Arturo Aguilar Rodriguez

Nombre del profesor: José Anemias De León

Nombre del trabajo: cuadro Sinóptico

Materia: Didáctica II

Grado: 2

Grupo: E

PASIÓN POR EDUCAR

Frontera Comalapa, Chiapas a 13 de marzo de 2021.

QUE ES APRENDER Y QUE ES ENSEÑAR

v

Piaget

En la ciudad de Neuchatel en Ginebra un nueve de agosto de mil ochocientos noventa y seis, su madre Rebeca Jackson lo trajo al mundo, siendo su padre Don Arthur Piaget, quien era profesor de literatura.. Luego después de haber terminado sus estudios secundarios, se inscribió en la facultad de Ciencias de Universidad de Neuchatel, en donde se doctoró en Ciencias Naturales.

En el lapso de estudiante publicó dos obras literarias de contenido filosófico, aunque fueron escritos en su edad de adolescente, pero sin embargo aquellas obras fueron determinantes para su evolución de su pensamiento.

Después de haber obtenido el doctorado se trasladó a la ciudad de Zurich en Alemania en donde se inició en el psicoanálisis, luego se traslada a trabajar en el laboratorio de Albert Binet y fue allí donde estudió la disciplina relacionada con el desarrollo de la inteligencia humana.

Contribuciones

Jean Piaget, fue el único profesor de nacionalidad Suiza que fue llamado por la Universidad de Sorbone para que trabajare en ella, lo que ocurrió desde 1952 a 1963. En 1955, Piaget fundó el centro fundó el centro Internacional de Epistemología Genética, el que dirigió hasta su muerte.

Estando en este Instituto realizó trabajos de Psicología genética y de epistemología con el afán de buscar respuesta a la interrogante de la construcción del conocimiento, hizo muchos experimentos en afán de investigar el desarrollo del pensamiento del niño y sus esfuerzos

Le permitieron determinar que la lógica del niño se construye de manera progresiva siguiendo sus propias leyes naturales y además se desarrolla a través de su existencia donde pasa por diferentes etapas, antes de llegar a ser adulto.

QUE ES APRENDER Y QUE ES ENSEÑAR

Etapas del desarrollo del conocimiento

1ª. ETAPA SENSOMOTORA

ESTADIOS:

1. Estadio de los mecanismos reflejos congénitos 0-1 mes.
2. Estadio de las reacciones circulares primaria 1-4 meses.
3. Estadio de las reacciones circulares secundarias 4-8 meses.
4. Estadio de la coordinación de los esquemas de conducta previos 8-12 meses.
5. Estadio de los nuevos descubrimientos por experimentación 12-18 meses.
6. Estadio de las nuevas representaciones mentales 12-24 meses.

2ª. ETAPA PREOPERACIONAL

1. Estadio preconceptual 2-4 años.
2. Estadio intuitivo 4-7 años.
3. Etapa de las operaciones concretas 7-11 años.
4. Etapa de las operaciones formales 11 años en adelante.

El funcionamiento de la inteligencia

Según Piaget, una de las ideas fundamentales que plantea es lo de la inteligencia del niño como proceso de la naturaleza biológica. De acuerdo a su teoría el ser humano es un organismo vivo que ingresa al mundo con una herencia biológica que afecta de alguna manera la inteligencia del menor

Que esa estructura biológica limitan la capacidad de percibir y por ende el progreso intelectual. El parte de la influencia de la teoría de Carlos Darwin o sea la creacionista y por eso considera que los organismos humanos están aperados de las dos funciones: a) Organización. b) Adaptación.

Concepto de esquema

Aparece en la obra de Piaget que va con el tipo de organización cognitiva que necesariamente implica la asimilación de objetos externos a una estructura mental organizada.

QUE ES APRENDER Y QUE ES ENSEÑAR

Proceso de equilibración

Se refiere que aunque asimilación y acomodación son funciones invariantes ya que están presentes a lo largo de todo el proceso evolutivo, aun así la relación entre los dos elementos antes dichos es cambiante de modo que la evolución intelectual es la evolución de esa comunicación.

Para Piaget, el proceso de equilibrio entre asimilación con acomodación se determina en tres niveles de manera sucesiva y compleja, los cuales son:

- a) Que el equilibrio se establece entre los esquemas del sujeto y los acontecimientos externos.
- b) Que el equilibrio se establece entre los propios esquemas del sujeto.
- c) Que el equilibrio se traduce en una integración jerárquica de esquemas diferenciados.

Etapas del desarrollo cognitivo

Según Piaget, el desarrollo intelectual está claramente relacionado con el desarrollo biológico. La teoría de él, descubre los estadios del desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia.

El pensamiento Piagetiano, se sustenta en:

- 1) Los objetivos pedagógicos deben, además de estar centrados en el niño, partir de las actividades del alumno.
- 2) Los contenidos, no se conciben como fines, sino como instrumentos al servicio del desarrollo evolutivo natural.
- 3) El principio básico de la metodología piagetiana es la primacía del método de descubrimiento.
- 4) El aprendizaje es un proceso constructivo interno.
- 5) El aprendizaje depende del nivel de desarrollo del sujeto.
- 6) El aprendizaje es un proceso de reorganización cognitiva.
- 7) En el desarrollo del aprendizaje son importantes los conflictos cognitivos o contradicciones cognitivas.
- 8) La interacción social favorece el aprendizaje.
- 9) La experiencia física supone una toma de conciencia de la realidad que facilita la solución de problemas e impulsa el aprendizaje.
- 10) Las experiencias de aprendizaje deben estructurarse de manera que se privilegie la cooperación, la colaboración y el intercambio de puntos de vista en la búsqueda conjunta del conocimiento aprendizaje interactivo (Piaget 1986).

Finalidad educativa de la teoría de Piaget

Es que él, parte o concluye que la enseñanza se produce de adentro hacia fuera o sea que su finalidad es ayudar al crecimiento intelectual, afectivo y social del niño, pero basada que ese crecimiento es el resultado de procesos evolutivos que de manera natural se producen.

QUE ES APRENDER Y QUE ES ENSEÑAR

Skinner y sus contribuciones

Burrhus Frederic Skinner (1904-1990) estudió Literatura inglesa y Lenguas románicas en el Hamilton College, y en 1928 entró en Harvard para estudiar Psicología. Se doctoró en 1931.

Tras trabajar como profesor-investigador en la Universidad de Minneapolis (1936-1945), se trasladó a la Universidad de Indiana como director del departamento de Psicología (1945- 1947) y finalmente regresó a Harvard, donde permanecería hasta su jubilación, en 1974.

Tras sufrir diversos y serios problemas de salud, murió en 1990, a los 86 años.

Contribuciones a la educación

La influencia de la obra de Skinner en la educación ha sido muy importante, tanto en la enseñanza escolar como en los programas de formación empresarial y militar.

Skinner entendía el aprendizaje como un cambio en la conducta resultado de la experiencia entre conexiones estímulo-respuesta. Pero, a pesar de que a veces se le ha criticado por ello, no entendía al organismo (alumno) como un ente pasivo que sólo responde a estímulos, sino todo lo contrario

Es importante insistir en que el estudiante no absorbe pasivamente los conocimientos, limitándose a recibirlos del mundo que le rodea. Conocer es actuar, operar, con palabras o sin ellas. Ahora bien, el estudiante no aprende tan sólo mediante la acción... Pero lo importante no es la mera frecuencia o la mera repetición, sino aquello que se está haciendo frecuentemente, repetidamente.

Contribuciones a la educación

Sus consideraciones sobre la educación pueden resumirse en cinco puntos básicos:

- Los aprendizajes complejos están basados en aprendizajes simples. Las tareas deben plantearse subdivididas en sus partes más elementales para que puedan ser UNIVERSIDAD DEL SURESTE 40 aprendidas. El material a enseñar debe subdividirse en fragmentos que permitan aportar con más frecuencia feedback y refuerzo al estudiante.
- Es importante buscar la objetividad, plantear una definición operativa del aprendizaje, es decir, formular los objetivos educativos en términos conductuales enfatizando la especificación de conductas observables que deben ser ejecutadas por los alumnos. Los objetivos deben ser observables, ya que sólo así pueden ser evaluados.
- Según el principio de aproximaciones sucesivas, una vez identificados los objetivos y elementos de aprendizaje que queremos que adquiera el alumno, se deben ordenar de forma que la consecución de cada paso facilite la del paso siguiente, aumentando progresivamente la dificultad y complejidad de la tarea.
- Se debe proporcionar feedback lo más inmediato posible tras la emisión de la respuesta del alumno, reforzando cada avance (preferiblemente con reforzadores intrínsecos o sociales).
- Reconocer que cada escolar sigue su propio ritmo de aprendizaje. Las contingencias varían de persona a persona, por lo que es fundamental centrarse en el aprendizaje individualizado.

QUE ES APRENDER Y QUE ES ENSEÑAR

Gagne y sus contribuciones

El modelo de aprendizaje propuesto por Gagné está basado en los ya clásicos modelos de procesamiento de información (Anderson, 1972; Lindsay y Norman, 1972).

El modelo representa el recorrido del procesamiento de información del material, que comienza con la entrada de la información en el registro sensorial procedente de los órganos receptores. La información pasa posteriormente a la memoria a corto plazo (MCP).

Destaco tres modelos claves del modelo

- **Estructuras:** Que intervienen dentro del sujeto para regular la información. Una de ellas está compuesta de las "Expectativas" o metas anticipadas con relación a la tarea y la otra por los "Controles ejecutivos", que son estrategias cognitivas o conductas de autocontrol que regulan la atención y la selección perceptiva determinando lo que tiene que ser repetido en la memoria a corto plazo o mantenido en la memoria a largo plazo.

- **Procesos:** Es el aspecto más importante del modelo y vienen representados por las transformaciones que sufre el material desde el momento que llega a los órganos receptores (motivación, representación, codificación, recuperación, generalización, respuesta y feedback).

- **Resultados:** Son la parte visible del aprendizaje. En su primera edición de su obra "The conditions of learning" (1965) ofrecía ocho tipos (aprendizaje de señal, aprendizaje estímulo-respuesta, encadenamiento, asociación verbal, discriminación múltiple, aprendizaje de conceptos, aprendizaje de principios, solución de problemas).

Los redujo a cinco

- **.- (Información Verbal):** Alude a la gran cantidad de información aprendida por el sujeto (nombres, hechos, generalizaciones). Se refiere a lo que se conoce. UNIVERSIDAD DEL SURESTE 42

- **.- (Aptitudes Intelectuales):** Constituyen los conocimientos prácticos adquiridos. Capacidades que permiten al estudiante hacer algo con los símbolos que representan su ambiente. Tiene que ver con el cómo se conoce.

- **.- (Estrategias Cognitivas):** Estrategias internamente organizadas que gobiernan la conducta de los individuos al atender, aprender, recordar y pensar. Son procesos, que son casi siempre aprendidos.

- **.- (Actitudes):** Disposiciones aprendidas que influyen la elección de la acción personal hacia cosas, sucesos o personas. Son procesos moderadores, sujetos a los procesos de control, pero no determinan directamente la conducta, sólo la influyen. Son tendencias negativas o positivas.

- **.- (Habilidades motoras):** Son componentes importantes del aprendizaje físico o deportivo y en las artes.