



Nombre del alumno: sayda yomara ordoñez lopez

Nombre del profesor: eduardo alikvann escobar solis

Nombre del trabajo: ensayo

Materia : psicología educativa

Grado: "1"

Grupo " A"

INTRODUCCION

En este tema abordare acerca de los puntos más fundamentales de las estrategias de enseñanza de aprendiza como son: construcción de conocimientos , permanencia de conocimientos , transferencia de conocimientos , como también la observación , en donde se debe observar detalladamente cada punto y actividad realizada , la entrevista se entiende como mantener un dialogo ya que es una herramienta muy valiosa para mantener la conservación de los datos como también los trabajos de los alumnos , en ese punto hablare acerca de las actividades que el alumno deberá realizar mediante su desarrollo , el alumno deberá guardar sus evidencias de cada actividad en un portafolio , y así detalladamente explicare cada punto que abordara el alumno para el aprendizaje.

DESARROLLO

La propuesta que desarrollo mediante estrategias didácticas de Yolanda campos (2003) de acuerdo a la autora , como podemos ver la estrategia consiste en el arte de proyectar y dirigir las operaciones para lograr los objetivo de aprendizaje tiene que ver en una serie de operaciones cognitivistas y afectivas en el estudiante es el que lleva a cabo para organizar , integrar y elaborar cualquier información y así lograr una buena comprensión como procesos o secuencias de actividades y sirva para realización de tareas intelectuales y facilitan la construcción de una transferencia de la información y conocimiento .

Como por ejemplo las estrategias de aprendizaje son una serie de operaciones cognitivistas, el estudiante lleva acabo para aprender, para planificar y organizar sus actividades de cada aprendizaje y así las estrategias de aprendizaje se reflejan a los utilizados por el sujeto (profesor) y así para mediar , facilitar , promover y organizar los aprendizajes y las estrategias de enseñanza se divide en tres fases .

La construcción de conocimiento : la fase se define como estrategia para la reactivación de conocimiento previo entre las actividades que ayudan , reactivar conocimientos porque presenta situaciones sorprendentes con los conocimientos de los alumnos , abrir , guiar , cerrar y establecer objetivos de actividad , al resolver a alguna dificultad se debe observar una situación real o en un contexto virtual , como explicación virtual , explicación , correlación, pronostico y toma de decisiones.

Permanencia de conocimiento: se debe realizar actividades de ejercitación tales como jugar o resolver cuestionarios de aplicación de conceptos, mapas conceptuales, cuadro sinóptico.

La transferencia de conocimiento: es en donde se debe realizar actividades que permitan usar, el conocimiento aprendido en circunstancias, situaciones y condiciones diferentes, como tal la evaluación de aprendizaje como proceso interactivos complejos es algo más reciente, como podemos analizar la evaluación es un proceso que puede y debe potenciar el aprendizaje del educado, para ello se necesita realizar ciertas condiciones, que permite hacer de la evaluación una experiencia de aprendizaje, así como la evaluación en las dos últimas décadas ha estado orientada a mantener fuertemente la visión que la mejora de la escuela, requiere una articulación de estándares de rendimiento superiores – cuando los profesores evalúan para el aprendizaje, usan el proceso de evaluación en el aula y el continuo flujo de información acerca del desempeño, los alumnos generan los aprendizajes requeridos, brindar al alumno la información, el apoyo y metas de aprendizaje de modo que vayan, comprendiendo desde el inicio del proceso de las actividades y favorecer el conocimiento de la evaluación, por lo tanto ser capaces de transformar sus expectativas, utilizar las evaluaciones del aula para construir la confianza de todos los alumnos en sí mismo y que asuman la responsabilidad de sus propios aprendizajes, inculcar los valores seguridad, así como los métodos y técnicas de evaluación cautiva y depende del sentido y la forma de la evaluación, así que se necesita, estrategias, instrumentos y sugerencias así como los datos mediante diferentes técnicas, fuentes, momento desde el ser procesada y combinada de una manera crítica y reflexiva, para posibilitar un juicio acertado sobre los alumnos a esta combinación se le domina técnicamente, triangulación sobre el mismo objetivo se conjugan tres o más perspectivas, evidencias o metodologías conformado un marco de referencias más comprehensivo, como la evaluación del aprendizaje se deberá reunir el punto de vista del profesor con el de los alumnos, y así implementarlo con los demás colegas, al mantener todos estos puntos, también se habla acerca de la observación, en si consiste que el profesor debe estar atento al examen que el sujeto realiza, la observación es un proceso cuya función es recoger información sobre el objeto o sobre lo que queremos realizar y mantener un buen conocimiento de cada aprendizaje.

La entrevista y la investigación se puede definir como una conversación intencional y se conceptualiza como un cuestionario (estructurado ya sea de forma oral o de manera escrita, comunicación de forma personal directa, la entrevista es una herramienta muy valiosa, ya sea para obtener datos de los sujetos. debido al carácter confidencial, delicado y fuerte implicación afectiva, profesional o de otro tipo ya que la evaluación se lleva a cabo mediante el dialogo previo y asunción de cada papel que desempeña y dirige al mutuo entendimiento, el dialogo permite que el profesor compruebe y pueda apreciar

la consistencia de razonamiento de una adquisición y de las capacidades cognitivas del alumno , como lleva acabo todo tipo de tareas ejercicios o actividades que los alumnos realicen en el aula o fuera de ella , en función de cada contenido , el profesor deberá establecer las actividades y así realizar una evaluación con todos los datos instituirle al alumno puntos fundamentales es la motivación escolar que todo aquello que permite a la persona mantener un estado interno que logre mantener una motivación positiva en cada momento ya sea en el aula cuando realiza las actividades o cuando se encuentra fuera de ella la motivación para el alumno debe ser constante.

CONCLUSION

En este tema logro comprender acerca de cómo mantener un buen

Aprendizaje es decir se divide en diferentes tipos de datos como por ejemplo: que el alumno realice diferentes actividades, como mapas conceptuales, cuadro sinóptico, tener en claro cada actividad y realizar, por lo tanto el profesor deberá estar al tanto de los alumnos mantener un dialogo, que la motivación sea constante es decir, cuando un alumno está motivado para realizar las actividades entonces realizara detalladamente cada actividad, a veces la motivación pasa de percibido , ejemplo; cuando leemos algún texto tenemos la motivación que realmente necesitamos pero cuando pasan los días , esa motivación va desapareciendo se muestra el desinterés de cada actividad , entonces la motivación para los alumnos deberá ser constante.

<https://www.google.com/search?q=com+motivar>

<https://www.google.com/search?=mantener>